

## **Perspectivas actuales en la didáctica de las lenguas extranjeras y segundas lenguas. Diversidad y TIC**

Este monográfico aborda dos tópicos de sobrada relevancia y entidad propia. Uno, las metodologías emergentes en el campo de la didáctica y de la didáctica de las segundas lenguas (L2) y extranjeras, cuya trascendencia en la actual sociedad global contemporánea y la necesaria preparación en las instituciones educativas está fuera de toda duda. Las metodologías tradicionales sin han mostrado su ineficacia ha sido precisamente en el terreno de la enseñanza y aprendizaje de lenguas diferentes a la materna o a la primera lengua.

El segundo tópico refiere a la realidad de las aulas caracterizadas por la diversidad del alumnado que atender, de todo su alumnado según los postulados vanguardistas de la Neurociencia, en general, y de la Neuroeducación, en particular. También se añade el abordaje de la inclusión de las nuevas tecnologías (TIC), proceso tan inacabado como lo es la propia emergencia de TIC. Quizás sean dos de los mayores desafíos de la escuela actual.

Al combinarse los tópicos anteriores, como se ha pretendido en esta ocasión, su alcance no pierde relevancia, sino que la multiplica exponencialmente, a la vez que lo hace más original y, en consecuencia, necesario. De ahí emana la motivación de los coordinadores de este número monográfico especial y el aval de los editores de la revista por la temática elegida.

El número especial “Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas: Diversidad y TIC” explora una variedad de metodologías innovadoras, herramientas digitales y estrategias pedagógicas empleadas en la educación de idiomas en diversos contextos. En un panorama global educativo en rápida evolución, marcado por la Diversidad del alumnado y la intersección de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con la enseñanza de idiomas está transformando las aulas, fomentando prácticas inclusivas y permitiendo que los educadores adapten la instrucción para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos.

Y la motivación sentida y el esfuerzo acometido han logrado la participación de un elenco de investigadores/as con temáticas afines a las descritas anteriormente y de muy diversas latitudes. Algunas de ellas desarrolladas y/o lideradas desde la Universidad de Granada, universidad desde la que se coordina este monográfico. En efecto, hay tres contribuciones, referidas una a la Inteligencia Artificial para el aprendizaje del inglés como L2 y las dos restantes al empleo de las aplicaciones para smartphone (app) para el desarrollo del lenguaje oral de segundas lenguas y del lenguaje escrito.

Además de la representación de nuestra Universidad, pueden hallarse en este monográfico participaciones de otras universidades del panorama nacional español. Desde la Universidad de Jaén se presenta un estudio sobre la importancia de la autoeficacia percibida y la motivación para aprender idiomas. Desde la Universidad de Salamanca, una correlación entre el desarrollo de la competencia digital y la competencia lingüística en el idioma inglés. Desde la Universidad de Zaragoza, se profundiza junto con la Universidad de Granada en el potencial del aprendizaje de lenguas extranjeras, mediante aplicaciones móviles (app) y plataformas.

Pueden encontrarse en esta edición igualmente aportaciones foráneas. Entre ellas, algunas en virtud de colaboraciones internacionales de universidades con la Universidad de Granada, como las Universidades Nacional de la Frontera y César Vallejo-Trujillo de Perú, sobre revisión sistemática del valor de la Inteligencia Artificial en la didáctica del inglés. O

la colaboración entre la Universidad de Murcia con la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología de Panamá y la Universidad de Cartagena de Colombia, en este caso sobre una práctica innovadora concreta de la enseñanza del español como L2.

Por último, también aparecen en el número aportaciones exclusivamente foráneas. Es el caso del aporte procedente de Chile, concretamente de las Universidades Andrés Bello y del Instituto de Educación y Lenguaje, sobre una revisión de metodologías activas para la enseñanza de L2 en contextos universitarios. Asimismo, la contribución desde Kazajistán sobre usos pragmáticos de expresiones de otros idiomas en los medios de comunicación de EE.UU.

Con el panorama anterior, está justificado que los artículos aparezcan en varios idiomas, español e inglés. Y que sus autores provengan de campos de especialización variados, desde el campo de la pedagogía y la didáctica, pero también de la Lingüística y las ciencias sociales. Ello le imprime un carácter multi e interdisciplinar, que es demandado en la actualidad para el aprendizaje íntegro de segundas lenguas.

En efecto, este monográfico reúne una serie de artículos de investigación que reflejan la naturaleza dinámica de la enseñanza de idiomas y la creciente dependencia de la tecnología para mejorar las experiencias de aprendizaje. Desde revisiones sistemáticas de metodologías activas en la educación superior chilena hasta estudios de caso sobre prácticas de enseñanza en instituciones de América del Norte, cada contribución examina cómo se están integrando las herramientas pedagógicas modernas en la enseñanza de idiomas. Además, el número profundiza en el uso de aplicaciones móviles y la inteligencia artificial para apoyar la adquisición de lenguas, con especial atención al papel de la motivación, la autoeficacia y la competencia digital en el aprendizaje de una segunda lengua.

Artículos como “Metodologías activas utilizadas en la enseñanza de lenguas en la educación universitaria chilena: Una revisión sistemática” y “El aprendizaje móvil como herramienta para desarrollar habilidades lingüísticas en una segunda lengua: Un meta-análisis” proporcionan revisiones exhaustivas sobre las metodologías contemporáneas y las prácticas de aprendizaje móvil. Mientras tanto, otras contribuciones, como “Prácticas de enseñanza del español como segunda lengua en la escuela privada Charlotte Christian, Carolina del Norte – EE.UU.” y “Percepciones y experiencias de los docentes con las aplicaciones móviles para mejorar las habilidades de alfabetización en el aula”, ofrecen estudios de caso sobre la aplicación práctica de estas herramientas en contextos educativos reales.

Un tema clave a lo largo del número es el papel de las TIC en la educación de lenguas. “¿Las habilidades en el idioma inglés mejoran el desarrollo de la competencia digital?” explora la relación recíproca entre la competencia lingüística y la alfabetización digital, mientras que “Una mirada valorativa hacia las apps para enseñar inglés L2 a alumnado con TEA” investiga el potencial de las aplicaciones móviles para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. El número también incluye una discusión oportuna sobre la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas, con una revisión sistemática de herramientas de IA para el aprendizaje de inglés como L2.

Finalmente, este número examina los factores motivacionales y la autoeficacia del alumno, con un meta-análisis titulado “Explorando el papel de la autoeficacia y la motivación en las estrategias de aprendizaje de idiomas: Un meta-análisis en la educación superior (2020-2024)”, enfatizando los componentes psicológicos esenciales para el éxito en el aprendizaje de lenguas.

En resumen, este número especial ofrece una mirada integral a las tendencias actuales y las tecnologías emergentes que están configurando el futuro de la enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas, ofreciendo valiosas ideas para investigadores, educadores y responsables de políticas por igual. Con la finalidad de que las experiencias anteriores sean de utilidad para mejorar los procesos y recursos didácticos de segundas lenguas, especialmente, lenguas extranjeras, así como el aprendizaje y perfeccionamiento de las mismas, deseamos estar a la altura de esta prestigiosa revista y, por supuesto, de sus lectores. Su objetivo bien ha merecido el esfuerzo de su gestación.

**Antonio Rodríguez-Fuentes y Juan Manuel Trujillo-Torres**

**Editores invitados**