

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE “FLIPPED CLASSROOM”

Flipped Classroom: Perception of Students of the Early Childhood Education Degree

Elena Moreno Fuentes

emoreno@fundacionsafa.es

<https://orcid.org/0000-0001-7834-0804>

Centro Universitario Sagrada Familia (España)

UNIR. Universidad Internacional de La Rioja

Javier Villoria Prieto

villoria@ugr.es

<https://orcid.org/0000-0002-2434-1542>

Universidad de Granada

74

Recibido: 14/02/2024

Revisado: 20/02/2024

Evaluado: 07/03/2024

Aceptado: 09/05/2024

Resumen

El artículo analiza la percepción de los estudiantes del Grado en Educación Infantil sobre el modelo de enseñanza-aprendizaje "Flipped Classroom". El estudio se llevó a cabo en el contexto Centro Universitario Sagrada Familia durante el curso 2023/2024. Los objetivos de la investigación incluyen analizar si el sistema de trabajo basado en el "Flipped Classroom" desemboca en niveles significativos de motivación en los estudiantes, así como evaluar la

eficacia del modelo en la mejora del aprendizaje continuo a lo largo del cuatrimestre. Del mismo modo, también se evalúa la adquisición de competencias transversales establecidas en la guía docente de la asignatura. Para recopilar los datos, se aplicó un cuestionario *ad hoc* validado que constaba de 15 preguntas de valoración sobre aspectos clave como motivación, comprensión, autonomía, competencias y eficacia en el aprendizaje. Los resultados revelaron una evaluación favorable de los estudiantes con respecto al nivel alcanzado en competencias transversales fundamentales, destacando la contribución del "Flipped Classroom" al desarrollo de la creatividad. Aunque se observó una valoración positiva en general, se identificaron áreas de mejora en competencias específicas como el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita. Estos hallazgos sugieren la efectividad del "Flipped Classroom" en la promoción de la motivación y el aprendizaje continuo, pero también señalan la necesidad de ajustes para fortalecer ciertas habilidades.

Abstract

The article examines the perception of students in the Bachelor's Degree in Early Childhood Education regarding the "Flipped Classroom" teaching-learning model. The study was conducted at Sagrada Familia University during the academic year 2023/2024. Research objectives encompass analyzing whether the "Flipped Classroom" work system leads to significant levels of motivation in students, as well as assessing the effectiveness of the model in enhancing continuous learning throughout the semester. Likewise, the acquisition of cross-cutting competencies outlined in the course syllabus is also evaluated. To gather data, a validated *ad hoc* questionnaire consisting of 15 assessment questions on key aspects such as motivation, understanding, autonomy, competencies, and learning effectiveness was administered. The results revealed a favorable evaluation by students regarding the level attained in fundamental cross-cutting competencies, highlighting the contribution of the "Flipped Classroom" to the development of creativity. Despite an overall positive assessment, areas for improvement were identified in specific competencies such as critical thinking and oral and written expression. These findings suggest the effectiveness of the "Flipped Classroom" in promoting motivation and

continuous learning but also indicate the need for adjustments to strengthen certain skills.

Palabras Clave: Flipped Classroom, metodologías activas, educación superior, grado infantil, competencias, motivación.

Keywords: Flipped Classroom, active learning, higher education, Bachelor's Degree in Early Childhood Education, competencies, motivation.

Introducción

La metodología del aula invertida, conocida como Flipped Classroom, ha emergido como un enfoque pedagógico innovador que busca transformar la dinámica tradicional de enseñanza-aprendizaje. Este modelo implica la inversión de la secuencia convencional, donde los estudiantes revisan el contenido antes de la clase y participan en actividades prácticas durante las sesiones presenciales (Sosa Díaz, 2018). La implementación del Flipped Classroom ha generado un considerable interés en diversos ámbitos educativos, y su impacto ha sido objeto de numerosas investigaciones que buscan explorar las percepciones del alumnado respecto a esta metodología.

Diversos estudios han abordado las percepciones de los estudiantes en relación con el Flipped Classroom, revelando una serie de hallazgos y tendencias en distintos contextos educativos. En este contexto, es fundamental analizar la literatura existente para comprender las perspectivas del alumnado y cómo estas influyen en la efectividad y aceptación de la metodología. Esta revisión integradora se propone analizar y sintetizar las principales conclusiones de investigaciones que exploran las percepciones estudiantiles sobre el Flipped Classroom, abarcando distintas disciplinas y niveles educativos.

Una de las cuestiones fundamentales en la literatura es la falta de consenso entre los estudiantes respecto a la concepción sobre la metodología Flipped Classroom (Sosa Díaz, 2018). Esta divergencia de opiniones ha sido identificada como un desafío importante que puede obstaculizar la adopción

generalizada de esta metodología. Sin embargo, a pesar de la falta de consenso, la mayoría de los resultados de investigación reflejan una percepción ampliamente positiva por parte de los estudiantes hacia el Flipped Classroom. En un estudio centrado en asignaturas de ingeniería, Salcines Talledo (2019) destaca que el modelo Flipped Classroom fomenta roles activos por parte de los estudiantes, exigiendo un mayor esfuerzo y monitoreo diario. A pesar de la divergencia inicial, los resultados indican que los estudiantes adquieren un papel activo en la experiencia Flipped Classroom, evaluándolo de manera moderada en términos generales.

Por otro lado, se ha podido constatar que la aplicabilidad del Flipped Classroom se ha explorado en diversos contextos, incluyendo modalidades online y asignaturas de ciencias sociales. Troncoso Lobos (2023) señala la necesidad de fomentar sesiones donde los docentes expliquen conceptos revisados en videos, siendo esenciales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en un entorno online. Este estudio destaca la percepción positiva del método Flipped Classroom, haciendo hincapié en la preferencia por este en comparación con el modelo tradicional y la necesidad de enfoques interactivos durante las sesiones sincrónicas.

Otros estudios han explorado el impacto del Flipped Classroom en el desarrollo académico y motivacional de los estudiantes. Jiménez (2019) destaca que la metodología mejora significativamente la motivación y satisfacción de los estudiantes, así como su rendimiento académico. Este hallazgo se respalda con la evidencia proporcionada por Escrig-Tena (2023), cuyo estudio revela que el Flipped Classroom promueve un aprendizaje significativo donde, además, destaca que la percepción de la carga de trabajo no impacta negativamente en el aprendizaje, y que el apoyo docente se percibe como un recurso que favorece la satisfacción y el aprendizaje. En el ámbito específico de la enseñanza de inglés, Paredes (2021) destaca la contribución significativa del Flipped Classroom al desarrollo gramatical del idioma. Este estudio propone un curso basado en el modelo Flipped Classroom, utilizando un diseño no experimental y socioeducativo con investigación documental y de campo.

La literatura también ha abordado la efectividad del Flipped Classroom en diferentes niveles educativos, desde la educación secundaria hasta la

universidad. Borao Moreno (2016) examina la implementación del Flipped Classroom en asignaturas instrumentales de cuarto año de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados indican que la incorporación del Flipped Classroom mejora los resultados académicos y fomenta el interés y la actitud en comparación con métodos tradicionales. El diseño del estudio es mixto, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

Este modelo pedagógico ha experimentado un crecimiento significativo en su popularidad dentro de la educación superior, generando un creciente interés tanto entre docentes como entre estudiantes (Simón, Ojando, Àvila, Prats y Miralpeix, 2016). Dicho estudio se enfocó en analizar la percepción de estudiantes y profesores del grado en Educación Primaria de Blanquerna - Universitat Ramon Llull respecto a la implementación experimental de la Flipped Classroom. Los resultados de esta investigación indicaron un elevado nivel de satisfacción tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, destacando la positiva aceptación de este modelo en tres asignaturas del Grado de Educación Primaria durante el curso académico 2014-2015. Este hallazgo revela una percepción positiva de cambio en diversas dimensiones evaluadas en el estudio (Simón et al., 2016).

En el ámbito universitario, Llovet (2018) profundiza en la reformulación de roles docentes y discentes, destacando la transformación del docente en un guía, acompañante y líder transformador. La percepción de los estudiantes encuestados sugiere que el Flipped Classroom conduce a un aprendizaje más activo y experiencial, la adquisición de habilidades de pensamiento de orden superior y una evaluación centrada en las competencias y el progreso estudiantil.

Asimismo, Díaz Muñoz (2021) contribuye a la comprensión de la metodología Flipped Classroom al recolectar datos sobre las percepciones y opiniones de estudiantes universitarios en relación con este modelo. Los resultados fundamentales de esta experiencia resaltan la eficacia de la Flipped Classroom en la optimización del tiempo de clase, el respaldo a habilidades de pensamiento de orden superior y la mejora de las interacciones entre profesores y estudiantes, así como entre los propios compañeros (Díaz Muñoz, 2021).

Estos estudios subrayan la relevancia de considerar las percepciones de los actores clave del proceso de aprendizaje, los estudiantes, al evaluar la efectividad de la Flipped Classroom en el contexto universitario. Se destaca la necesidad de explorar no solo la satisfacción de los involucrados, sino también los impactos concretos en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas.

En conclusión, la revisión de la literatura sugiere que, a pesar de la falta de consenso inicial, el Flipped Classroom ha sido mayoritariamente bien recibido por los estudiantes en diversos contextos educativos. Los beneficios identificados incluyen una mayor motivación, participación activa y eficacia en el aprendizaje. Sin embargo, la literatura también destaca la necesidad de más evidencia empírica, especialmente en contextos específicos y con enfoques cuantitativos.

Para avanzar en la comprensión del impacto del Flipped Classroom, se requiere investigación adicional que explore de manera más detallada las percepciones de los estudiantes en diferentes disciplinas y niveles educativos. Además, la consideración de variables como la carga de trabajo, el estrés estudiantil y las estrategias de aprendizaje puede enriquecer la comprensión de cómo estas variables influyen en la aceptación y efectividad del Flipped Classroom.

Objetivos

En el dinámico panorama educativo contemporáneo, la innovación pedagógica se presenta como un elemento esencial para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, es imperativo comprender el impacto que las transformaciones en la metodología educativa tienen en los estudiantes, así como identificar sus percepciones sobre su participación, nivel de compromiso y logro de objetivos de aprendizaje. Una de las metodologías que ha ganado relevancia en este ámbito es el modelo Flipped Classroom, que busca invertir la secuencia tradicional de instrucción, fomentando la revisión previa del contenido por parte de los estudiantes antes de las clases presenciales.

Este estudio se enmarca en la necesidad de evaluar de manera integral la implementación del Flipped Classroom, centrándose en estudiantes de Grado en Educación Infantil. La comprensión detallada de la experiencia de estos estudiantes se vuelve esencial para adaptar y mejorar continuamente las estrategias pedagógicas. Nos proponemos explorar aspectos cruciales, como la satisfacción estudiantil, la actitud hacia el aula invertida, la percepción de la carga de trabajo y la mejora del aprendizaje continuo a lo largo del cuatrimestre.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Analizar de manera minuciosa si el sistema de trabajo basado en el Flipped Classroom ha generado niveles significativos de motivación, gusto y diversión en los estudiantes de Grado en Educación Infantil.
- Evaluar el impacto del Flipped Classroom en el logro de competencias transversales establecidas en la guía docente de la asignatura.
- Investigar si la experiencia del Flipped Classroom, a través de la aplicación de evaluación formativa, ha facilitado a los estudiantes de Grado en Educación Infantil la consecución de un aprendizaje más significativo.
- Conocer las expectativas de los estudiantes en relación con los resultados académicos que esperan alcanzar mediante la utilización de la metodología del aula invertida.

A través de estos objetivos, se espera obtener una visión comprehensiva sobre la experiencia del Flipped Classroom en estudiantes de Grado en Educación Infantil, proporcionando una información muy valiosa para la mejora continua de las prácticas pedagógicas en este ámbito educativo específico.

Desarrollo de la innovación

Durante el primer cuatrimestre del curso académico 2023/2024, se llevó a cabo la implementación del modelo de aula invertida en el Grado en Educación Infantil del Centro Universitario SAFA. Este enfoque pedagógico fue introducido

por la docente de la asignatura Lengua Extranjera y su didáctica (inglés) con la participación de 76 estudiantes de dicho grado. El proceso de aplicación se realizó con el propósito de explorar y entender la percepción de los estudiantes en relación con la adopción de la docencia invertida en el contexto específico de la formación en idiomas en el grado en Educación Infantil.

La iniciativa se llevó a cabo con el compromiso de la docente quien adaptó las dinámicas pedagógicas para llevar a cabo la metodología Flipped Classroom durante curso 2023/2024. Al inicio del periodo académico, proporcionó a los estudiantes una explicación detallada sobre la metodología de aula invertida, así como las dinámicas que se seguirían tanto dentro como fuera del aula. Se implementaron diversas metodologías activas, combinadas con procedimientos y herramientas de evaluación variados, buscando garantizar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

Para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de la docencia, se aplicó el cuestionario validado por Martínez-Jiménez, Ruiz-Jiménez, Licerán-Gutiérrez, García-Martí, Moreno-Fuentes y Risueño-Martinez (2022) en un estudio previo fruto de un proyecto de innovación docente de la Universidad de Jaén. La participación en dicho cuestionario era voluntaria y anónima. El cuestionario constaba de 15 preguntas de valoración sobre aspectos clave como motivación, comprensión, autonomía, competencias y eficacia en el aprendizaje. Se utilizó una escala Likert de 1 a 5 (totalmente en desacuerdo - totalmente de acuerdo) como medio de evaluación. Es relevante destacar que el diseño y validación de este cuestionario, los autores se basaron en trabajos previos de Santiago y Bergmann (2018) y Aguilera-Ruiz, Manzano-León, Martínez-Moreno, Lozano-Segura, y Casiano Yanicelli (2017).

La participación de los estudiantes en la respuesta al cuestionario fue destacada, con un total de 76 respuestas recopiladas. Este número representó un significativo 100% de tasa de respuesta global, indicando un interés activo por parte de los estudiantes en compartir sus percepciones.

El cuestionario empleado para evaluar la experiencia de aprendizaje mediante la metodología de aula invertida abarca múltiples dimensiones. Los estudiantes

expresaron su satisfacción con la comprensión teórica mejorada, el aprendizaje más efectivo y la eficacia de las actividades. Se destacó la autonomía de aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción en clase. Además, se evaluó la mejora en expresión oral y escrita, la creatividad fomentada, la motivación y diversión experimentadas. La valoración general de la metodología fue positiva, aunque algunos estudiantes percibieron una mayor carga de trabajo. La autoevaluación del aprendizaje y la expectativa de mejora en calificaciones también se exploraron. Este enfoque exhaustivo proporcionó una comprensión integral de cómo los estudiantes perciben y experimentan la implementación de la metodología de aula invertida en su proceso educativo (Martínez Jiménez et al., 2022; Díaz Muñoz, 2021).

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos mediante el cuestionario, utilizando técnicas estadísticas con el propósito de derivar conclusiones fundamentadas sobre la valoración que los estudiantes atribuyen a esta innovadora metodología educativa. En línea con los objetivos preestablecidos, el análisis se focalizó en la percepción de los estudiantes respecto a la evaluación formativa, su actitud hacia la nueva metodología de aula invertida, el nivel de adquisición de competencias, y las expectativas en relación con los resultados anticipados en la asignatura.

Resultados

Para la exposición de los resultados, se adoptará la clasificación previa de los diversos ítems analizados, agrupándolos en las cinco categorías mencionadas anteriormente, a saber: Evaluación Formativa, Competencias, Actitud, Carga de Trabajo y Percepción de Resultados.

En primer lugar, en relación con la evaluación de carácter formativo, según se evidencia en la representación gráfica presentada como Figura 1, los alumnos expresan mayoritariamente la percepción de que la implementación del modelo de clase invertida contribuye significativamente a la comprensión más profunda de la teoría, a un incremento y mejora del proceso de aprendizaje, a la adquisición de conocimientos más efectivos, así como a la realización de un trabajo continuo y progresivo a lo largo del cuatrimestre. En todos los casos

evaluados, las calificaciones otorgadas superan el umbral de los 4 puntos siendo obteniendo el trabajo continuo la menor puntuación (4.16).

Así pues, hemos de destacar que la eficacia en el aprendizaje ha obtenido la puntuación más alta (4.71), se percibe aquí una mejora en la capacidad del estudiantado a la hora de comprender y trabajar de forma más eficaz los contenidos de la asignatura.

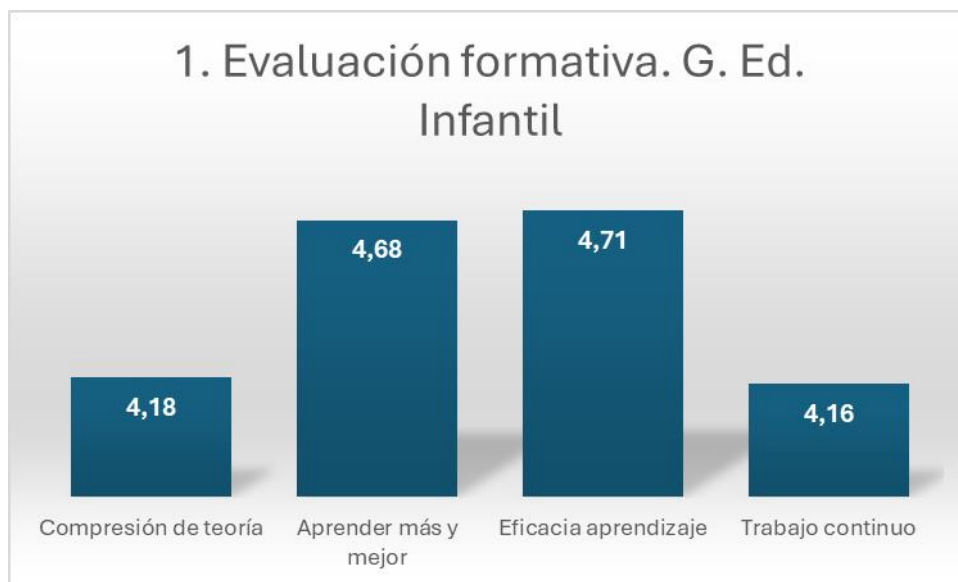


Figura 1. Gráfica descriptiva sobre la evaluación formativa

En referencia al segmento de competencias, tal y como se puede apreciar en la Figura 2, los estudiantes expresan una evaluación favorable con respecto al nivel alcanzado en las competencias transversales fundamentales contempladas en las guías docentes de las asignaturas. Dichas competencias abarcan la autonomía en el proceso de aprendizaje, el pensamiento crítico, la interacción o habilidad para relacionarse en el entorno académico con sus pares y docentes, la comunicación oral y escrita, así como la manifestación de la creatividad. En el caso del pensamiento crítico y del desarrollo de la expresión oral y escrita, las calificaciones medias no alcanzan en ningún caso el umbral de 4 puntos. Es de particular relevancia resaltar el puntaje de 4.31 asignado a la competencia de creatividad, la cual aparece como la más

valorada ya que el alumnado resalta que esta metodología contribuye al desarrollo de esta competencia.

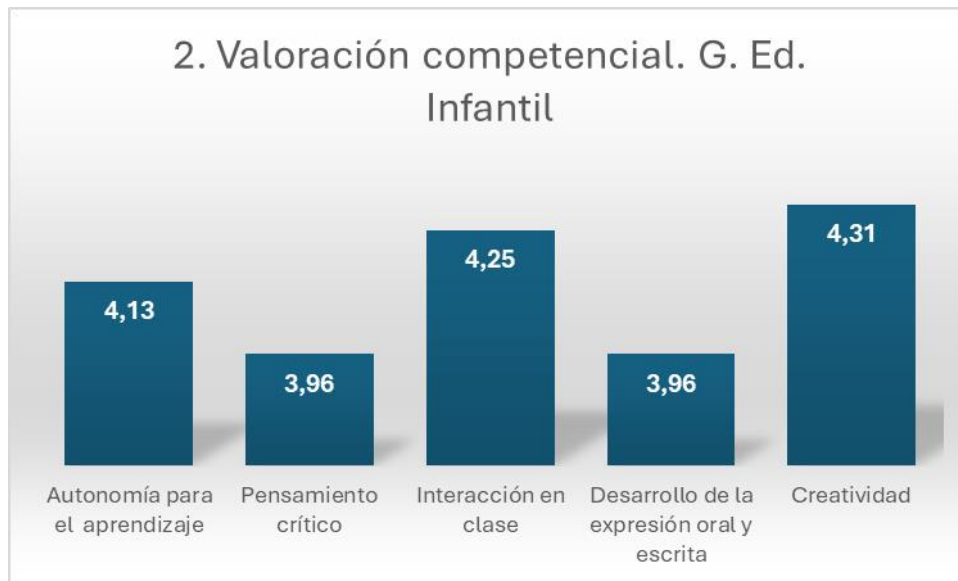


Figura 2. Gráfica descriptiva sobre la evaluación de competencias

En referencia a la evaluación de actitudes del alumnado de grado, la figura 3 presenta resultados alentadores para los tres aspectos examinados: motivación, diversión y valoración general. Se observa una percepción muy positiva en todos estos ámbitos, lo que sugiere un entorno propicio para el compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes.

La motivación, con una puntuación promedio de 4.59, refleja un alto nivel de interés y disposición por parte del estudiantado hacia las actividades educativas. A su vez, la diversión, con una valoración media de 4.43, indica un grado significativo de disfrute y participación activa en el proceso de aprendizaje. En cuanto a la valoración general de la experiencia educativa, con un promedio de 4.62, se destaca una percepción global positiva por parte de los estudiantes hacia su entorno educativo.

Estos resultados son indicativos de un ambiente de aprendizaje estimulante y gratificante, donde los estudiantes se sienten motivados, disfrutan de sus actividades y valoran positivamente su experiencia en el aula. Tal nivel de

satisfacción y compromiso contribuye de manera significativa al éxito académico y al bienestar emocional de los alumnos en el contexto universitario.



Figura 3. Gráfica descriptiva sobre las valoraciones de acuerdo con la actitud

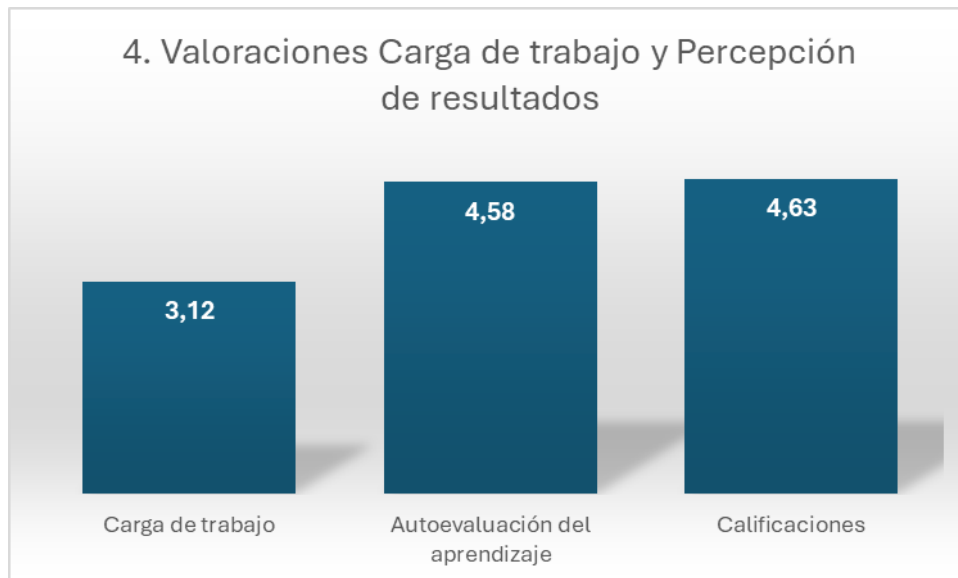
Se presentan ahora los resultados en la Figura 4, donde se abordan aspectos relacionados con la carga de trabajo y la autopercepción de los resultados por parte de los estudiantes. Aunque se analizan por separado debido a su naturaleza distinta, se ofrecen de manera conjunta para una comprensión más completa.

En primer lugar, al considerar la carga de trabajo, se observa que la valoración, con un promedio de 3.12, refleja una percepción moderada por parte de los alumnos sobre la exigencia de las actividades académicas. A pesar de que la metodología invertida pueda implicar un esfuerzo adicional, los estudiantes muestran una aceptación general hacia este aspecto, con una percepción que no varía significativamente entre los cursos académicos analizados.

Por otro lado, al evaluar la percepción de resultados, se destaca que tanto la autoevaluación del aprendizaje como la expectativa de mejora en las

calificaciones obtienen una valoración alta, con una puntuación de 4.58 y 4.63 respectivamente. Esto indica una confianza por parte de los estudiantes en la eficacia del método educativo empleado, así como en su capacidad para autogestionar su proceso de aprendizaje y obtener resultados académicos satisfactorios.

Estos datos sugieren una percepción general positiva hacia la metodología invertida en el ámbito de la educación superior, destacando la importancia de considerar tanto la carga de trabajo como las expectativas de rendimiento de los estudiantes al implementar nuevas estrategias pedagógicas.



Para completar el análisis, se ha llevado a cabo un estudio estadístico para determinar si las diferencias observadas en las valoraciones promedio otorgadas por los estudiantes a los distintos ítems son estadísticamente significativas. En primer lugar, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos utilizando el test de Shapiro-Wilk. La hipótesis nula considerada fue que los datos seguían una distribución normal, mientras que la hipótesis alternativa planteaba la ausencia de normalidad en la distribución. Los resultados obtenidos mostraron un valor p de 0.000 para todas las variables, lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula, indicando que los datos no se distribuyen

normalmente. En consecuencia, se optó por realizar pruebas estadísticas no paramétricas para comparar las medias.

Específicamente, se llevó a cabo la prueba de Mann-Whitney para determinar si existe evidencia empírica de que las diferencias en las valoraciones promedio son estadísticamente significativas. Los resultados revelaron que, para todos los ítems excepto la carga de trabajo, el valor p fue inferior a 0.01, lo que llevó al rechazo de la igualdad de medias incluso al nivel de significancia del 1%.

En síntesis, los resultados obtenidos en este estudio reflejan una tendencia mayoritariamente favorable por parte de los estudiantes hacia la implementación del modelo de clase invertida. Se destaca su impacto positivo en la comprensión profunda de la materia, el desarrollo de habilidades transversales, una actitud positiva hacia el aprendizaje, una gestión eficaz de la carga de trabajo y la percepción de resultados satisfactorios. No obstante, se han identificado aspectos susceptibles de mejora, como la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades de expresión oral y escrita. Asimismo, se deben abordar las preocupaciones relacionadas con la carga de trabajo y la resistencia inicial al cambio en la metodología de enseñanza. Estos hallazgos ofrecen valiosa información para optimizar y continuar perfeccionando el modelo de clase invertida en el ámbito educativo.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de la investigación acerca de la percepción de los estudiantes del Grado en Educación Infantil respecto al modelo de enseñanza-aprendizaje "Flipped Classroom" ofrecen una evaluación positiva, coherente con la tendencia identificada en la literatura académica (Sosa Díaz, 2018), indicando que la implementación de esta metodología ha demostrado generar niveles notables de motivación, disfrute y diversión entre los estudiantes, sugiriendo así un impacto positivo en la experiencia de aprendizaje. Este hallazgo resuena con la afirmación de Sosa Díaz (2018) sobre los beneficios de enfoques pedagógicos innovadores en la promoción del compromiso estudiantil.

Los resultados obtenidos a través del cuestionario validado revelaron una percepción favorable en los estudiantes en relación con el desarrollo de competencias transversales fundamentales. En particular, se destacó la contribución del "Flipped Classroom" en la estimulación de la creatividad y la participación activa en el proceso educativo, que coinciden con las ideas de autores como Johnson y Johnson (2014), quienes sugieren que métodos participativos y colaborativos fomentan la adquisición de habilidades creativas y sociales.

No obstante, a pesar de estas evaluaciones positivas, se identificaron áreas de mejora que demandan atención para optimizar la efectividad del modelo. Específicamente, se observó la necesidad de fortalecer competencias como el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita, aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas deficiencias pueden abordarse mediante estrategias pedagógicas específicas dentro del contexto del Flipped Classroom, siguiendo las recomendaciones de autores como Brookfield (2015) sobre la promoción del pensamiento crítico en entornos educativos.

Las conclusiones resaltan la importancia de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes al implementar el modelo Flipped Classroom. La adaptación de las estrategias de enseñanza para atender a la heterogeneidad del grupo puede potenciar el impacto positivo del enfoque pedagógico, alineándose con las ideas de Tomlinson (2014) sobre la diferenciación del currículo para satisfacer las variadas necesidades de los estudiantes.

En este sentido, las conclusiones del estudio enfatizan la importancia de la reflexión continua y la adaptación de las prácticas educativas para promover un aprendizaje significativo y estimulante. La integración de enfoques innovadores como el Flipped Classroom en el ámbito educativo puede contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y al logro de los objetivos de aprendizaje, siempre y cuando se realice de manera contextualizada y sensible a las necesidades de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M. C., y Casiano Yanicelli, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261–266. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Borao Moreno, L., y Palau Martín, R. F. (2016). Análisis de la implementación de Flipped Classroom en las asignaturas instrumentales de 4º Educación Secundaria Obligatoria. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 55, a324. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.733>
- Brookfield, S. D. (2015). *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom*. Jossey-Bass.
- Díaz Muñoz, R., Estévez Rojas, S. (2021). Flipped Classroom: una experiencia con estudiantes universitarios. *QURRICULUM - Revista De Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 34, 95-107. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2021.34.07>
- Escrig-Tena, A. B., Segarra-Ciprés, M., García-Juan, B., Salvador-Gómez, A., Flor-Peris, M. L., y Alexandra Badoiu, G. (2023). Evaluación de una experiencia de flipped classroom. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 24, 33–70. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.3399>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.20124>
- Martínez Jiménez, R., Ruiz-Jiménez, M.C., Licerán-Gutiérrez, A., García-Martí, E., Moreno-Fuentes, E. y Risueño-Martínez, J.J. (2022). Flipped Classroom: mejor presencial. En libro de actas: *VIII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 6 - 8 de julio de 2022. <https://doi.org/10.4995/INRED2022.2022.15801>
- Martínez Jiménez, R.; Ruíz Giménez, MC. (2019). Estudiantes motivados y participativos. ¿Una utopía? No, una realidad gracias al aula invertida. En IN-RED 2019. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Editorial Universitat Politècnica de València. 364-377. <https://doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10418>

- Paredes, L., Chicaiza, J. (2021). Flipped classroom en el desarrollo gramatical del inglés. *Revista Ecos de la Academia*, 6(11), 73–89. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/438>
- Salcines-Talledo I., Cifrián Bemposta E., González-Fernández N. y Viguri Fuente J. R. (2020). Estudio de caso sobre las percepciones de los estudiantes respecto al modelo Flipped Classroom en asignaturas de ingeniería. Diseño e implementación de un cuestionario. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 25-34. <https://doi.org/10.5209/rced.61739>
- Santiago, R. y Bergmann, J. (2018) *Aprender al revés. Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós Educación.
- Simón, J., Ojando, E. S., Àvila, X., Prats, M.-À., y Miralpeix, A. (2016). Percepció dels estudiants i del professorat del grau d'educació primària de Blanquerna (URL) sobre la incorporació experimental de la flipped classroom. *Aloma (Barcelona)*, 34(1), 45-52. <https://doi.org/10.51698/aloma.2016.34.1.45-52>
- Sosa, M. J., Palau, R. F. (2018). Flipped Classroom en la Formación Inicial del Profesorado: Perspectiva del alumnado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 249-264. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.7911>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Troncoso Lobos, J. (2023). Percepciones del estudiantado universitario sobre la aplicación de Flipped Classroom en un contexto online. *Revista Educación Las Américas*, 12(2). <https://doi.org/10.35811/rea.v12i2.210>