

Desarrollo profesional docente y capacidad de adaptación. Un marco estratégico en la cualificación del sector de especialistas de la enseñanza bilingüe. Sanz Trigueros, F. J. y Guillén Díaz, C. (2021). Ediciones Universidad de Valladolid, 199 páginas.
ISBN: 978-84-1320-112-2

PAPA MAMOUR DIOP

Universidad Cheikh Anta Diop de Dakar (Senegal)

DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.vi37.22196>



Este volumen, realizado por Francisco Javier Sanz Trigueros y Carmen Guillén Díaz adscritos al área de conocimiento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, es fruto de una investigación sumamente rigurosa y pormenorizada, presidida por una conceptualización teórico-epistemológica y plasmada en una modelización empírica y práctica de notable originalidad. El cometido de sus autores estriba en contribuir a potenciar la competencia plurilingüe e intercultural de los individuos de cara al fomento de la competitividad y de la empleabilidad, mediante este vademécum didactológico y metametodológico destinado a mejorar la Formación permanente y el Desarrollo Profesional del docente *de y en* lenguas extranjeras en distintos escenarios y niveles educativos.

Está estructurado en torno a cuatro capítulos complementarios. De entrada, en el primer capítulo, asientan el andamiaje teórico-conceptual de la investigación y ahondan en las definiciones y taxonomías sobre la profesión docente, en los rasgos intrínsecos (de subjetivación) y extrínsecos (de objetivación) que configuran su entidad e identidad, así como

en los enfoques funcionalista, interaccionista y holístico de la profesionalización junto a algunos modelos subyacentes. Demuestran, de manera subsecuente, la dimensión compleja e integrada de la relación triádica entre Profesionalización docente, Desarrollo Profesional y Formación. Aspectos todos ellos dotados de alta significación ante el segundo capítulo, en el que aportan una amplia revisión sobre la política lingüística del Consejo de Europa y su contextualización en los sistemas de Educación y Formación para el sector de especialistas docentes de la enseñanza bi/plurilingüe. Al respecto, cabe recalcar la profunda carga documental e ilustrativa de la descripción de la cualificación de competencias profesionales en base a referentes programáticos llevados a cabo en los niveles supra (europeo), macro (nacional) y meso (regional).

De igual manera, el estudio reviste un cariz más instrumental y técnico a partir del tercer capítulo. De hecho, con miras a la profesionalización y a la actitud reflexiva de los docentes *de y en* lenguas extranjeras, los autores proponen un “modus formandi” fundamentado en la capacidad de adaptación y los atributos de la adaptabilidad cuyos enfoques eclécticos y elementos descriptores patentizan con creces, enmarcándolos dentro del plan de Desarrollo Profesional docente continuo de los profesores en activo.

Por último, en el cuarto capítulo, la modelización de la capacidad de adaptación del docente *en y de* lenguas extranjeras adquiere mayor protagonismo y desemboca en la concepción de un metamarco estratégico. Dicho dispositivo -con carácter referencial- conlleva un conjunto de pautas procedimentales y operativas de gestión y se articula en torno a ejes funcionales que propician su idónea implementación.

En definitiva, en esta herramienta práctica para los diseñadores de programas de formación, formadores de formadores, investigadores y docentes *en y de* lenguas extranjeras, los autores consiguen compaginar sutilmente la argumentación teórica, el pragmatismo metodológico, la capacidad de ejemplificación a través de tablas y figuras muy esclarecedoras, así como el rigor documental con el extenso caudal bibliográfico y la recopilación de numerosos informes y textos reglamentarios, orgánicos e institucionales. En consecuencia, su mérito y alcance radica en dar concreción a directrices lingüísticas educativas y formativas europeas en la elaboración de planes de formación que coadyuvan al Desarrollo Profesional docente, con la finalidad última de promover la excelencia en el desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural de los ciudadanos, apelando al capital humano de estos docentes contemplado a través de su capacidad de adaptación.