



VOL.20, Nº2 (Mayo-Agosto, 2016)

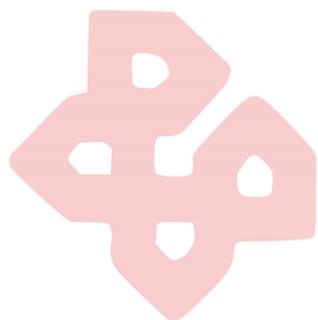
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

Fecha de recepción 15/05/2016

Fecha de aceptación 13/08/2016

CURRICULUM OCULTO Y EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Hidden curriculum and Physical Education: a systematic review



Alejandro Martínez-Baena y Juan Salinas-Camacho
Universitat de València
E-mail: alejandro.martinez@uv.es
ORCID ID: 0000-0002-8692-8242

Resumen:

El objetivo del presente estudio se centra en conocer y analizar los estudios sobre currículum oculto en Educación Física escolar a partir de una revisión sistemática de los artículos publicados en la base de datos Web of Science® (WoS). La investigación desarrollada tiene un enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio y descriptivo, que incluye técnicas de investigación documental. Para la realización de la búsqueda se utilizaron los términos “Hidden Curriculum” y “Physical Education”. A partir de la búsqueda realizada se han encontrado 22 artículos que han sido analizados. Se presentan hallazgos sobre revistas más productivas respecto al tema objeto de estudio, autores e instituciones con mayor actividad investigadora en este campo, autoría de los trabajos de acuerdo al género, metodología de investigación utilizada en los estudios encontrados, aproximación a las líneas de investigación más desarrolladas y caracterización de las mismas. El conocimiento facilitado en el presente trabajo puede resultar interesante para un mejor conocimiento por parte de los profesionales del área en su ámbito pedagógico, así como una buena base para la implementación de experiencias en contextos educativos reales.

Palabras clave: *profesorado, metodología, ideología, educación física*

Abstract:

The aim of this study was to recognise and analyse the studies on hidden curriculum in school physical education from an electronic search in Web of Science database. A quantitative, exploratory and descriptive study using documentary research techniques was conducted. Findings are presented according to most productive journals, authors and institutions with greater research activity in this area, authorship of the works according to gender, research methodology, approach to the most developed research and characterisation of them. Twenty two papers were analysed using the keywords "hidden curriculum" and "physical education". The findings have important implications for the better knowledge of pedagogical area on professional. The finding also has important implications for the design of experience interventions in real educational contexts

Key Words: teaching, methodology, ideology, physical education

1. Introducción

El análisis de la locución *Curriculum Oculto* (en adelante CO) es abordado por primera vez en la publicación de Jackson (1968) *Life in Classrooms*, entendiéndolo como un conjunto de rutinas establecidas por el profesorado durante el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje y donde se transmiten de manera implícita determinadas ideas al alumnado. No obstante, dicha acepción ya había sido nombrada por Durkheim (1961) en su obra *Moral education*. En la misma, el autor señalaba la necesidad de establecer un proceso de racionalización de la moral, señalando a la escuela como elemento esencial para ello. Se destacaba la necesidad de trabajar sobre el diseño de modelos de enseñanza a partir de los cuales transmitir una cultura de la moral desligada de creencias religiosas imperantes en la sociedad del momento, destacando la figura del profesor como principal transmisor en este sentido. Durkheim, subraya la relevancia de abordar la adquisición de capacidades morales más allá del conocimiento puramente académico, señalando la importancia de incidir en el desarrollo de la personalidad moral de los escolares. Destaca que el sistema educativo tradicional oculta ciertas influencias de tipo moral y naturaleza intrínseca que generarían un aprendizaje en el alumnado que iría más allá de lo propiamente establecido en el currículum oficial o los libros de texto del profesorado. En relación con esto, establece tres elementos de moralidad que podrían influir a los mismos. El *espíritu de disciplina* como una autoridad necesaria en la educación. El profesor debe tener autoridad para imponer y transmitir una moral que será aceptada e interiorizada por los alumnos a través de la palabra y el ejemplo. La *pertenencia a un grupo*, evidenciando el fin colectivo de la moral. Enfatiza que la convivencia, tanto en clase como en la familia, necesita de un código moral compartido entre los individuos que la conforman. Por último, la *autonomía* como elemento que de acuerdo a la concepción kantiana del término, determinaría la asunción de una moralidad acogida libremente por las personas.

Las aportaciones y reflexiones del autor, fueron continuadas por Jackson, hasta la constitución del término CO. En Jackson (1968), se realiza un estudio sobre el sistema educativo desde un prisma antropológico. El autor pionero en investigar y

dotar de sentido a lo que sucede en el interior de las aulas escolares de manera etnográfica centró su investigación únicamente en el contexto escolar.

Jackson explica los resultados de sus estudios etnográficos de corte cualitativo desarrollados en el interior de las aulas, poniendo de manifiesto la invisibilidad de muchos aspectos de la vida cotidiana de los alumnos y maestros, reflexionando por encima de las exigencias académicas y conductuales del currículum oficial y buscando significados latentes en los mismos. Presenta otros elementos que considera fundamentales dentro de las prácticas de aula y rutinas ocultas, tales como la *cantidad de alumnos* en las mismas y la consecuente falta de recursos para todos. El *elogio* como premio a determinadas conductas o la *desigualdad de poder* entre profesor y alumno. De acuerdo a dicho autor, estos elementos influirían en la conducta y adquisición de actitudes y valores entre el alumnado. Los mismos, se demostraron de vital importancia en el ámbito pedagógico y para el desarrollo de trabajos posteriores dentro de diferentes áreas de conocimiento. Un claro ejemplo son los estudios de la profesora Linda Bain en el ámbito específico de la Educación Física (EF).

Probablemente, las primeras relaciones que se establecen científicamente entre el término CO e ideología se deben a la coincidencia en el tiempo de la acuñación y popularización de esta locución con la inminente proliferación de una corriente próxima a la sociología marxista, encauzada en las denominadas teorías de la reproducción. De acuerdo con Kirk (1990, p. 145),

“aunque creo que la noción del currículum funcional es particularmente útil para el análisis de los aspectos ocultos de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas, todavía no nos delimita la naturaleza del fenómeno que expresa el Currículum Oculto. La noción de ideología puede ser la clave para lograr un enfoque más preciso sobre cómo ciertos conocimientos, actitudes, normas, creencias, valores y supuestos están inmersos en la configuración del aprendizaje escolar del alumno”.

De lo expuesto por dicho autor se extrae la idea de que parte del componente ideológico presente de manera ineludible en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede ser adquirido por el alumnado y por tanto, vinculado a otras prácticas sociales y culturales más amplias. En este sentido, se entiende que mediante las teorías de la reproducción mencionadas se atribuye a la institución educativa un papel perpetuador de la ideología dominante en la sociedad y por tanto, de la estructura social vigente en su momento.

En Torres (1991) se constata cómo esta corriente de pensamiento remonta sus orígenes a principios del siglo XX. No obstante, los autores que posteriormente lideran las llamadas teorías de la reproducción y la teoría de la correspondencia cobran una relevancia mucho mayor en el estudio del CO al ser coetáneos a sus principales estudiosos.

La primera de estas teorías es la de Althusser (1969, p. 22). En su obra, el autor atribuye a la escuela ese rol perpetuador de las relaciones de producción capitalistas. Y aunque no se refiere explícitamente al CO, de manera inconsciente lo

define al hablar de “habilidades recubiertas por la ideología dominante”. El mismo, describe un panorama en el que la institución educativa desempeña un papel puramente distribuidor, que sirve para reproducir la estructura de clases ya existente en la sociedad.

Teniendo en cuenta la acuñación del CO por parte de Jackson (1968) y la teoría de Althusser (1969) a la que se hace referencia, Apple (1971) publica un estudio teórico en el que critica la forma en la que se tratan los conflictos en los planes de estudio de las escuelas. Este importante investigador del currículum escolar, aseveraba que las aulas podían conducir al alumnado hacia una inactividad política y una aceptación del conflicto social que en última instancia contribuía a mantener la actual distribución del poder social. En este sentido, responsabilizaba al CO, al que consideraba como máximo exponente de esa orientación hacia el consenso. Ejemplo de ello son Bowles y Gintis (1981). Estos autores, utilizaban la dimensión política del CO como herramienta para explicar su teoría de la correspondencia, relacionando el sistema educativo y el económico de la sociedad capitalista. Así, la etapa de enseñanza obligatoria a la que se enfrentan todas las personas justificaría el reparto de los individuos en los diversos estamentos sociales, cubriendo las demandas de una economía de mercado. En la misma línea, Anyon (1980) realizaba un estudio empírico en el que observaba el funcionamiento interno en distintos contextos educativos (escuelas de clase obrera, media y escuela elitista), advirtiendo sobre la existencia de un CO que influye en las relaciones que los alumnos de las distintas escuelas desarrollan hacia la autoridad, el trabajo escolar y el capital, de acuerdo a su clase social.

De esta forma, queda de manifiesto la relevancia de incidir en la necesidad de abordar el significado del término CO, a partir de la comprensión global del mismo y por tanto, teniendo en cuenta su asociación directa con cuestiones de tipo ideológico.

En este sentido, Apple (1979 y 1982) continuó estudiando el fenómeno del CO bajo la influencia de las teorías de la reproducción. En este caso, el autor va más allá de la contextualización que ofrecen Anyon (1980) y otros teóricos acerca de esta materia. Apple (1982) considera que los padres de las teorías de la reproducción han concurrido sus reflexiones sobre las bases del materialismo histórico marxista. Él, siendo un sociólogo estudioso del currículum y un gran crítico con el sistema educativo vigente profundiza sobre los elementos culturales y sobretodo ideológicos aportando una visión más global. Destaca la inspiración de este autor en la idea gramsciana de hegemonía.

En su obra *Ideología y currículo*, que ha sido reeditada varias veces desde 1979, argumenta que el CO transmite a los alumnos no solo una reproducción de las tendencias sociales culturales y económicas, sino que profundiza en la ideología transmitida a través del currículum (oficial y oculto). Es uno de los autores más influyentes a la hora de relacionar la hegemonía ideológica con las vivencias escolares.

Giroux (1983a), al igual que Apple, también hace su aportación al concepto CO en su obra *Las teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*. En ésta, realiza una revisión de las obras de los autores más representativos de las teorías de la reproducción (Althusser, Bowles, Gintis, Bordieu, etc.) criticando algunos de sus planteamientos más radicales y acuñando la teoría de la resistencia, según la cual dentro de las instituciones educativas existen ciertos casos de contrapoder que se oponen a la lógica capitalista. Giroux es uno de los primeros pensadores que tiene en cuenta el factor humano, el cual dota a la institución escolar de una oportunidad de debatir sobre el discurso dominante impuesto por el sistema. Esta perspectiva, sin duda mucho más optimista que la de los teóricos de la reproducción, es la que sitúa al CO como elemento crucial en la mediación y la lucha contra la legitimización de los imperativos capitalistas.

El término CO ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de muchos estudiosos. El mayor inconveniente de esta realidad, es señalado por Kirk (1990) al indicar que el mismo se ha convertido en una categoría de análisis tan amplia que parece que comprenda todo lo que el alumno aprende y que no está especificado en el programa oficial. Esto podría generar, una deformación del concepto y su consecuente pérdida de utilidad y frescura. Precisamente algunas de las virtudes que lo hacen tan atractivo. Por este motivo Dodds (1985), establece una diferenciación entre aprendizajes implícitos y elabora cuatro categorías de currículo. Al conjunto de todos estos grupos lo denomina currículo funcional, constituido por los siguientes niveles o categorías:

- *Currículo explícito*, que hace referencia al currículo oficial. Comprende los documentos oficiales de acceso público pero también los programas elaborados en las escuelas;
- *Currículo encubierto* se corresponde con todo aquel que no se encuentra en ningún currículo oficial o elaborado en los centros, pero del que los profesores son conscientes en plenitud y que transmiten durante el desarrollo del currículo oficial. Es todo aquello que lo que los profesores enseñan conscientemente pero que no se encuentra en el currículo oficial;
- *Currículo nulo* se refiere a toda aquella información que podría darse perfectamente y podría estar incluida en el currículo oficial pero que no lo está. Los motivos de su supresión pueden ser variados, no obstante lo omitido tiene una gran importancia, ya que influye de manera directa en la forma de entender la enseñanza y el aprendizaje de una asignatura como la EF;
- *Currículo oculto*, finalmente todo lo que de manera inconsciente aprenden los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al autor, este currículo funcional no se respondería con la suma de los cuatro niveles, sino que estos actuarían como elementos independientes que interaccionan entre sí, pudiendo contradecirse o apoyarse. Es por ese motivo por el que la diferenciación de Doods es aclaratoria en cierta manera, pero pierde la utilidad de limitar el concepto CO en algunos casos.

Como se puede observar, la constitución del término CO, se ha producido de manera progresiva a partir de las aportaciones de diversos estudiosos del ámbito educativo. Desde Jackson (1968) las investigaciones acerca de este término se han sucedido en el tiempo en mayor o menor medida hasta la actualidad, alcanzando distintos matices y utilidades según el ámbito u objeto de estudio de las investigaciones. De todas las definiciones existentes respecto al mismo, destaca la de Sambell y McDowell (1998, p. 391), al señalar el mismo como “una metáfora apropiada para describir la naturaleza sombría, mal definida y amorfa de lo que está implícito y contrasta con las declaraciones formales sobre los planes de estudio y las características de la superficie de la interacción educativa”.

En el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, la mayor parte de la literatura pertenece al ámbito de la pedagogía del deporte y concretamente a estudios centrados en la EF y el Deporte escolar. A nivel internacional destacan, los estudios realizados por Bain (1975, 1985 y 1990), Griffin (1985), Tindall (1975) o Tinning (1990). En España, el estudio sobre CO en EF comienza con la traducción al castellano de la obra de Kirk (1990) en la que el autor muestra una panorámica general de estudios sobre currículum, abordando de manera específica cuestiones sobre ideología y CO propias del área en uno de sus capítulos. A partir del mismo, comienza a proliferar un mayor interés hacia la temática por parte de diversos pedagogos del área. Destacan en este sentido, los análisis de Fernández-Balboa sustentados en una pedagogía crítica y centrados en demostrar la finalidad de la EF como medio para contribuir a una sociedad más justa. Un ejemplo es su estudio sobre las características socioculturales del CO en EF, orientado a reflexionar respecto a cómo el profesor de dicha materia puede contribuir mediante su práctica docente involuntaria en la transmisión de comportamientos socialmente indeseables entre sus alumnos (Fernández-Balboa, 1993). También sobre las implicaciones y sugerencias respecto al que denomina como *Triunvirato Hegemónico* (Fernández-Balboa y Muros, 2006).

Por otra parte, encontramos el estudio de Barbero (1996) en el que el autor señala la influencias negativas en la formación del profesorado, representadas como supuestos pedagógicos invisibles sustentados en un cultura profesional mal orientada, que estaría centrada en ideas hegemónicas erróneas y que de alguna forma acabarían predisponiendo la actuación docente del profesor hacia la transmisión de aprendizajes desacertados sobre las finalidades y posibilidades de la EF. De esta forma el autor intenta señalar el peso de la tradición en EF como un elemento de enorme repercusión en la enseñanza realizada por parte del profesor. Destacan de manera especial, las aclaraciones realizadas en el libro *Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte* por el profesor Devís (2001) en relación al término y su proyección en la EF escolar. Más recientemente, Devís, Fuentes y Sparkes (2005) señalan la importancia del CO como transmisor de una ideología sexista dentro de las clases de dicha materia.

Como se puede comprobar, existen numerosas investigaciones que han centrado su interés en el estudio del CO en el ámbito pedagógico de la EF,

ofreciendo orientaciones muy interesantes para ser tenidas en cuenta por el profesorado durante el diseño y desarrollo de sus procesos de enseñanza. Sin embargo, no encontramos un trabajo concreto que realice una revisión sistemática que muestre una panorámica general de estudios publicados en la literatura científica y que presente esta orientación. Atendiendo a este vacío, el objetivo de este artículo es conocer y analizar los estudios sobre CO y EF a partir de una revisión sistemática de artículos publicados en revistas indexadas en Web of Science® (WoS). De manera más específica, con este artículo se pretende conocer una serie de aspectos cuantitativos y cualitativos relativos a la investigación en el tema señalado. Entre los primeros están: conocer las revistas, autores e instituciones más productivas respecto a la temática objeto de estudio, así como identificar la metodología de investigación utilizada en los estudios encontrados. Entre los aspectos cualitativos, realizar una aproximación a las líneas de investigación que se están desarrollando, analizando las aportaciones que desarrollan los artículos que las integran.

2. Método

La revisión sistemática es un trabajo de investigación bibliográfica que tiene por propósito sintetizar de forma objetiva y metódica los estudios empíricos publicados sobre un determinado tema de investigación con el objetivo de concretar el estado de la cuestión sobre el mismo (Fernández-Ríos y Buela-Casal, 2009; Perestelo-Pérez, 2013; Sánchez-Meca, 2010).

Esta revisión comenzó con una búsqueda de artículos publicados en revistas indizadas actualmente en la base de datos con mayor visibilidad y prestigio en la literatura científica internacional: *Web of Science (WoS)*. Para ello se utilizaron los siguientes criterios de inclusión:

- a) que los artículos estuviesen publicados en revistas científicas indizadas en la base de datos señalada.
- b) que los resultados aportados hicieran referencia a aspectos relacionados con el currículum oculto y la educación física.
- c) que estuviesen escritos en inglés, español o portugués.
- d) que fueran artículos originales, de revisión, libros o capítulos de libro.

La localización de referencias bibliográficas en estas bases de datos se efectuó hasta el mes de diciembre de 2017, incluido. Como descriptores de búsqueda de documentos, se utilizó la combinación de *Hidden Curriculum* y *Physical Education* separados mediante el operador booleano *and*. Como campo de búsqueda, en WoS se utilizó *topic* (que incluye título, resumen, palabras clave del autor y palabras clave Plus).

Este conjunto de artículos se depuró atendiendo a los siguientes criterios de exclusión:

- a) Se descartaron documentos publicados en congresos o en forma de editoriales.
- b) Estudios en idiomas desconocidos por los autores (coreano y chino).
- c) Estudios con acceso restringido al texto completo en el conjunto de bases de datos integradas en dicha plataforma.

La búsqueda realizada identificó 77 estudios, de los cuales 45 fueron excluidos por no abordar la temática objeto de estudio y no cumplir con los criterios de selección establecidos, 3 aportaciones por ser aportaciones a congresos, conferencias o tesis doctorales y 3 por estar redactados en coreano. Finalmente, la muestra objeto de estudio fueron 22 artículos referidos al periodo de búsqueda determinado, que fueron archivados en una base de datos para su posterior tratamiento informacional. Una vez recopilados los diferentes artículos para la confección de esta revisión, se realizó un análisis cuantitativo de los mismos, y un análisis exhaustivo del contenido de los artículos donde se identificaron los diferentes temas de investigación estudiados.

El proceso de categorización se llevó a cabo a partir de la lectura en profundidad de cada trabajo, mediante un procedimiento inductivo, tomando como referencia el estudio de Devís, Valenciano, Villamón y Pérez-Samaniego (2010). También se tuvieron en consideración diversos estudios previos (Bain, 1990; Tinning, 1990).

3. Resultados

Basándonos en estudios de revisión previos, utilizamos como modelo de presentación de resultados, la tabla que muestra el Anexo 1 sobre “estudios analizados sobre currículum oculto y Educación Física”. De esta manera, sintetizamos la información obtenida y analizada a partir de la lectura de los estudios incluidos.

3.1. Análisis cuantitativo

A continuación se presentan los resultados respecto a revistas, autores y universidades más productivas y tipo de metodología de investigación utilizada en los estudios encontrados.

- *Revistas y autores más productivos*

Los 22 estudios encontrados se encuentran distribuidos en 13 revistas (Tabla 1). La revista que más publicaciones tiene es *Quest* que cuenta con cinco artículos que corresponden a un 22.73% sobre el total de estudios analizados. En segundo lugar, *Research Quarterly for Exercise and Sport* con tres artículos que corresponden a un 13.64%. En tercer lugar, *Physical Education and Sport Pedagogy*, *European*

Physical Education Review y Sport, Education and Society con dos publicaciones cada una y con un porcentaje de 9.09.

Tabla 1. Número de publicaciones por revista.

Revistas	N	%
Quest	5	22,73
Research Quarterly for Exercise and Sport	3	13,64
European Physical Education Review	2	9,09
Physical Education and Sport Pedagogy	2	9,09
Sport, Education and Society	2	9,09
Gender and Education	1	4,55
Journal of Education Research	1	4,55
Journal of Teaching in Physical Education	1	4,55
The Elementary School Journal	1	4,55
La Albaja	1	4,55
Movimento	1	4,55
Estudios pedagógicos	1	4,55
Retos	1	4,55
TOTAL	22	100

El autor más productivo es Fernandez-Balboa con tres artículos, lo que responde a un 7.32% sobre el total de autores. En segundo lugar, encontramos a Azzarito con dos artículos que corresponderían a un 4.88% sobre el total de autores analizados. Del total de autores, el 71.05% son mujeres y el 28.95% son hombres.

- *Universidades de procedencia*

La totalidad de investigaciones revisadas proceden de 28 universidades distintas. Algunos artículos fueron elaborados por autores que compartían universidad. En cambio, otros son consecuencia de colaboraciones interuniversitarias. Las universidades con más publicaciones son la Loughborough University y la Universitat de València con tres artículos publicados cada, seguida por la Deakin University y la University of Northem Colorado con dos cada una de ellas. El resto de universidades poseen una sola publicación.

Si hablamos en términos de nacionalidades, encontramos que estas 28 universidades quedan repartidas entre 9 países. El país de donde proceden más estudios es Estados Unidos, con 10 artículos, Australia con cinco publicaciones y Reino Unido y España con cuatro publicaciones.

- *Metodología de investigación utilizada*

De los 22 estudios analizados 11 son investigaciones empíricas cualitativas (50%), seis estudios teóricos (27.27%), tres investigaciones empíricas mixtas (13.64%) y dos investigaciones empíricas cuantitativas (9.09%). No se encontraron estudios de

revisión bibliográfica ni que hiciesen referencia a experiencias educativas o de innovación (Tabla 2).

Tabla 2. Tipo de estudio de acuerdo a metodología de investigación utilizada

Metodología de investigación	N	%
Investigaciones empíricas cualitativas	11	50
Estudios teóricos	6	27,27
Investigaciones empíricas mixtas	3	13,64
Investigaciones empíricas cuantitativas	2	9,09
Revisiones bibliográficas	0	0
Experiencias educativas o de innovación	0	0
TOTAL	22	100

3.2. Análisis cualitativo

La investigación desarrollada sobre el CO y EF se puede agrupar de diversas maneras. Después de analizar el contenido de los artículos de esta revisión los hemos agrupado en torno a los temas de investigación que se identifican en la tabla 3.

Tabla 3. Temas de investigación y número de artículos en cada uno

	<i>n</i>	%
1. Curriculum oculto y género en Educación Física	11	36.84
2. Identidad profesional docente y Curriculum Oculto en Educación Física	5	21.05
3. Análisis del discurso desde una pedagogía crítica	4	21.05
4. Estudios generales sobre curriculum oculto en Educación Física	2	21.05

Esta clasificación se ha realizado atendiendo al conjunto de artículos. Con ella queremos ofrecer un panorama global sobre la temática objeto de estudio. Aunque algunos artículos pueden atender a dos temáticas, se han incluido en aquella considerada más representativa. A continuación se presenta el contenido de cada uno de estas categorías. En la explicación de cada una de las mismas, no sólo se describe la orientación y principales hallazgos de los estudios que las componen, sino su asociación con diversos estudios citados en la fundamentación del presente trabajo.

a) *Curriculum oculto y género en Educación Física*

Esta categoría comprende aquellas publicaciones que abordan el CO en EF desde una perspectiva de género, entendiendo la EF como una asignatura que es víctima y a su vez reproductora del sistema patriarcal en el que nos encontramos inmersos. Bain (1985) fue la primera autora en plantear un análisis plenamente feminista del CO en EF. A partir de ese momento, esta temática se ha convertido en una de las principales líneas de investigación en relación a la temática objeto de estudio. Tanto es así que, en la actualidad el término CO alcanza un notable valor en el análisis de los aprendizajes implícitos considerados en los distintos estudios feministas o de género planteados dentro del ámbito pedagógico del área. En este sentido, son muchas las publicaciones que tienen en cuenta el género dentro del estudio de la perpetuación y reproducción de desigualdades sociales. En este apartado se atienden aquellas que abordan el tema con exclusividad.

La autora destacó dos aspectos con potencialidad para constituir líneas de investigación diferenciadas. Una, sobre género y rendimiento y otra, sobre género e identidad. En la presente categoría ampliamos las variables señaladas por la misma y ampliamos también hacia el análisis del discurso.

- *Género e ideología del rendimiento*

Las desigualdades de acuerdo al género, han sido estudiadas bajo la perspectiva del rendimiento deportivo en varias de las publicaciones de la presente revisión. Con ello se hace referencia a una concepción errónea de entender la EF, entendiendo la misma como un contexto en el que siempre serán más valorados aquellos alumnos que presenten un mejor rendimiento o que posean una mejor competencia motriz. Es la denominada como *ideología del rendimiento* ya definida en estudios previos (Devís, 2001; Molina y Beltrán, 2007). Desde esta perspectiva, la creencia errónea de concebir al género femenino como el más débil y limitado motrizmente, propio del deporte de élite, se transmite en forma de intolerancia y rechazo hacia las chicas, durante el planteamiento de diversas situaciones motrices propuestas por el profesor de EF en sus clases. A continuación se presentan los estudios que se incluyeron en esta subcategoría.

Chepyator-Thomson y Ennis (1997) se apoyan en las teorías de la reproducción y la resistencia analizadas por Giroux (1983b) para estudiar cómo afecta el sistema patriarcal a la asignatura de EF. Las investigadoras confirman que la *cultura de la feminidad* y la *cultura de la masculinidad* reproducen la tradición hegemoníamente masculina, impulsando a las alumnas a decantarse por actividades como el aeróbic y a los alumnos hacia la práctica de deportes colectivos y actividades de fuerza, afectando así a los programas y currículos de la asignatura. No obstante, también se revelan conductas y comportamientos que resisten esta realidad. Es el caso de la práctica del voleibol como deporte de equipo en el que muchas alumnas se consideran (y son consideradas por el resto de la clase) capaces de jugar de manera eficaz. Este hecho lleva al entorno a exigir equipos paritarios. También un reducido grupo de alumnas se decantan por actividades de fuerza como los levantamientos,

dejando atrás la concepción de mujer femenina y construyendo una realidad alternativa.

Napper-Owen, Kovar, Ermler y Mehrhof (1999) constatan la presencia de un currículum de EF poco orientado hacia la coeducación, enfatizando valores típicamente masculinos como la competición, la agresividad o el contacto a través de una oferta muy limitada de actividades, heredados en gran medida de antiguos programas de EF masculinizados propios de estructuras de sistemas educativos caracterizados por la segregación entre géneros. De esta forma, alumnos varones con bajas capacidades motrices y alumnas no deportistas se sentirían poco representados por la oferta curricular existente para la asignatura. En el mismo estudio, se señala a las profesoras como poseedoras de una mayor capacidad para proponer y enseñar actividades clásicamente más alejadas de su área social que sus homólogos masculinos.

Wilkinson y Penney (2016), señalan el deporte en edad escolar como un ámbito social que contribuye a restringir las oportunidades de participación por parte del alumnado de acuerdo a su género y su capacidad motriz en las clases de EF, y aunque reconocen que los resultados de su estudio no se deben generalizar debido a las limitaciones de su muestra, concluyen que la idea de que el deporte es una actividad reservada para el género masculino con un nivel de destreza motriz determinado sigue estando presente de manera implícita en el contenido y la organización de las prácticas deportivas extraescolares. Esta información tácita e íntimamente relacionada con las capacidades del alumnado que practica o practicó deportes extraescolares condicionaría en gran medida la práctica en EF.

Profundizando en las implicaciones de un contexto discriminatorio para las alumnas de EF, Monforte y Samaniego (2017) exploran el miedo que opera en un aula a través de la construcción de una historia reconocible. El miedo es interpretado en este estudio como un sentimiento colectivo que actúa sobre algunas alumnas, y que se origina dentro del contexto patriarcal y heteronormativo que propicia la EF. Se facilita por tanto, un enfoque competitivo y de culto al triunfo tradicionalmente otorgado a la asignatura (Tinning, 1990).

- *Género e identidad corporal*

Este subapartado incluye estudios en los que la identidad corporal y la autopercepción de los estudiantes cobran un significado y una relevancia notable en relación al estudio de las estructuras de poder establecidas socialmente y que acaban influenciando las clases de EF.

Azzarito (2011) y Hill y Azzarito (2012) centran sus estudios con la relación que diversas alumnas británicas pertenecientes a una minoría étnica, establecen con la actividad física y el deporte. Concretamente, se presta especial atención a los significados que les otorgan a la imagen corporal y como esa interpretación afecta en su participación y compromiso hacia la asignatura de EF. En el primer estudio, a partir del análisis de reflexiones de alumnas sobre un visionado de imágenes con nula

presencia de mujeres deportistas pertenecientes a minorías étnicas en medios de comunicación, se acaba asumiendo la concepción de una identidad corporal atlética masculina frente a la feminización de la figura corporal alejada de un contexto de rendimiento deportivo. Se constata que las alumnas británicas de origen asiático no se consideran físicamente preparadas para la práctica de actividad física, siendo este uno de los motivos que determinan la práctica deportiva como un hábito menos común entre las alumnas asiáticas que entre el resto de las jóvenes británicas. Además las estudiantes asiáticas que si practicaban algún tipo de actividad deportiva no se consideraban a sí mismas mujeres deportistas. Destaca la por tanto la presencia y reproducción de estereotipos de género en actividades físico-deportivas y la necesidad de ser modificados a partir de nuevos planteamientos metodológicos en EF.

En la misma línea, Fissette y Walton (2015) proponen la creación de contextos educativos que contribuyan a modificar las identidades corporales estereotipadas en estudiantes, originadas a partir de estructuras de poder socialmente establecidas. Apoyándose en la pedagogía crítica, estas autoras hacen partícipes a un grupo de alumnas de EF de un proyecto de investigación-acción participativa, explorando los cambios producidos en sus percepciones respecto a su imagen corporal a medida que avanza la investigación. El estudio concluye que el empoderamiento y la inclusión de las alumnas por parte del profesorado en la reflexión y establecimiento de medidas que atienden a cuestiones de imagen corporal y desigualdad social. Destaca la relevancia del CO como elemento poseedor de una función transformadora de identidades corporales estereotipadas y discriminatorias.

- *Análisis del discurso desde una perspectiva de género*

El análisis del discurso, constituye un objeto de estudio muy recurrente en las investigaciones de CO, y aunque muchos autores utilizan este concepto en determinados momentos durante el desarrollo de sus investigaciones, en este subapartado se incluyen aquellas publicaciones orientadas a analizarlo en profundidad desde una perspectiva de género.

El discurso, hace referencia al conjunto de creencias y construcciones sociales expresadas y por tanto perpetuadas, a través del lenguaje y de temas de conversación recurrentes en el ideario común de un determinado grupo humano (Fairclough, 1989). Este rol generador y reproductor de la realidad vigente que adopta el discurso, lo convierte en un elemento generador de CO y por tanto, de interés a la hora de señalar mecanismos velados de reproducción de desigualdad y de articulación de posibles soluciones.

En esta línea, Hernández y Reybet (2005), consideran que la EF es un espacio educativo especialmente significativo para la producción de identidades de género, y en ese sentido analizan las prácticas discursivas y su papel determinante en las vivencias y experiencias educativas de los alumnos y las alumnas de EF. Su investigación define las prácticas discursivas y su interrelación como elementos que operan en los centros educativos a través de aspectos como el lenguaje y la

masculinidad hegemónica, los rasgos de personalidad del alumnado, las expectativas de aprendizaje y la manera en la que son utilizados los distintos espacios del centro.

En consonancia con el análisis del discurso señalado, Ronholt (2002) detecta una resistencia al discurso dominante realizando un estudio empírico cualitativo en un aula de EF. En el estudio se analiza una sesión dedicada al desarrollo de la resistencia mediante un trabajo de carrera extensiva en el que la profesora daba la opción de hacer una pausa en la mitad del recorrido. Ese descanso era catalogado por gran parte del alumnado masculino como una facilitación de la tarea reservada para las chicas y para los chicos considerados más afeminados. Se observa como las alumnas construyen una realidad alternativa que desafía al discurso establecido (marcado por los clásicos estereotipos de género), y son capaces de construir un modelo de participación que rechaza los estándares de rendimiento generalizados, estableciendo unos valores propios que huyen de la deportivización de la tarea y la ubican dentro de una perspectiva más hedonista y sociabilizadora.

Wedgwood (2005), mediante una historia de vida, analiza la actividad de un profesor de EF para determinar si un docente perteneciente a un grupo social dominante y con una marcada identidad masculina, construida sobre sus propias destrezas motrices y basada por tanto en la ideología del triunfo (Tinning, 1990), reproducía entre sus alumnos y alumnas un discurso acorde a los valores patriarcales presentes a lo largo de formación deportiva y académica. La autora determina que las relaciones igualitarias que el profesor mantiene con mujeres de su entorno, contribuyen a que su tarea como docente de EF y entrenador de deportes extraescolares no favorezca la construcción de formas hegemónicas de masculinidad.

Por último, y más recientemente, Sánchez, Martos-García y López (2017) estudian el discurso de género presente en los materiales curriculares, más concretamente en los libros de texto de la asignatura. Para ello analizan las imágenes y textos de las propuestas de diversas editoriales, señalando un trato discriminatorio hacia el sexo femenino evidente y constatable a partir de su nula representación en los mismos.

b) Identidad profesional docente y curriculum oculto en Educación Física

En esta categoría se incluyen aquellos trabajos que exploran la concepción del profesorado de EF sobre la finalidad y orientación de la asignatura, así como sobre la forma de plantearla y desarrollarla. Elementos que constituyen su identidad profesional. De esta forma, se entiende la transmisión de la misma durante los procesos de enseñanza-aprendizaje planteados en la práctica como un factor clave para el desarrollo de aprendizajes que ya fueron denominados por Barbero (1996) como invisibles, y sustentados en experiencias y vivencias previas propias de la cultura profesional del área. Aspectos que, a su vez, acabarán conformando la identidad profesional de alumnos en formación. Se hace referencia por tanto a la presencia de aprendizaje implícitos que acabarán constituyendo las finalidades de la EF presente y futura.

Olson, Laidlaw y Steel (2017) examinan las reflexiones de un grupo de estudiantes universitarios de EF sobre contenidos propios del área. Los resultados determinan que la mayoría considera necesaria la adquisición de habilidades motrices por parte del alumnado en edad escolar, como factor de garantía de éxito en el desarrollo de actividades físico-deportivas, así como para la adquisición de una mayor autoconfianza y disfrute de la actividad para toda la vida. Un grupo menor prioriza el nivel de participación representado en forma de tiempo de compromiso motor como objetivo clave a conseguir en EF y de manera prioritaria sobre la adquisición y aprendizaje de técnicas o habilidades motrices.

Por otra parte, Larsson y Nyberg (2017) analizan la opinión de ocho profesores de EF suecos respecto a qué contenidos deberían ser abordados de manera prioritaria en la asignatura. A partir del uso de entrevistas se busca conocer su percepción sobre si la misma debería orientarse hacia el desarrollo de experiencias con un amplio valor educativo o si por el contrario debería optarse por una EF más deportivizada u orientada hacia la mera promoción de la actividad física en los escolares.

c) Análisis del discurso desde una pedagogía crítica

En este apartado, se incluyen aquellas publicaciones que focalizan su interés en el discurso y la pedagogía crítica como elementos fundamentales para el estudio del CO en EF. De una manera generalista han considerado el CO como un elemento angular para transformar la EF, señalando y analizando su naturaleza y el papel reproductor que ostenta, en algunos casos proponiendo alternativas que lo convirtieran en un agente de cambio social que conduzca hacia la construcción de entornos más justos y menos discriminatorios a través del estudio del discurso y la utilización de la pedagogía crítica.

Kirk (1992), en uno de sus principales estudios teóricos, muestra su preocupación por el futuro del CO como elemento de estudio a causa de los derroteros polisémicos y difusos hacia los que el término se comenzaba a orientar, y aunque reconoce el empeño de Bain (1975, 1985, 1990) por analizar cuidadosamente su evolución, comenzaba a temer el abandono de su utilización por parte de la comunidad científica y educativa.

Con la intención de reivindicar el CO como elemento imprescindible para entender plenamente la EF, el autor propone el discurso y la ideología como dos elementos fundamentales a través de los cuales el mismo es transmitido. Es aquí donde por primera vez, y desde ese momento, el discurso es tenido en cuenta a la hora de analizar el CO en EF. El mismo autor lo define como un elemento mediante el cual la persona comunica a través de cualquier vía de expresión (lenguaje, acciones, etc.), la manera en la que entiende el mundo que le rodea, en este caso, dentro de la EF.

Fernández-Balboa (1993), profundiza en las reflexiones de Kirk estudiando el discurso presente de manera general en la EF a través del análisis de determinados ejemplos de comportamiento comunes en las aulas de EF y mostrando su vinculación

con la reproducción de la hegemonía ideológica de nuestras sociedades. En este sentido el autor describe cuidadosamente los patrones característicos del CO, describiendo la educación como un fenómeno jerarquizado, elitista, discriminatorio, descontextualizado, fragmentado, competitivo e individualista, restrictivo, lineal y lógico, reproductivo y legitimador, estandarizado e impersonal, presuntamente neutral, apolítico, coactivo y eliminadorio. Años más tarde, el propio Fernández-Balboa (1995) presenta una propuesta alternativa al paradigma predominante de la EF de acuerdo con la pedagogía crítica para alumnos universitarios de EF, apoyándose en el análisis del CO y las descripciones elaboradas en su estudio anterior. Llegados a este punto se considera relevante aclarar que para el autor, la pedagogía crítica no es solo una metodología, sino que constituye una filosofía que conduce a los educadores que la ponen en práctica hacia la consecución de dos objetivos concretos. La contribución a que las personas sean más humanas, felices y libres, y la colaboración en la construcción de una sociedad más justa.

Desde esta perspectiva, dicho autor propone la alternativa metodológica a partir de la creación de un entorno educativo que evita los supuestos asociados al paradigma tradicional y sigue tres principios fundamentales. El primero consiste en conectar los contenidos y los objetivos con las cuestiones sociales, el segundo es la determinación y eliminación de las relaciones de poder convencionales a través de cambios en la programación, la organización de la clase, el uso de la pizarra, la utilización de las tareas y exámenes, etc. Y el tercero, trata de incluir aspectos personales y políticos en el aprendizaje. De esta forma, el estudio plantea unas alternativas pedagógicas interesantes a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Prain y Hickey (1995) recogen la perspectiva crítica planteada por Fernández-Balboa (1993), Kirk (1992) y también Tinning (1990), y proponen una manera de analizar el discurso en el ámbito de la EF escolar basándose en las publicaciones de Fairclough (1989) y Cazden (1988), que previamente habían presentado modelos teóricos de análisis del discurso ajenos a la EF.

Por último, Fernández-Balboa y Muros (2006) recogen algunos de los elementos utilizados para describir y desarrollar la idea de CO, tales como, la ideología hegemónica de Gramsci, la racionalidad tecnocrática de Althusser o la idea de hábitus desarrollada por Bourdieu, y presentarlas a través del término que denominan como *Triunvirato hegemónico*. En esta publicación, el discurso no se presenta como el único medio que reproduce las ideas hegemónicas, sino que es contextualizado dentro de un análisis más amplio de cómo determinadas creencias se perpetúan en la sociedad.

d) Estudios generales sobre curriculum oculto en Educación Física

Esta última categoría, enmarca cuatro estudios que abordan el CO desde una perspectiva más general, y por motivos que se argumentan a continuación, no tienen cabida en ninguna de las anteriores clasificaciones.

El primero de ellos, Bain (1976), constituye la segunda investigación de la autora sobre el CO en EF (después de Bain 1975) de la que tenemos constancia. Se

entiende esta publicación como una aportación limitada en cuanto a su alcance social y su desconceptualización pedagógica, y por tanto, alejada de aportaciones realizadas por esta misma autora años después (Bain, 1990). En Bain (1976), la autora se limita a explorar la intensidad con la que se transmiten una serie de valores recogidos en su estudio anterior (Bain 1975) durante las clases de EF, trazando una comparativa entre el género de profesor y alumnado y el entorno socioeconómico del centro educativo. Estos valores eran la autonomía, la especificidad, el logro, el universalismo, el orden y la privacidad. Los resultados del estudio ya registraban indicios de algunos fenómenos que han sido desarrollados posteriormente. La autora detectó diferencias de acuerdo al género, por ejemplo, en el desarrollo de la privacidad como un valor mucho más presente en la enseñanza hacia las alumnas, lo que tendría una conexión con los distintos roles tradicionalmente ocupados por mujeres y hombres en la sociedad adulta. También se observaron diferencias pedagógicas en el profesorado, siendo las profesoras, profesionales más proclives a dar un enfoque más educativo a sus clases que sus homólogos masculinos, centrados más en el componente recreativo y competitivo de la EF. Por otra parte, las disimilitudes socioeconómicas entre las distintas escuelas objetos de estudio determinaron diferentes maneras de desarrollar la labor docente del profesorado, a la hora de tratar algunos valores como el universalismo, la autonomía y el éxito.

El segundo artículo incluido en esta categoría es Solmon y Lee (2008). En este estudio, muy posterior a Bain (1976), el CO constituye se presenta como una realidad mucho más explorada y madurada en el ámbito de la EF. Se propone una investigación teórica integral, que explora la repercusión que tienen los aprendizajes implícitos que asimilan los alumnos de EF en su participación en las clases, su percepción de la actividad física y su estilo de vida. Para analizar estos aprendizajes implícitos, las autoras proponen examinar el CO a través de los factores sociales clásicos que influyen en la socialización del alumnado: habilidad motriz, género, raza o etnia y clase social. Además, introducen en su estudio el autoesquema (Markus, 1977), entendido como las construcciones cognitivas que el alumnado tiene acerca de él mismo, y que surgen de su propia interpretación de las experiencias sociales vividas, en este caso, en el contexto escolar de la EF.

Posteriormente, Casey (2017) presenta una publicación de carácter generalista y personal con la que pretende cerrar, a modo de consideraciones finales, un número especial de la revista *European Physical Education Review*. La autora apela al CO como elemento que relaciona todos los estudios, (aunque ninguno de ellos nombre específicamente el CO) para describir las complejidades y la incerteza del proceso de enseñanza-aprendizaje, concretamente en la EF. Realiza un recorrido teórico en el que subraya la distancia entre las intenciones del profesorado y las experiencias vividas por los alumnos durante las clases, lo que evidencia la existencia del CO y la reproducción involuntaria de ciertas tendencias, por lo que considera necesario un análisis profundo de los procesos vividos en las aulas. Para llevar a cabo estas reflexiones, la autora se apoya en elementos como el currículum funcional (Dodds 1985), o el contrato didáctico e intenta describir la complejidad de la realidad docente y las interacciones entre los participantes del proceso de

enseñanza-aprendizaje. Finalmente destaca las relaciones de poder existentes en el aula de EF y la existencia de cierta tendencia a resistir esta realidad, evidenciada en el estudio del CO por parte de otros autores como Wedgwood (2005), así como cuestionando los supuestos que se dan por sentados sobre los conocimientos transmitidos durante las clases y sobre los factores que influyen en ese aprendizaje.

Por último, se recoge la publicación de Moya-Mata, Ruiz-Sanchís y Ros-Ros (2017) en la que se analizan las portadas de diferentes libros de texto correspondientes a la asignatura de EF en primaria. El estudio analiza cuantitativa y cualitativamente las imágenes que aparecen con la intención de descubrir cualquier tipo de idea implícita con carácter discriminatorio referente al género, pero también hacia la raza o la estructura corporal.

4. Discusión y conclusiones

El presente trabajo se centraba en conocer y analizar los estudios sobre CO y EF, a partir de una revisión sistemática de los artículos publicados en la base de datos WoS. A partir de este objetivo se han encontrado 22 estudios, lo que indica una producción baja en este sentido. Esto podría deberse a que la acepción del término CO resulta tan amplia que en el ámbito de la investigación educativa en EF se comienzan a acometer desde hace varios años, diversas temáticas de trascendencia social asociadas al área, que subyacen del campo de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y que son abordadas en numerosos estudios sin necesidad de hacer referencia de manera concreta al término CO aún formando parte de mismo. Es decir, el estudio de ideas, creencias, valores, compromisos y prácticas físico-deportivas, en este caso, sobre determinadas realidades sociales que pueden ser abordadas en y desde la EF. Es por ello que asumimos como limitación la pérdida de artículos sobre la temática objeto de estudio, que están presentes en la literatura y en la base de datos analizada, pero que por la imposibilidad de ser contemplados en los criterios de búsqueda establecidos, no ha sido posible incorporar.

Las revistas que cuentan con más publicaciones sobre esta temática son *Quest*, *Reserch Quarterly for Exercise and Sport*, *European Physical Education Review*, *Physical Education and Sport Pedagogy* y *Sport, Education and Society* con más del 60% de estudios sobre la producción total. Este dato resulta llamativo, ya que al revisar las revistas más productivas en el ámbito pedagógico de la EF, se constata que dichas revistas cuentan con los mejores índices de calidad y se encuentran situadas en los mejores cuartiles dentro del área *Education & Educational Research* incluida en el *JCR Social Science Edition*. Además, tanto Kulinna, Scrabis-Fletcher, Kodish, Phillips y Silverman (2009), como Kirk (2010) en sus análisis sobre la investigación desarrollada en el campo de la Pedagogía de la EF a nivel internacional, ya las señalaron como las revistas más notables del campo de estudio que nos ocupa.

Por otra parte, se aprecia que la mayor producción de artículos tiene su origen en Estados Unidos, precisamente donde nacen los primeros estudios sobre CO en EF y de donde proceden los autores pioneros con repercusión en el área, destacando en este sentido la profesora Linda Bain. Resulta también llamativa la notable producción en Europa, destacando la figura del profesor David Kirk. Además, la mitad de los estudios encontrados son investigaciones empíricas de corte cualitativo. El uso de este tipo de metodología de investigación resulta clave para profundizar en el estudio del CO en EF a través de la noción de ideología. También se localizan numerosos estudios teóricos que resultaron importantes para una mejor conceptualización del término objeto de estudio.

En cuanto al análisis cualitativo, el principal hallazgo de esta revisión es la identificación y caracterización de los diferentes temas de investigación que se han desarrollado, siendo conscientes de la dificultad en la confección de la categorización, dado que diversos estudios atendían a un perfil muy similar pudiendo estar en diversas categorías a la vez.

Mediante el presente trabajo se presenta una panorámica general de estudios sobre CO en EF publicados en la base de datos WoS y mediante la cual se intenta poner de manifiesto la relevancia de un término cuya acuñación comienza a perderse en la literatura científica propia del campo de estudio abordado. Sirva este estudio como una forma de reivindicar todos aquellos aprendizajes implícitos transmitidos por parte del profesor de EF en sus clases y mediante los cuales se puede incidir en el desarrollo de la identidad del alumnado, trascendiendo en y sobre aspectos de índole social y cultural de enorme relevancia, siendo un recurso didáctico que no debería ser pasado por alto en los procesos de planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza del profesorado.

Referencias bibliográficas

- Althusser, L. (1969). *Ideología y aparatos ideológicos del estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Apple, M. W. (1971). The hidden curriculum and the nature of conflict. *Interchange*, 2(4), 27-40
- Apple, M.W. (1979). *Ideología y currículo*. Madrid: Akal.
- Anyon, J. (1980). Social Class and the Hidden Curriculum of Work. *Journal of Education*, 162(1), 67-92.
- Apple, M. W. (1982). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.
- Azzarito, L. (2011). Gender, the hidden curriculum and physical education through girls' eyes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(1), A33-A33.
- Bain, L. (1975). The Hidden Curriculum in Physical Education. *Quest*, 24, 92-101.

- Bain, L. (1976). Description of the Hidden Curriculum in Secondary Physical Education. *The Research Quarterly*, 47(2), 154-160.
- Bain, L. (1985). The Hidden Curriculum Re-examined. *Quest*, 37, 145-153.
- Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education . En Kirk, D. y Tinning, R. (EDS.). *Physical education, curriculum and culture: critical issues in the contemporary crisis*. The Falmer Press: Londres, pp. 23-42.
- Barbero, J.I. (1996). Cultura profesional y curriculum (oculto) en Educación Física. Reflexiones sobre las (im)posibilidades del cambio. *Revista de Educación*, 311, 13-49.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). *La instrucción escolar en la América capitalista. La reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. México: Siglo XXI Editores.
- Casey, A. (2017). Student interactions in the hidden curriculum. *European Physical Education Review*, 23(3), 366-371.
- Cazden, C. (1988). *Classroom discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Chepyator-Thomson, J. R. y Ennis, C.D. (1997). Reproduction and resistance to the culture of feminity an masculinity in secondary school physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68(1), 89-99.
- Devís, J. (2001). El currículum oculto y las nuevas orientaciones en el estudio del currículum de la Educación Física. En Vázquez (coor.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis, pp. 277-299.
- Devís, J., Valenciano, J., Villamón, M. y Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 150-166.
- Devís, J., Fuentes, J. y Sparkes, A. C. (2005). ¿Qué permanece oculto del Currículum Oculto? Las Identidades de Género y de Sexualidad en la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Dodds, P. (1985). Are Hunters of the Function Curriculum Seeking Quarks or Snarks? *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 91-99.
- Durkheim, E (1961). *Moral Education*. New York: Free Press.
- Fairclough, N. (1989). *Language and Power*. London: Longman.
- Fernández-Balboa, J.M. (1993). Sociocultural Characteristics of the Hidden Currículum in Physical Education. *Quest*, 45, 230-254.
- Fernández-Balboa, J.M. (1995). Reclaiming Physical Education in Higher Eduction Through Critical Pedagogy. *Quest*, 47, 91-114.
- Fernández-Balboa, J.M. y Muros, B. (2006). The Hegemonic Triumvirate-Ideologies, Discourses, and Habitus in Sport and Physical Education: Implications and Suggestions. *Quest*, 58, 197-221.

- Fernández-Ríos, L. y Buéla-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 329-344.
- Fisette, J. y Walton, T. (2015). “Beautiful You”: Creating Contexts for Students to Become Agents of Social Change. *Journal of Educational Research*, 108(1), 62-76.
- Giroux, H. (1983a). *Theory and resistance in education*. Massachusetts: Bergin and Garvey Publishers, Inc.
- Giroux, H. (1983b). Theories of reproduction and resistance in the new sociology of education: a critical analysis. *Harvard Educational Review*, 53, 257-293.
- Griffin, P.S. (1985). Boys’ participation styles in a middle school physical education team sport unit. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 100-110.
- Hernández, A. y Reybet, C. (2005). Body and curriculum: Discursive practices in the field of physical education. *La Aljaba*, 9, 91-103.
- Hill, J. y Azzarito, L. (2012). Representing valued bodies in PE: a visual inquiry with British Asian girls. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(3), 263-276.
- Jackson, P. (1968). *La vida en las aulas*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum*. València: Universitat de València.
- Kirk, D. (1992). Physical Education, Discourse and Ideology: Bringing the Hidden Curriculum Into View. *Quest*, 44, 35-56.
- Kirk, D. (2010). O porquê de investigar: estado atual e tendências futuras nas pesquisas em Educação Física. *Movimento*, 16(2), 11-43.
- Kulinna, P. H., Scrabis-Fletcher, K., Kodish, S., Phillips, S. & Silverman, S. (2009). A decade of research literature in physical education pedagogy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 28(2), 119-140.
- Larsson, H. y Nyberg, G. (2017). ‘It doesn’t matter how they move really, as long as they move.’ Physical education teachers on developing their students’ movement capabilities, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(2), 137-149.
- Markus, H. (1977). Self-schemata and processing information about the self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 63-78.
- Molina, P. y Beltrán, V. (2007). Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en Educación Física: el caso de un alumno con discapacidad intelectual. *Motricidad. European Journal of Movement*, 19, 165-190.
- Monforte, J. y Samaniego, V. (2017). El miedo en Educación física: una historia reconocible. *Movimento*, 23(1), 85-100.
- Moya-Mata, I., Ruiz-Sanchís, L. y Ros-Ros, C. (2017). Análisis de las portadas de los libros de texto de Educación Física en Primaria. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 235-250.

- Napper-Owen, G., Kovar, S., Ermler, K. y Mehrhof, J. (1999). Curricula Equity in Required Ninth-Grade Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education* 19, 2-21.
- Olson, R., Laidlaw, P. y Steel, K. (2017). 'No one wants to be taught from a textbook!': Pre service health and physical education teachers' reflections on skill acquisition and a new curriculum. *European Physical Education Review*, 23(4), 499-516.
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 49-57.
- Prain, V. y Hickey, C. (1995). Using Discourse Analysis to Change Physical Education. *Quest*, 47, 76-90.
- Rønholt, H. (2002). 'It's Only the Sissies ...': Analysis of Teaching and Learning Processes in Physical Education: A Contribution to the Hidden Curriculum. *Sport, Education and Society*, 7(1), 25-36.
- Sambell, K. y McDowell, L. (1998). The construction of the hidden curriculum: Messages and meanings in the assessment of student learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(4), 391-402.
- Sánchez, N., Martos-García, D. y López, A. (2017). Las mujeres en los materiales curriculares: el caso de dos libros de texto de educación física. *Retos*, 32, 140-145.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula abierta*, 38, 53-64.
- Solmon, M.A. y Lee, A.M. (2008). Research on social issues in elementary school physical education. *Elementary School Journal*, 108(3), 229-239.
- Tindall, B.A. (1975). Ethnography and the Hidden Curriculum in Sport. *Behavioral and Social Science Teacher*, 2(2), 5-28.
- Tinning (1990). *Ideology and Physical Education. Opening Pandora's box*. Geelong: Deakin University.
- Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Wedgwood, N. (2005). Just one of the boys? A life history case study of a male physical education teacher. *Gender and Education*, 17(2), 189-201.
- Wilkinson, S. y Penney, D. (2016). The involvement of external agencies in extra-curricular physical education: reinforcing or challenging gender and ability inequities?, *Sport, Education and Society*, 21(5), 741-758.

Anexo 1.

Estudios analizados sobre Currículum Oculito y Educación Física

	REVISTA	AÑO	UNIVERSIDAD	AUTORES	METODOLOGÍA	OBJETIVO	HALLAZGOS PRINCIPALES
Currículum oculto y género en Educación Física	Research Quarterly for Exercise and Sport	1997	State University of New York at Brockport University of Mariland (EE.UU.)	Jepkorir Rose Chepyator-Thomson. (H), Catherine D. Ennis. (H)	Investigación empírica mixta	Analizar la forma en que las percepciones y acciones relacionadas con el género (cultura de la masculinidad y la feminidad) influyen en la construcción de realidades curriculares en la EF en Secundaria	La mayoría de estudiantes reproducen las formas tradicionales de feminidad y masculinidad típicas de una tradición patriarcal en la elección de actividades de acuerdo al género. Se detecta cierta resistencia en las chicas en algunas ocasiones (participación en deportes de equipo como el voleibol)
	Journal of Teaching in Physical Education	1999	University of New Mexico (Albuquerque) Emporia State University Wichita State University	Gloria E. Napper-Owen, Kathy L. Ermler Joella H. Mehrhof Susan K. Kovar	Investigación empírica cuantitativa	Analizar si el programa de EF vigente cubre satisfactoriamente las necesidades de diversidad del alumnado en un contexto coeducacional	Se detecta una predominancia de los deportes de equipo en las programaciones, falta de diversidad de actividades, problemas en el desarrollo de actividades coeducativas y una mayor capacidad en las profesoras para enseñar fuera de su área social de actividad
	Sport, Education and Society	2002	University of Copenhagen (Denmark)	Helle Ronholt	Investigación empírica cualitativa	Analizar las interacciones entre profesorado y alumnado durante una sesión de EF para contribuir a la identificación de los diferentes discursos y relaciones de género	Las chicas que no comulgan con el discurso dominante crean un discurso alternativo, rechazando los valores de este, mientras que la identidad masculina de los chicos que no alcanzan el nivel exigido por el discurso dominante es cuestionada
	Gender and education	2005	University of Sydney (Australia)	Nikki Wedgwood	Investigación empírica cualitativa	Estudio de la reproducción y el desafío a los estándares de género por parte de un profesor de EF en su actuación como entrenador de un equipo	Se comprueba que la identidad patriarcal del profesor no tiene por qué transmitir a los alumnos conductas discriminatorias y formas hegemónicas masculinas en entornos



	La Albaja	2005	Universidad Nacional de Comahue (Argentina)	Adriana Hernández Carmen Reybet	Investigación empírica cualitativa	escolar de chicos y otro de chicas Identificar y entender el CO que opera en el espacio escolar de la EF bajo una perspectiva de género	en los que hay presencia femenina Se constata que el CO opera a través del lenguaje y la masculinidad hegemónica, rasgos de personalidad y expectativas de aprendizaje y de conducta, uso de los espacios, etc.
	Research Quarterly for Exercise and Sport	2011	Loughborough University (UK)	Laura Azzarito	Investigación empírica cualitativa	Explorar los modos en que las alumnas pertenecientes a una minoría étnica resisten y reproducen el discurso dominante de la EF	El CO de género opera en la EF, permitiendo que la asignatura ocupe un rol marginal en las vidas de muchas alumnas y excluyéndolas del contexto sociocultural de la actividad física
	Physical Education and Sport Pedagogy	2012	Loughborough University (UK) Columbia University (NY, USA)	Joanne Hill Laura Azzarito	Investigación empírica cualitativa	Explorar el valor que le dan a la imagen corporal estudiantes británicas de origen asiático y comprobar cómo afecta esa percepción a su participación en la asignatura de EF	La invisibilidad de mujeres de minorías étnicas en los mass media deportivos influye negativamente en la concepción que las estudiantes tienen sobre sí mismas y las lleva a subestimarse deportivamente, lo que limita su participación en la EF
	Journal of Educational Research	2015	Kent State University (USA)	Jennifer L. Fissette Theresa A. Walton	Investigación empírica cualitativa	Conocer los cambios en las identidades corporales de las alumnas de EF, a través de su participación en un proyecto basado en la pedagogía crítica	Se demuestra que la explicación sobre CO a través de la pedagogía corporal crítica por parte de los profesores empodera al alumnado para combatir las desigualdades dentro de la EF escolar
	Sport, Education and Society	2016	Northumbria University (UK) Monash University (Australia)	Shaun D. Wilkinson Dawn Penney	Investigación empírica cualitativa	Analizar la forma en que los entrenadores y su promulgación pedagógica de la EF extracurricular pueden reafirmar discursos y prácticas que legitimen y perpetúen inequidades en EF, en cuanto a habilidad, género, etc.	El CO expresado a través de la presentación de prácticas pedagógicas deportivas y el papel del entrenador dentro de las mismas, influyen en la preconcepción del alumnado respecto a la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas
	Movimiento	2017	Universitat de València	Javier Monforte	Investigación empírica	Explorar cómo es, cómo opera y qué efectos puede producir	El sistema de creencias patriarcales de género en EF predisponen,

				Víctor Pérez-Samaniego	cuantitativa	el miedo en el alumnado de EF	aceleran y propagan el miedo. El profesorado no puede actuar directamente contra esta emoción, pero debe intentar transformar las estructuras sociales que dotan de significado la práctica docente.
	Retos	2017	Universitat de València	Nuria Sánchez Hernández Daniel Martos-García Ana López Navajas	Investigación empírica mixta	Observar cuál es la presencia y recurrencia de las mujeres en los libros de texto de EF para determinar cómo se encuentran representadas, cuál es su peso en ellos y si existe un tratamiento diferenciado en los mismos	El estudio desvela la existencia de un androcentrismo latente transmitido a través del CO. Se constata una presencia femenina en las imágenes cercana a la equidad (42 %). No obstante, el resto de variables analizadas muestran un panorama muy diferente (en el análisis del texto si se observa trato discriminatorio hacia el género femenino)
Identidad profesional docente y curriculum oculto en Educación Física	Physical Education and Sport Pedagogy	2017	Dalarna University (Suecia)	Håkan Larsson Gunn Nyberg	Investigación empírica cualitativa	Conocer y analizar la percepción de profesores de EF suecos sobre la manera de ayudar a su alumnado a desarrollar sus capacidades físicas	El estudio afirma que el profesorado de EF desiste en la tarea de enseñar habilidades motrices, al considerar que estos precisan de un tiempo de aprendizaje muy superior al disponible. Centran sus esfuerzos en la promoción de la actividad física
	European Physical Education Review	2017	The University of Queensland Western Sydney University	Rebecca Olson Penelope Laidlaw Kylie Steel	Investigación empírica cualitativa.	Explora las reflexiones del profesorado de EF en formación de una universidad australiana acerca de los distintos discursos abordados durante su formación y los cambios en su curriculum que guiará su futuro profesional	La mayoría de estudiantes universitarios consideran necesaria la adquisición de habilidades motrices por parte del alumnado en edad escolar, ya que esto aumentará sus posibilidades de éxito cuando se enfrenten a una actividad físico-deportiva. Otros, abogan por anteponer los niveles de participación y de compromiso motor

Análisis del discurso desde una pedagogía crítica	Quest	1992	Deakin University (Victoria State, Australia)	David Kirk	Investigación teórica	Proporcionar una base teórica que explique el CO a través de una revisión de estudios orientados a mejorar la formación del profesorado de EF en lo referente a su actuación docente	Se subrayan el discurso y la ideología como elementos clave para visibilizar el CO, la importancia de este para entender en plenitud el proceso enseñanza-aprendizaje y la necesidad de una consciencia crítica a la hora de interpretarlo
	Quest	1993	University of Northern Colorado	Juan Miguel Fernández-Balboa.	Investigación teórica	Analizar los patrones específicos de conducta normalizados en la EF	Se describe la EF como un fenómeno jerarquizado, elitista, discriminatorio, descontextualizado, fragmentado, competitivo e individualista, restrictivo, lineal y lógico, reproductivo y legitimador, estandarizado e impersonal, presuntamente neutral y apolítico, así como coactivo y eliminadorio.
	Quest	1995	University of Northern Colorado	Juan Miguel Fernández-Balboa	Investigación teórica	Proponer un paradigma alternativo al tradicional, basado en la pedagogía crítica que contribuya a construir una sociedad más justa	El autor determina y desarrolla la aplicación de tres principios fundamentales de la pedagogía crítica. El primero, consistente en conectar los contenidos y objetivos con las cuestiones sociales. El segundo, propone la determinación y eliminación de las relaciones de poder convencionales a través de cambios en la estructura de la clase. Finalmente, incluir aspectos personales y políticos en el aprendizaje
	Quest	1995	La Trobe University (Melbourne, Australia) Deakin University (Victoria)	Vaughan Prain Christopher Hickey	Investigación empírica cualitativa	Presentar una forma de análisis del discurso desde una perspectiva crítica partiendo de modelos teóricos externos a la EF propuestos por otros autores.	Se descubren patrones discursivos en el lenguaje cercanos a una pedagogía inclusiva a través de la no intervención del docente durante el intercambio de ideas entre el alumnado

	Quest	2006	State, Australia). Montclair State University. (Upper Montclair) Universidad Alcalá de Henares. (España)	Juan-Miguel Fernández-Balboa Beatriz Muros	Investigación teórica	Describir la realidad ideológica de la EF a través del concepto de Triunvirato Hegemónico, y a partir de su conocimiento, plantear alternativas para construir realidades distintas y deseables en el deporte y la EF	Se constata que los profesores de EF que trabajan para detectar y poner en marcha estrategias que combaten el Triunvirato Hegemónico obtienen resultados esperanzadores de cambio
Estudios generales sobre currículum oculto en Educación Física	Research Quarterly	1976	University of Houston	Linda L. Bain	Investigación empírica cuantitativa	Describir el CO de la EF de la enseñanza secundaria a través de la identificación de valores implícitos en ese entorno	Se encontraron diferencias respecto al género y la clase en los valores analizados. La EF reflejaba los distintos roles que ocupan en la sociedad mujeres y hombres y las diferencias educativas entre entornos céntricos y suburbanos
	The Elementary School Journal	2008	Louisiana State University	Melinda A. Solmon Amelia M. Lee	Investigación teórica	Explora la repercusión que tienen los aprendizajes implícitos que asimilan los alumnos de EF en su participación y percepción hacia la actividad física	Se determina imprescindible el esfuerzo docente por intentar reducir creencias estereotipadas que puedan influir negativamente en la concepción del alumnado. También, propiciar una transmisión implícita de conocimientos orientados a la consecución de un aprendizaje más equitativo
	Estudios Pedagógicos	2017	Universitat de València Universidad Católica de València	Irene Moya-Mata Laura Ruiz Sanchís Concepción Ros Ros	Investigación empírica mixta	Analizar las imágenes del cuerpo humano que aparecen en las portadas de los libros de texto de EF en la etapa de primaria, valorando si transmiten o no estereotipos de género, raza, estructura corporal o discapacidad	Se demuestra la presencia de estereotipos en las portadas de los libros de texto analizados
	European	2017	Loughborough	Ashley Casey	Investigación	Analizar procesos y conductas	Destaca el estudio del CO como

	Physical Education Review	University University of Limerick, Ireland	teórica.	invisibles o menos evidentes que emergen de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la EF	síntoma evidente de resistencia a posibles relaciones de poder presentes en el ámbito educativo. Se manifiesta la relevancia del conocimiento sobre interacciones entre estudiantes para comenzar a cuestionar preconcepciones respecto al aprendizaje y los factores que lo influyen, como medio a partir del cual comenzar a entender lo que sucede en el aula
--	---------------------------	---	----------	--	--