

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS EDUCANDOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISMO

The preparation of teachers for the educational care of students with autism spectrum disorder

Deibis Buchaca Machado

dbuchaca@uniss.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-1989-3606>

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Cuba)

Yaima Echevarría Cala

echevarriay380@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1904-5738>

Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus (Cuba)

Yunior Ibarra Fiallo

yunioribarra@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0002-6040-3229>

Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus (Cuba)

277

Recibido: 17/10/2023

Revisado: 15/01/2024

Evaluado: 25/01/2024

Aceptado: 14/05/2024

Resumen

La preparación de los docentes se proyecta a través de acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y la institución educativa en particular. Durante el desarrollo de la investigación se obtiene una estrategia metodológica que contribuye a la preparación de los docentes para la atención

educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. Por ello la forma de proceder en la práctica deberá cumplir con las etapas esenciales de diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación a partir de acciones, logrando su concreción a través de talleres.

Abstract

The preparation of teachers is projected through coordinated actions between the different educational agencies in general and the educational institution in particular. During the development of the research, a methodological strategy is obtained that contributes to the preparation of teachers for the educational care of students with autism spectrum disorder. Therefore, the way to proceed in practice must comply with the essential stages of diagnosis, planning, instrumentation and evaluation based on actions, achieving its realization through workshops.

Palabras Clave: Preparación del docente, Atención educativa, Trastorno del espectro autista.

Keywords: Teacher preparation, Educational care, Autism spectrum disorder.

Introducción

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces en función de la preparación del profesorado se ha convertido en nuestros países una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia de los niveles educativos. En este sentido los esfuerzos de nuestro país se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en las instituciones educativas cubanas dirigidos a lograr la atención educativa de los educandos con necesidades educativas especiales, devenido en objetivo supremo a alcanzar en nuestra sociedad.

El nivel educativo Secundaria Básica evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior que permita superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo. Los cambios profundos en este nivel educativo parten del reconocimiento de elevar a primer plano la atención educativa y con ella la formación integral y armónica de cada educando, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la preparación de los docentes para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras de dirección se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los docentes y en nuestro criterio, se puede alcanzar a partir de un sistema de acciones coordinadas entre las diferentes instituciones de la sociedad que garantice jerarquizar la concepción del trabajo, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en las instituciones educativas del nivel medio Secundaria Básica.

En el último lustro, se ha incrementado el interés por la preparación y profundización en el estudio del trastorno del espectro autista por parte de profesionales y especialistas, tanto del ámbito internacional como nacional. Es considerable lo que se ha avanzado, acerca del conocimiento sobre la detección del trastorno del espectro autista, en los aspectos genéticos y ambientales implicados y se han ido creando servicios hospitalarios especializados en el diagnóstico y asesoramiento familiar, consolidándose y ampliándose los recursos educativos para las personas en estas entidades.

La atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista en la Secundaria Básica constituye un desafío para los educadores, toda vez que los procesos de aprendizaje, comunicación y comportamientos presentan diferencias significativas lo cual está dado, entre otras razones, por las particularidades y la heterogeneidad del trastorno. El conocimiento y sensibilidad de los docentes les permiten interactuar con estos educandos, predecir su comportamiento y orientar de forma efectiva los esfuerzos educativos, en un ambiente de motivación, funcionalidad y espontaneidad.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en las instituciones educativas en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la atención educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los educandos con trastorno del espectro autista; los métodos activos, educativos y técnicas de autocontrol de las emociones durante el desarrollo del proceso docente educativo, constituyen sin lugar a dudas, prioridades.

Propósito

Ofrecer una estrategia metodológica, estructurada en etapas, contentiva en un sistema de acciones coherentes, estrechamente relacionadas, que facilita el tránsito del estado real al deseado, empleándose formas colectivas de preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Fundamentación

Los fundamentos de la estrategia metodológica que se presenta ofrecen a la pedagogía una vía para la preparación de los docentes en función de la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista, de modo que permita realizar una valoración integral de cada uno y conlleve a la delimitación de sus principales posibilidades y necesidades educativas, así como que garantice una adecuada intervención psicopedagógica, con una definición clara y precisa de los recursos de apoyo requeridos por el para desarrollar la atención educativa.

En la investigación se asume la estrategia metodología, como resultado científico, que permite acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción y surge desde las necesidades de preparación de los docentes encargados de la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. Para precisar desde la pedagogía su conceptualización y las particularidades de su presentación, se requiere como

punto de partida una aproximación a las posiciones que se asumen a partir de la diversidad de criterios existentes.

En la investigación se asume la definición de estrategia metodológica como: “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso docente educativo tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (De Armas y Valle, 2011).

Se toma como base la estructura, organización y se considera conveniente seguir el orden siguiente: objetivo general; fundamentos generales; fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; componentes estructurales, donde se incluyen, representación gráfica, etapas, acciones, premisas y exigencias a tener en cuenta.

La elaboración de la estrategia metodológica parte de un estudio bibliográfico para la determinación de los referentes teórico-metodológicos que han caracterizado la evolución de la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista y los principios sobre los que se erige en Cuba, así como la búsqueda y análisis de estrategias metodológicas.

La estrategia que se propone está conformada por un sistema de acciones coherentes, estrechamente relacionadas, que facilita el tránsito del estado real al deseado, empleándose formas colectivas de preparación. Las acciones de preparación permiten tanto la asimilación de conocimientos básicos como la adquisición de lo procedimental en la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista; también se ofrecen en la etapa de instrumentación talleres dirigidos a las necesidades de preparación de los docentes. Cada acción por sí misma no garantiza el éxito, predominando las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia para el alcance del objetivo planteado.

Con el propósito de lograr una mejor comprensión de la estrategia metodológica, se considera necesario profundizar en la concepción integradora

de la misma, puntualizando para ello en los fundamentos generales que la sustentan y los elementos que la caracterizan.

Para la elaboración de la estrategia se consideraron determinados rasgos generales tales como:

- Enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- Responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto, por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar, entre otras.
- Adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

La estrategia metodológica diseñada está fundamentada en los postulados del enfoque histórico-cultural, entre ellos: la ley genética del desarrollo, la relación entre lo biológico y lo social, la estructura mediatizada de las funciones psíquicas superiores, así como en el estudio de las potencialidades de cada docente para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. También está basada en los principios y exigencias del proceso de preparación de los profesionales del sector de la educación en Cuba, dicha estrategia metodológica contribuirá a su perfeccionamiento, ya que:

Posee un lenguaje claro que posibilita a los docentes centrar su atención en los elementos básicos para la realización de su preparación, así como ordenar jerárquicamente la información obtenida y sus relaciones.

Permite la integración de las diferentes etapas donde se contemplan las acciones y premisas necesarias para garantizar la efectividad del proceso de preparación, elevando el interés, la sensibilidad y el compromiso con de los docentes con las tareas.

Facilita la integración e interacción de todos los que intervienen en el proceso con un enfoque multidisciplinario y contextual a partir de las vivencias, experiencias y opiniones de los participantes, con base en su realidad.

Es flexible, pues permite ser ajustada y contextualizada teniendo en cuenta las particularidades de cada docente y su experiencia, el uso de materiales, los objetivos específicos a evaluar.

En la estrategia metodológica propuesta se establecen las siguientes exigencias básicas, siendo estas:

Participación activa del docente en la determinación de sus propias necesidades de preparación, en la elaboración del proyecto, en el diseño de las acciones en que participará y en la ejecución del proceso de preparación en sí mismo.

Creación del compromiso para el cambio, la mejora personal y del grupo, en beneficio de la formación integral de los educandos con trastorno del espectro autista.

Concebir la preparación como un sistema de acciones diseñadas a corto, mediano y largo plazo en correspondencia con sus necesidades y el nivel de desarrollo individual y colectivo.

En el proceso de preparación deberán atenderse los intereses y motivaciones personales, la experiencia y la modelación de posibles soluciones a problemas de su realidad.

Promover el trabajo grupal como proceso interactivo en contextos de aprendizajes.

Potenciar la institución educativa como un centro de preparación, en constante relación con otras instituciones de la sociedad.

El proceso de preparación como fenómeno de carácter social requiere ser interpretado en relación con otras esferas sociales (ciencia, cultura, economía, política y otras) al ser condicionado por éstas.

En las diversas etapas del desarrollo de la sociedad han existido diferentes enfoques en cuanto al proceso de preparación de docentes; ello se relacionaba estrechamente con factores políticos, morales, religiosos y económicos imperantes.

En la actualidad el proceso de preparación experimenta cambios derivados de las transformaciones en sus conceptos básicos, se asume desde una posición más optimista basada fundamentalmente en enfoques psicológicos, pedagógicos y didácticos que pretenden explicar el problema de las necesidades de preparación, se habla, por tanto, de un proceso de preparación más creativo, dinámico, participativo, optimista y desarrollador.

En la fundamentación y elaboración de la estrategia metodológica que se diseña se han tenido en cuenta, además, los objetivos y principios de la educación, así como el encargo social asignado a la institución educativa concebida como una institución socializadora que brinda una atención educativa cada vez más desarrolladora.

Para la fundamentación psicológica de la estrategia metodológica se tuvieron en cuenta los aportes de la escuela histórico-cultural, la cual posee una gran relevancia y actualidad en la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista, toda vez que permite un enfoque científico optimista e integrativo en la estimulación del desarrollo.

En la estrategia metodológica para la preparación de los docentes, elaborada por los autores de esta investigación; se tuvo en cuenta la comprensión de la zona de desarrollo próximo con fines de diagnóstico, entendido éste como “un proceso encaminado a la búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los

docentes sobre la base de la introducción de los niveles de ayuda y evaluación de los tipos de transferencia, que han manifestado después de la ayuda recibida y cuya finalidad es promover el desarrollo de todos los docentes”.

En este concepto se destacan tres elementos esenciales, ellos son; potencialidades, niveles de ayuda y transferencia.

Las potencialidades son definidas por Álvarez (1998) como “el sistema de estructuras cognitivas y afectivas que bajo condiciones externas propicias permite el desarrollo de la capacidad”.

Visto de este modo, las potencialidades que se buscan en el proceso de preparación son las funciones psíquicas en las áreas de desarrollo que contempla y que están en proceso de maduración las cuales deben ser potenciadas bajo la influencia del medio que rodea al docente para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

La autora Akudovich (2006) en su tesis doctoral define los tipos de ayuda como: “un conjunto de apoyos que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los sujetos que se estudian en el proceso de diagnóstico”, mientras que los niveles de ayuda, constituyen “la estructuración de los tipos de ayudas de los más generales a los más específicos”.

Respecto a la transferencia Torres (2002) la conceptualiza como; “utilizar, trasladar, aplicar un conocimiento o estrategia de solución del problema en situaciones nuevas o similares”, y consideran la necesidad de introducir los términos “en colaboración con el adulto”, lo que le ofrece una connotación social al proceso.

El enfoque individual y la unidad entre los factores cognitivos y afectivos no deben dejarse de tener en cuenta, pues aunque existe una heterogeneidad considerable de docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista, existen también peculiaridades comunes, y por otra parte específicas, por ello habrá que considerar las condiciones individuales, motivaciones específicas, el desarrollo de la personalidad, niveles de desarrollo, logros y dificultades.

La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de preparación de los docentes es medular y se origina cuando se establece una comunicación adecuada, basada en sentimientos de respeto y cariño, así como el empleo de estímulos siempre que sea necesario.

Fundamentos pedagógicos: la relación entre la enseñanza y el desarrollo donde la primera va delante, constituye una premisa teórica para la fundamentación pedagógica, toda vez que este constituye el antecedente fundamental para la organización del proceso pedagógico donde lo más importante es determinar las potencialidades de los docentes.

Al docente le atañe, conducir, guiar, promover, dirigir, orientar y acelerar el desarrollo de cada educando con trastorno del espectro autista en correspondencia con sus características particulares, de ahí la importancia de tener en cuenta su papel como mediador, toda vez que el desarrollo no se alcanza de manera espontánea, sino que está mediatizado por las relaciones de colaboración e intercambio personal.

Adecuar los intereses y motivaciones de los educandos con trastorno del espectro autista, teniendo en cuenta su configuración, características y el control de este para llevar a cabo el aprendizaje, así como priorizar objetivos, contenidos y criterios de evaluación son preceptos esenciales en la enseñanza.

Para el desarrollo los talleres como forma organizativa fundamental se tuvieron en cuenta tres momentos. Su comienzo no es en el momento en que se reúne el grupo convocado, sino desde el primer momento en que se inicia la planificación de este. Se suele acordar que el taller incluye tres fases diferenciadas: planificación, desarrollo y evaluación.

La primera fase es la planificación, que es la que se refiere a lo reseñado en el subtítulo anterior, a lo que se le debe sumar la convocatoria, la invitación a los participantes, es importante incluir información clara sobre el “para qué” se convoca.

Su segunda fase es el desarrollo, el cual se refiere a lo que sucede efectivamente en el taller con lo que se planificó previamente. El desarrollo a su vez tiene tres momentos: la apertura, que es el inicio en sí del desarrollo y si los integrantes del taller no se conocen, hay que comenzar dedicando un tiempo a la presentación, mediante técnicas específicas para ello. Lo fundamental de la apertura, imprescindible para cualquier taller, y condición casi necesaria para el éxito de este es el análisis de las expectativas, el contrato de trabajo y el establecimiento del encuadre. Cada integrante llega al taller con un conjunto de ideas previas y fantasías respecto a lo que allí se trabajará, y de para qué servirá, o no servirá, la actividad. En función de estas ideas previas se dará el compromiso, participación, satisfacción o frustración de cada integrante en relación con el taller.

Por lo tanto, es importante comenzar por poner en común las expectativas de cada uno respecto al taller, y realizar una nivelación de expectativas en función de los objetivos que tiene el taller. El análisis de las expectativas está vinculado al establecimiento del contrato de trabajo y del encuadre. Esto comprende establecer qué se trabajará, cuánto durará el taller, y con qué frecuencia se realizará (en el caso en que el taller forme parte de un proceso mayor, de un ciclo de talleres).

El otro momento es el desarrollo, que debe ser con flexibilidad y creatividad de las tareas planificadas, por último el cierre que es el fin de la actividad y es un punto importante en sí mismo, por ser el momento en que se realiza la evaluación del taller. Tanto para la creación y producción realizada, así como para la percepción colectiva del mismo, es importante que cada taller tenga un cierre en el cual recapitular, repasar acuerdos, objetivar aprendizajes, dar cuenta del proceso, y vivenciar las transformaciones operadas dando cuenta de un proceso de acumulación. El cierre es un momento necesario en el proceso de trabajo, como modo de restituir consistencia grupal luego de un tiempo de trabajo que obligó a la apertura, que eventualmente implicó desacuerdos o conflictos, y que requiere de una etapa de síntesis y cierre.

Una última fase es la evaluación, ésta se refiere al análisis y reflexión de todo lo acontecido en el taller. La consideración de los presentes de lo que vieron, pensaron y sintieron en torno a lo que sucedió en el taller. La evaluación

abarca tanto lo producido-creado en el taller, así como los aspectos referentes a cómo se sintieron durante el mismo.

La estrategia metodológica para la preparación de los docentes en función de la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista presenta la siguiente estructura por etapas:

Etapa I. Diagnóstico.

Objetivo: constatar el nivel de preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta etapa se estructuraron cuatro fases que comprenden diferentes acciones:

Acción A: comprende las acciones relacionadas con la recopilación de la documentación que establece:

- Modelo de la Secundaria Básica.
- Modelo del docente que se aspira en el contexto actual, sustentado en la pedagogía y didáctica del nivel educativo.
- Documentos normativos para la preparación del docente del nivel educativo Secundaria Básica.
- Plan de estudio para la formación del educando.

Acción B: comprende las acciones relacionadas con:

- Elaboración de las guías de revisión de los documentos normativos.
- Elaboración de encuestas a docentes que dirigen el proceso docente educativo y los directivos que preparan a dichos docentes.
- Elaboración de guías de observación a las clases (en la Secundaria Básica).
- Elaboración de guías de observación al proceso de preparación de los docentes.

Acción C: comprende las acciones relacionadas con:

- Aplicación de las guías de revisión de los documentos normativos.

- Aplicación de encuestas a docentes que dirigen el proceso docente educativo y los directivos que preparan a dichos docentes.
- Aplicación de guías de observación a las clases (en la Secundaria Básica).
- Aplicación de guías de observación al proceso de preparación de los docentes.

Acción D: comprende las acciones relacionadas con:

- Procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de las guías de revisión de documentos normativos.
- Procesamiento de la información obtenida de las encuestas a docentes que dirigen el proceso docente educativo y a directivos que preparan a dichos docentes.
- Procesamiento de la información obtenida de las guías de observación a las clases (en la Secundaria Básica).
- Procesamiento de la información obtenida de las guías de observación al proceso de preparación de los docentes.
- Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas. (Triangulación de la información de los docentes y directivos).

Etapa II. Planificación de la estrategia.

Objetivo: planificar el sistema de talleres que permitan la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta etapa se estructuraron cuatro fases que comprenden diferentes acciones.

Acción A. Determinación de las vías de preparación a desarrollar según consenso.

Al asumir en la presente investigación como vías: la superación profesional, el trabajo metodológico con un elemento distintivo con el resto de los niveles educativos y lo que se establece en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, en su artículo

20, se diseñó un sistema de talleres. Como vía fundamental para desarrollar la preparación de los docentes se realizó en forma de sistema con una estrecha interrelación dialéctica, de los talleres.

Acción B. Organización y selección según la forma organizativa seleccionada para la preparación.

- Según consenso determinar la forma organizativa seleccionada (el taller).
- Seleccionar los temas a desarrollar en cada taller según necesidad identificadas.
- Determinar el tiempo de duración de cada taller, el local, los materiales a utilizar, las técnicas a emplear y la bibliografía a consultar.
- Divulgación y discusión del cronograma.

Acción C. Elaboración de los talleres que se concibe en la estrategia metodológica para la preparación de los docentes en función de la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. Parte de asumir el criterio de clasificación de Calzado (1998, p. 52), sobre talleres profesionales (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación).

El que organiza el taller debe hacer conclusiones valorativas de los resultados científicos y su materialización práctica. Esta metodología se basa en el desarrollo del trabajo activo por los participantes mientras que el docente orienta, controla, guía con la reflexión contradictoria; con la experiencia que aporta, con los problemas y con las correcciones teóricas necesarias.

Etapa III.- Instrumentación de la estrategia metodológica.

Objetivo: ejecutar los talleres que permitan la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Acción A. Realizar convenios con entidades y especialistas involucrados en el desarrollo de la estrategia metodológica.

Elaborar convenios con el objetivo de contribuir a la preparación integral de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Efectuar la firma entre las partes y proceder a la ejecución de lo pactado en el convenio.

Acción B. Ejecución de los talleres según cronograma.

Título: ¿Quiénes somos y qué haremos?

Objetivo: Propiciar el conocimiento y la empatía entre los miembros el grupo y el interés por su participación.

Título: ¿Qué sabemos del trastorno del espectro autista?

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el trastorno del espectro autista, (definición de trastorno del espectro autista, tipos de autismo y características de cada tipo) y facilitar la sensibilización y motivación hacia su trabajo.

Título: Concepciones generales del trastorno del espectro autista. Mitos y realidades.

Objetivo: Ampliar el conocimiento que tienen los docentes sobre el trastorno del espectro autista.

Título: La atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. Parte 1.

Objetivo: Conocer las necesidades de los educandos con trastorno del espectro autista y la inclusión como vía para el desarrollo de las potencialidades del educando con trastorno del espectro autista.

Título: La atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. Parte 2.

Objetivos: Propiciar el intercambio entre los docentes y especialistas de las instituciones educativas donde se atienden a los educandos con trastorno del espectro autista para compartir experiencias.

Título: ¿Cómo puedo mejorar mi trabajo con los educandos con trastorno del espectro autista y favorecer mi nivel de preparación?

Objetivos: Utilizar recursos de apoyo (métodos, técnicas, estrategias) como vía para mejorar la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Título: Recursos psicopedagógicos para la atención integral del educando con trastorno del espectro autista.

Objetivo: Ofrecer a los docentes recursos psicopedagógicos que favorezcan el trabajo integral con los educandos con trastorno del espectro autista.

Título: Estrategias para el manejo de la conducta y el autocontrol de las emociones en el aula.

Objetivo: Ampliar el conocimiento que tienen los docentes sobre el manejo de la conducta y el autocontrol de las emociones.

Título: ¿Cómo estimular la integración familia-escuela-comunidad?

Objetivo: Propiciar el reconocimiento de la importancia que tiene la interrelación familia- escuela-comunidad en la atención integral al educando con trastorno del espectro autista.

Título: ¿Qué logré en mi trabajo con los educandos con trastorno del espectro autista, gracias al sistema de talleres?

Objetivo: Conocer la utilidad y efectividad que ha tenido el sistema de talleres para el personal docente.

Título: ¿Para qué me sirvió el sistema de talleres?

Objetivo: Conocer las transformaciones logradas en los docentes en la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Acción C. Realizar los ajustes necesarios al cronograma de ejecución: se fueron realizando los ajustes pertinentes a partir de la dinámica del trabajo en la institución educativa, las entidades involucradas y personal participante.

Acción D. Valoración de la calidad del cumplimiento de cada acción: al concluir cada acción se aplicó la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), se efectuó la tabulación de esta y se sacaron regularidades para el rediseño de cada una de las acciones según fue pertinente.

Etapa IV. Evaluación de la estrategia metodológica.

Objetivo: evaluar la ejecución de las acciones contenidas en cada etapa de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.

Acción A. Evaluación de la ejecución de las acciones contenidas en cada etapa.

- Aplicación de encuestas docentes y directivos.
- Aplicación de guías de observación a las clases de las asignaturas que imparten los docentes de la Secundaria Básica.
- Aplicación de guías para la revisión de la documentación de los docentes que trabajan en la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista.
- Criterio de expertos.

Acción B. Determinación de nuevas necesidades de preparación de los docentes.

A partir de los resultados que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos en la acción A, se sacaron regularidades y se determinaron nuevas necesidades con relación a la temática, entre las cuales se pueden señalar:

- Preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista en elementos didácticos y pedagógicos sobre los entornos virtuales de aprendizaje.

Acción C. Diseño de actividades según necesidades de preparación de los docentes.

Acción D. Proyección para la aplicación de la estrategia en nuevos espacios.

El cumplimiento de cada una de las acciones establecidas en las diferentes etapas de la estrategia metodológica permite a los docentes apropiarse de los elementos necesarios para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista en las diferentes instituciones educativas.

Resultados

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la estrategia metodológica elaborada, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría pre-experimento. Dentro de esta tipología, la utilizada fue la de un diseño de pre- test y post- test con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama: G O1 X O2.

El desarrollo del pre-experimento se llevó a cabo en la etapa de (abril 2022 – marzo de 2023) cumpliéndose con los pasos establecidos para este tipo de experimento.

Los pasos llevados a cabo en la realización del pre-experimento son los siguientes:

1. Operacionalización de la variable dependiente; 2. Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente; 3. Selección de la muestra experimental; 4. Aplicación del pre-test, la estrategia metodológica y el post-test; 5. Codificación de los datos obtenidos. 6. Análisis estadístico de los resultados y planteamiento de las conclusiones.

1-La operacionalización de la variable dependiente, nivel de preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. Es un proceso en el cual se establecen las dimensiones y los indicadores más relevantes para la variable de estudio.

2-Los instrumentos y técnicas utilizados para medir las dimensiones e indicadores, establecidos para la variable dependiente fueron: la aplicación de una guía de encuesta, la guía de observación del desempeño y la guía de entrevista grupal.

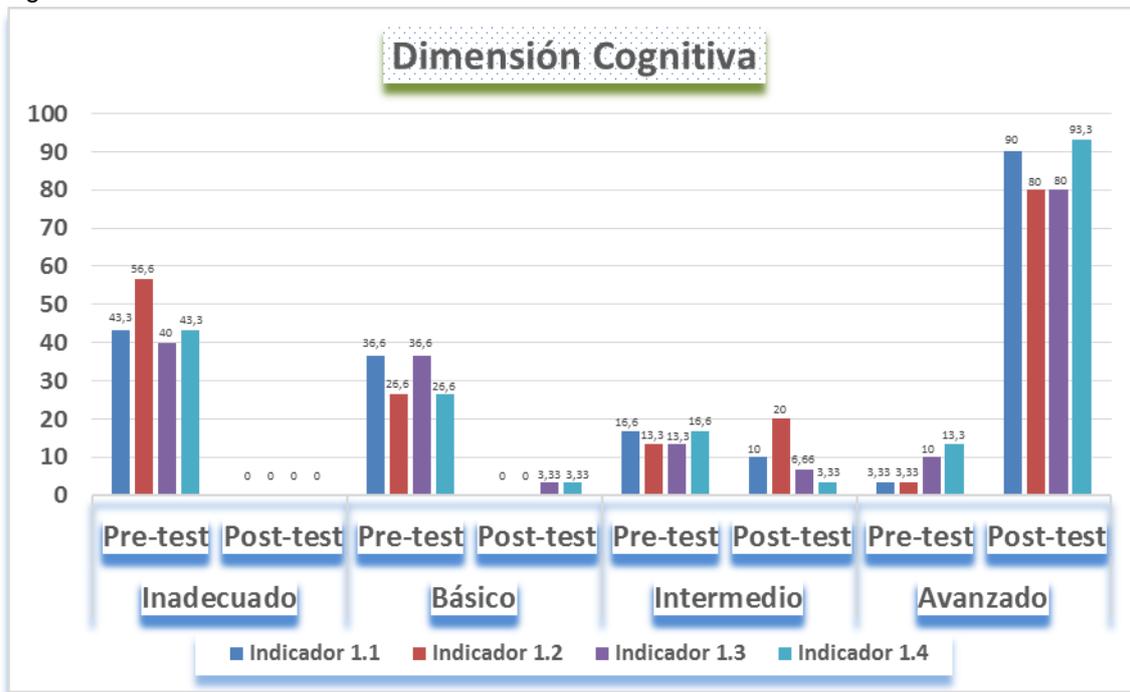
3-Selección de la muestra, para el pre-experimento, se aplicó en la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”, del municipio Cabaiguán, en el período correspondido a la etapa de (abril 2022 –marzo de 2023), la población está conformada por 52 docentes y se seleccionó una muestra, con criterio no probabilística con carácter intencional, conformada por 30 docentes, incluidos los directivos que imparten docencia a los educandos con trastorno del espectro autista. El rango de edades oscila entre los 25 y 58 años. Además se puede apreciar que existe un predominio del sexo femenino.

4-La aplicación de los instrumentos del pre-test y la codificación de los datos obtenidos, posteriormente la aplicación de las acciones establecidas en la estrategia metodológica a la que se le dedicó el mayor tiempo establecido dentro del experimento, la aplicación de los instrumentos del post-test y el análisis comparativo de los resultados obtenidos de los indicadores según las dimensiones.

Al realizar el análisis comparativo-descriptivo entre el pre-test y el post-test, se pudo constatar la efectividad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista, observándose en cada una de las dimensiones avances significativos.

Para medir la dimensión cognitiva, se establecieron cuatro indicadores 1.1, dominio de los conocimientos elementales de la definición y de los distintos niveles o grados del trastorno del espectro autista. 1.2, dominio de las características fundamentales de los tipos de trastorno del espectro autista. 1.3, dominio de los conocimientos básicos sobre los métodos activos para el trabajo con los educandos con trastorno del espectro. 1.4, dominio de los diferentes métodos educativos y técnicas de autocontrol de la conducta para su adecuación al entorno de los educandos con trastorno del espectro autista. Al comparar los resultados del post-test con los del pre-test se aprecia que, la mayoría de los docentes (26) se encontraban en el pre-test en los niveles de “Inadecuado”, “Básico” e “Intermedio”, los dos indicadores con mejores resultados, fueron los referidos al indicador 1.1, dominio de los conocimientos elementales de la definición y de los distintos niveles o grados del trastorno del espectro autista y el 1.4, dominio de los diferentes métodos educativos y técnicas de autocontrol de la conducta para su adecuación al entorno de los educandos con trastorno del espectro autista con 4 docentes (13.3%) en un nivel de “Avanzado”, después de implementada la estrategia metodológica la mayoría de los docentes transitaron en todos los indicadores al nivel de “Avanzado” con resultados superiores al (79.0%), los indicadores con más bajo resultados fueron el 1.2, dominio de las características fundamentales de los tipos de trastorno del espectro autista y el 1.3, dominio de los conocimientos básicos sobre los métodos activos para el trabajo con los educandos con trastorno del espectro, lográndose un nivel de preparación “Avanzado” de los docentes sobre los principales aspectos teóricos relacionados con el trastorno del espectro autista y en el dominio de técnica y métodos para la atención educativa de los educandos.

Fig. nº1 Resultados del análisis comparativo entre el pre-test y el post-test de la dimensión cognitiva.



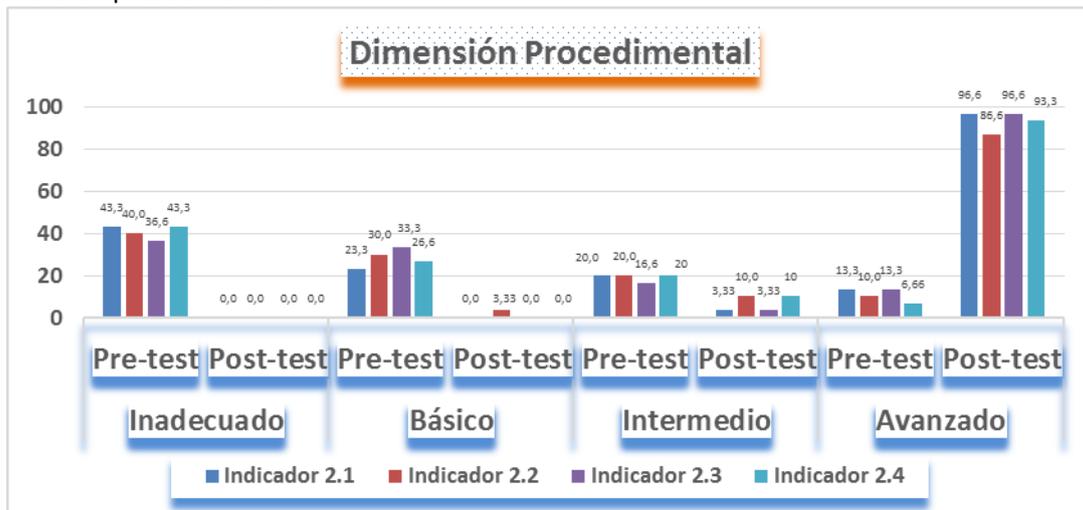
Fuente: Elaboración propia.

En función de medir la dimensión procedimental, se establecieron cuatro indicadores: 2.1, desarrolla la autonomía e independencia personal de los educandos con trastorno del espectro autista desde el proceso docente educativo. 2.2, emplea los diferentes métodos educativos y técnicas de autocontrol de la conducta para la adecuación al entorno de los educandos con trastorno del espectro autista. 2.3, desarrolla las funciones ejecutivas de los educandos con trastorno del espectro autista desde el proceso docente educativo. 2.4, relacionado con aplica los métodos activos para el trabajo con los educandos con trastorno del espectro autista desde el proceso docente educativo. El comportamiento de los indicadores superan significativamente los resultados obtenidos en la etapa de post-test con relación a la etapa de pre-test, entre 26 y 29 docentes alcanzan el nivel de “Avanzado”, logándose índices superiores al (86%), los docentes utilizaron diferentes métodos y técnicas, teniendo en cuenta los intereses y niveles de desarrollo de los educandos, estructuran bien el entorno para que los educandos puedan aprender a tener autonomía e independencia, a partir de las ayudas visuales, verbales, realizan

el análisis de tarea paso por paso, utilizan los dispositivos de ayuda y los apoyos visuales para la comunicación, con un lenguaje literal y conciso, utilizando tanto su cuerpo como su voz, estuvieron atentos a cualquier sonido o movimiento corporal y respondieron con prontitud, fomentaron el juego y la interacción social de acuerdo a los niveles de desarrollo de los educandos.

El indicador con más bajo resultado fue el 2.2, referido a emplea los diferentes métodos educativos y técnicas de autocontrol de la conducta para la adecuación al entorno de los educandos con trastorno del espectro autista, donde 3 docentes el (10.0%) alcanzan el nivel de “Intermedio”.

Fig. nº2 Resultados del análisis comparativo entre el pre-test y el post-test de la de la dimensión procedimental.

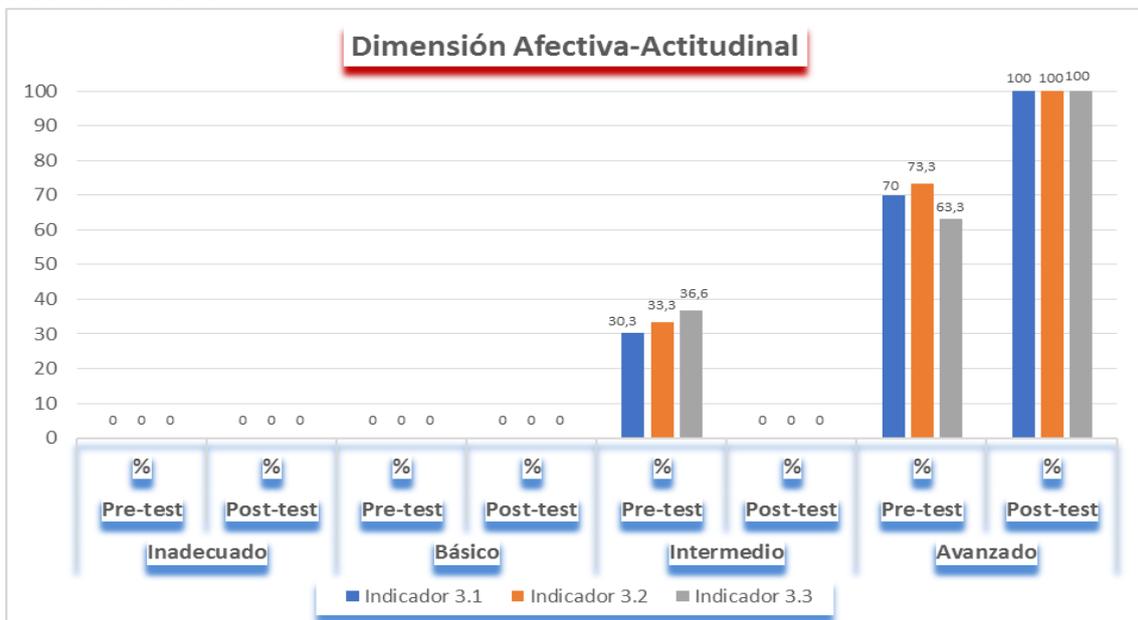


Fuente: Elaboración propia.

Con el objetivo de medir la dimensión afectiva –motivacional se establecieron tres indicadores: 3.1, disposición e interés por recibir la preparación acerca de la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista. 3.2, sensibilidad hacia los educandos con trastorno del espectro autista desde la dirección del proceso docente educativo. 3.3, responsabilidad y compromiso para incorporar los aspectos tratados sobre la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista en el proceso docente educativo. Los resultados obtenidos fueron muy superior en la etapa de post-test con relación a la etapa de pre-test, los 30 docentes (100%) alcanzaron el nivel de

“Avanzado”, lográndose plena sensibilización con la problemática, se evidenció una actitud de respeto, tolerancia, responsabilidad, comprensión y atención, para que los educandos tengan una experiencia enriquecedora en sus espacios de aprendizaje, el indicador con resultados menos favorable en la etapa de pre-test fue el 3.2, sensibilidad hacia los educandos con trastorno del espectro autista desde la dirección del proceso docente educativo con 9 docentes el (30.3%) en el nivel de “Intermedio”.

Fig. nº3 Resultados del análisis comparativo entre el pre-test y el post-test de la dimensión afectiva-actitudinal.



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos, tanto en el plano teórico como en la ejecución práctica de la estrategia metodológica propuesta, se arriba a las siguientes conclusiones:

En la determinación del marco teórico referencial de la investigación se identificaron las diferentes propensiones relacionadas con el proceso de

preparación de los docentes, desde diferentes modelos de formación, los que han sustentado sus contenidos curriculares en las concepciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas y didácticas de cada etapa de desarrollo, se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos.

El diagnóstico realizado a los docentes, evidenció insuficiencias en su preparación para la atención educativa de los educandos, y particularmente relacionados con los escasos conocimientos acerca del trastorno del espectro autista, el poco empleo de recursos visuales de apoyo para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas y de socialización, el poco dominio de los métodos, estrategias y técnicas que los puedan ayudar en el manejo de las conductas y del autocontrol de las emociones que presentan los educandos; además no todos los docentes están plenamente sensibilizados con la problemática. Se apreció disposición favorable hacia la participación en los temas como parte de la preparación a desarrollar.

La investigación desarrollada permite aportar a la práctica pedagógica una estrategia metodológica que se distingue por estar dirigida a la preparación de los docentes para la atención educativa de los educandos con trastorno del espectro autista, y es contentiva de acciones en las etapas de diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación. En ella se proponen, talleres que facilitan la incorporación de aspectos cognitivos, procedimentales y motivacionales en función de la mejora de su desempeño.

Referencias Bibliográficas

- Akudovich, S. (2006). *El Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y su impacto en la Educación Especial*. Curso pre-evento. Congreso Educación y Pedagogía Especial. La Habana. Cuba.
- Álvarez, C. (1998). *Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido*. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Calzado, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*. Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- De Armas, N., y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. p. 39.
- Silvestre, M., y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (2002). *Definiciones conceptuales en la Educación Especial*. Imp. Ligera. CELAEE, La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas. Tomo V*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.