

Formación del profesorado europeo de Educación Primaria en multiculturalidad y plurilingüismo: España, Francia, Italia y Grecia. del Olmo Ibáñez, M. T., Cremades Montesinos, A., Gutiérrez Fresneda, R. (2022). Peter Lang, 240 páginas, ISBN 978-3-631-87182-9

MARÍA SOLEDAD VILLARRUBIA ZÚÑIGA
Universidad de Alicante

DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.viVI.27568>

Desde el principio, el libro presenta una perspectiva europeísta con una mirada humanista que nos acerca a los derechos humanos y al derecho a la educación como parte de ellos.

El libro es el resultado del *Proyecto GRE19-05*, financiado por la Universidad de Alicante y coordinado por el Departamento de Innovación y Formación Educativa de la Facultad de Educación, en el área de Lengua Castellana y Literatura, pero en el que también participó el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y el Departamento de Filología Integrada de la misma institución. Fuera de España, colaboraron investigadores del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Roma Tre y de la Universidad Niccolò Cusano de Italia; en Francia, el ISFEC (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique) del Institut Catholique de Tolusse y finalmente, el Departamento de Educación de la Universidad Aristóteles de Tesalónica, en Grecia.

En el primer artículo de María Teresa del Olmo, se presenta el proyecto y el estado de la cuestión sobre la diversidad cultural y lingüística del contexto educativo de la Enseñanza Primaria actual en España y una visión general del mismo en el resto de los países que participan en la investigación. Una diversidad para la que el profesorado de esa etapa no está realmente preparado, ya que la formación en cuanto a competencias multiculturales y plurilingües que reciben los futuros maestros es todavía insuficiente. En el siguiente artículo, la misma autora analiza las respuestas en cuanto a la instrucción recibida por esos docentes en la didáctica de lenguas adicionales y multilingüismo en España.

En cuanto a los demás capítulos del libro, encontramos, en la línea de los anteriores, trabajos que ayudan a comprender la relevancia del Proyecto mencionado y los estudios realizados sobre multiculturalidad y plurilingüismo.



El artículo de Medina Beltrán y López Vega ofrece una magnífica síntesis de la migración en Europa en relación con el multiculturalismo y sus implicaciones para la historia contemporánea. Introduce al investigador en un marco situacional preciso que afecta a los derechos humanos, en particular en lo que se refiere a los niños migrantes y refugiados.

Por su parte, la profesora Viviane Devrièsère incluye una presentación sobre el multilingüismo, el plurilingüismo y el interculturalismo en la perspectiva actual de la formación del profesorado europeo, vinculándolo al proyecto político europeo basado en la unidad y la diversidad como modelo de sociedad europea. Se hace hincapié, de nuevo, en la importancia de la educación y la formación académica.

El estudio de Roig-Vila, Sierra Pazmiño y Cazares Valdiviezo aborda la competencia digital y la formación online del profesorado siguiendo la perspectiva del resto de los artículos, en multiculturalidad y plurilingüismo, con el fin de plantear una educación tecnológica coherente con el panorama escolar actual.

Las autoras Martine Cornet y Alexandra Marti presentan también una perspectiva sobre este tema basada en los proyectos didácticos llevados a cabo en su país sobre la formación del profesorado y los problemas pedagógicos, el plurilingüismo y la multiculturalidad en la Francia del siglo XXI. La idea es evidente, ya que, en su opinión, hay que encontrar un enfoque reflexivo adaptado al sistema educativo francés actual, que es ampliamente plurilingüe.

En Italia, el profesor Piccione muestra el importante reto pedagógico que plantea este momento histórico en su país. Los datos obtenidos de los profesores de Educación Primaria entrevistados confirman la necesidad de una profunda actualización pedagógica, la búsqueda de nuevos objetivos y enfoques didácticos que respondan a las necesidades de la escuela de nuestro siglo.

En cuanto a la investigación realizada en Grecia por George K. Zarifis, los datos presentados evidencian también que los docentes han recibido poca formación en educación intercultural y multilingüe y, por tanto, son incapaces de afrontar con eficacia los problemas que surgen en el aula debido a la presencia de hablantes no nativos.

Como vemos, los artículos que se compilan en este volumen son un testimonio fiel a la situación de plurilingüismo y multiculturalidad en Europa, en concreto, sobre la Educación Primaria y la escasa preparación de sus futuros docentes para hacerle frente. Por tanto, este se convierte en un documento indispensable para reflexionar sobre la situación pedagógica en Europa y la necesidad de reorientar la formación del futuro profesorado en multiculturalismo y multilingüismo.