

Retos en el sistema educativo ante la multiculturalidad y el plurilingüismo. Educación Primaria y Secundaria. del-Olmo-Ibáñez, M. T., Medina Beltrán, M. F. y Villarrubia Zúñiga, M. S. (2023). Octaedro. 294 páginas. ISBN: 978-84-19506-80-1.

FERNANDO NICOLÁS FLORES
Universidad de Alicante

DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.viVI.28702>

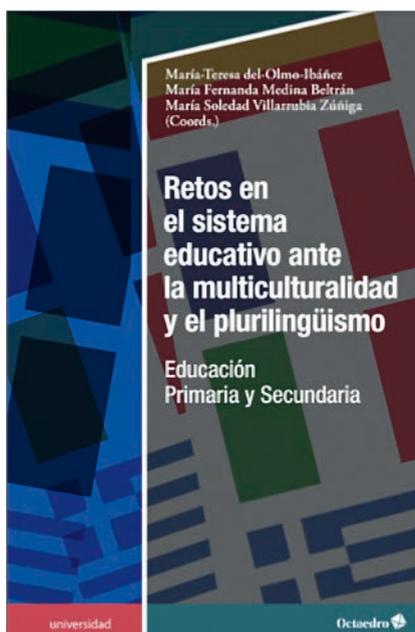
El libro forma parte del proyecto GRE 19-05, financiado por la Universidad de Alicante y titulado “Formación del profesorado europeo de Educación Primaria en multiculturalidad y plurilingüismo. España, Francia, Italia y Grecia. El objetivo de la publicación, planteado desde el principio, pone de relieve, por un lado, las necesidades que surgen de una reflexión crítica sobre una sociedad globalizada y móvil y, por otro, conocer las particularidades de cada área geográfica o cultural, atendiendo a sus particularidades. Todo ello para establecer un modelo de integración entre los distintos grupos culturales basada en una pluralidad que aparece reflejada en el libro y que profundiza tanto en aspectos lingüísticos como en culturales.

El libro pone de manifiesto que las necesidades multiculturales y, por ende, lingüísticas responden, sin duda, a una realidad cada vez más evidente, en la mayoría de países. Esto implica tal reflexión en el ámbito educativo que supone una revisión de la realidad educativa tanto en educación Secundaria como en Formación Profesional.

Las autoras dividen el libro en dos partes: gran parte de los temas de la primera parte gira en torno al derecho a la educación; mientras que la segunda abunda en las peculiaridades de cada país.

En la primera parte surgen nuevas cuestiones relativas a la *Convención Internacional de los derechos del Niño* y para la Unesco, la labor de la universidad como centro formador, la educación digital y la multiculturalidad, la educación de lenguas extranjeras y sus beneficios educativos que surgen a partir de una educación basada en la diversidad cultural y la creatividad y el enfoque multimodal en conexión con el mundo de la tecnología.

En la segunda parte se realiza un estudio diacrónico de las lenguas extranjeras en el sistema educativo australiano y se analiza la política lingüística en la zona del Caribe angló-



fondo en lo que se refiere a la multiculturalidad y el plurilingüismo. Pero en el libro ocupan varios capítulos la realidad de nuestro país: se hace hincapié en la lengua como herramienta inclusiva en la inmigración. Por su parte, María-Teresa del-Olmo-Ibáñez, Antonio López Vega y María Soledad Villarrubia Zúñiga se centran en la formación de las competencias en multiculturalidad y plurilingüismo para los docentes españoles de Educación Primaria y Educación Secundaria, presentando una propuesta real de contenidos. Por su parte, Lourdes Díaz y Yolanda Soler abren nuevos caminos para la docencia del español en el extranjero. Del mismo modo, en otros capítulos se trata la multiculturalidad a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en las Ciencias Sociales, y se estudia el caso particular de la multiculturalidad en Andalucía.

Francia es también objeto de estudio en este libro, concretamente, los aspectos culturales de la escolarización de los refugiados y los métodos innovadores para la formación de docentes sobre cuestiones de multiculturalidad y plurilingüismo.

Los dos últimos capítulos giran en torno a la multiculturalidad interna en países como la India y México.