

EDITORIAL

Vislumbrando una Pedagogía apoyada por Inteligencia Artificial para el bien común y el desarrollo sostenible

Envisioning an AI-supported Pedagogy for the Common Good and Sustainable Development

Visualizar uma Pedagogia Apoiada pela IA para o Bem Comum e o Desenvolvimento Sustentável

La UNESCO insistía ya en 2021 en señalar que todos los países deben trabajar juntos para garantizar que la Inteligencia Artificial permanezca bajo el control humano y esté diseñada y aplicada para el bien común. Subrayaba la organización que es esencial que las personas estemos protegidas para que no seamos víctimas de las herramientas de IA. Por tal motivo la IA debe utilizarse para aumentar y amplificar las capacidades humanas y nunca para reemplazarlas.

Tres años más tarde propia UNESCO en un valioso y reciente documento titulado *Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial*, afirma acertadamente, que el despliegue de las tecnologías de Inteligencia Artificial en la educación debe tener como objetivo además de mejorar las capacidades humanas, proteger los derechos humanos para una colaboración eficaz entre la persona y la máquina en la vida, el aprendizaje y el trabajo, y en la consecución de desarrollo sostenible.

Por su parte el Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) nº4 pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Por ello, Flores Vivar y García Peñalvo, plantean que las tecnologías digitales avanzadas juegan un papel fundamental para lograr este objetivo. Así, desde hace dos décadas, las tecnologías emergentes han generado una disrupción en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles de la educación.

Para estos autores, la Inteligencia Artificial es una herramienta potencial tecnológica que, sin ser nueva, se expande en todos los ámbitos profesionales y del conocimiento, afectando, impactando y causando una verdadera revolución en el campo de la educación.

Etic@Net se alinea con estos autores compartiendo el planteamiento de que la IA tiene un enorme potencial para el bien social y para promover el logro de los ODS, si se desarrolla de una manera que beneficie a la humanidad, respete las normas y estándares mundiales y esté anclada en la paz y el desarrollo sostenible.

Desde la concepción socio-filosófica de uso didáctico Humanizante y Positivo de la IA para el Bien Común y el Desarrollo Sostenible (IA BC+DS) y tras analizar buenas prácticas, subrayamos como la aplicación *ChatGPT* permite construir actividades en el aula tales como resumir libros o artículos, generar textos, asistir los procesos de composición escrita y profundizar en la comprensión del lenguaje. *Grammarly* que favorece el aprendizaje y puesta en práctica de la composición escrita, así como la mejora de la comprensión de textos tanto en lengua propia como en lenguas extranjeras, y *Century Tech* se ha concebido como plataforma que permite personalizar el aprendizaje y desarrollar habilidades de pensamiento matemático y lingüístico.

También la herramienta *Wolfram Alpha* ayuda a la formulación de preguntas de opción múltiple para autoaprendizaje, repaso y confección de exámenes, a la vez que ayuda a aprender a resolver problemas matemáticos. Relacionada con la anterior, *Cognii* facilita la tarea de redactar respuestas abiertas proporcionando retroalimentación en tiempo real.

Estos ejemplos de buenas prácticas de IA BC+DS permiten identificar dudas frecuentes que plantea el alumnado para desde ellas proponer actividades individuales y colaborativas de refuerzo, aplicación práctica de lo aprendido y adopción de compromisos sociales y comunitarios solidarios en pro del Bien Común, que además incidan favorablemente en la concienciación, protección y conservación de nuestro planeta.

En el momento actual, la IA BC+DS, ofrece herramientas valiosas que permiten aligerar tareas burocráticas y de gestión al colectivo docente, a los cargos

directivos y a los equipos de orientación y supervisión. También ofrece estrategias eficaces para detección de emociones, la adopción de sistemas de tutoría inteligente en educación superior, la implementación de asistentes de enseñanza impulsados por IA, la calificación automática de exámenes y monitoreo automático de foros, entre otras tareas que ocupan gran parte del tiempo al colectivo docente.

Tal liberación funcional podría contribuir a que estos colectivos se centren con más serenidad, sosiego, eficacia y disfrute en la programación, evaluación y supervisión de tareas sustanciales conducentes a conseguir una verdadera *educación integral* basada en el desarrollo de más y mejores competencias sociales y morales del alumnado, especialmente importantes en una sociedad digital en la que los mecanismos de *manipulación* y *mentira* -cada vez más refinados e impactantes- amenazan con virulencia a familias, sociedades y democracias.

Hoy más que nunca urge entrenar la capacidad crítica del alumnado y el fomento actitudes que le ayuden a adoptar *compromisos ciudadanos responsables* -desde la misma infancia, adolescencia y la juventud- orientados a transformar sus comunidades en espacios de justicia, solidaridad, equidad y desarrollo sostenible en un ambiente de empatía y búsqueda de verdad y la autenticidad.

Una IA BC+DS también permite mejorar la atención a la diversidad y por ello a la adaptación a las necesidades individuales del alumnado. Su uso bien dosificado puede fomentar aprendizajes madurativos, innovadores y democráticos, desde enfoques didácticos humanizadores. Tales enfoques han de fomentar metodologías de construcción social de conocimiento crítico vinculadas a la adopción de compromisos transformadores, mediante la ejecución de proyectos de aprendizajes flexibles por descubrimiento, de naturaleza cooperativa y autorregulada.

Un enfoque didáctico humanizador que promueva el diálogo crítico y la negociación, prevención y resolución pacífica de conflictos, promoviendo una serena y respetuosa interacción humana. Un ambiente escolar que desarrolle una verdadera *emocionalidad positiva, saludable y resiliente*. Ello solo será posible desde una docencia *orientadora y motivadora* en la que el profesorado

siga siendo modelo de vida para el alumnado. Una educación integral que propicie la maduración y el encuentro del *verdadero sentido y significado de la vida*, tanto al alumnado como al profesorado a lo largo de su carrera profesional, siempre en un clima de bienestar colectivo que fomente aulas y centros felices y productivos en los que se sienten las bases para la construcción de *renovadas sociedades*, para *otro mundo posible*.

José Antonio Ortega Carrillo

Catedrático Didáctica y Organización Escolar (Tecnología Educativa Positiva)
y Fundador y Director emérito de Etic@net