

EXPERIENCIAS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DEL SUR DE BOLÍVAR.

Experiences of parental absenteeism in the academic performance of primary school boys and girls in an Educational Institution in the municipality of Santa Rosa Del Sur de Bolívar.

Yizzi Neira Mena Copete

yinemecoymc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4386-4976>

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Marcela Morales Amaya

marcemorales1915@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9794-7958>

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Nora Fernanda Rodríguez Revelo

nfernandarodriguez91@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7807-3693>

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

178

Recibido: 16/10/2023

Revisado: 16/11/2023

Evaluado: 05/02/2024

Aceptado: 13/05/2024

Resumen

El fenómeno del ausentismo parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria en una institución educativa en el municipio de Santa Rosa, en el sur de Bolívar. Objetivo. Comprender las experiencias entorno al ausentismo parental frente al desempeño académico en niños y niñas de educación básica primaria de una institución educativa del municipio de Santa Rosa, del Sur de Bolívar. Materiales y métodos. El enfoque de la investigación es cualitativo y fenomenológico, se aplicó a 11 estudiantes una entrevista a profundidad para conocer las experiencias acerca del objeto de estudio. Resultados. Este estudio revela la compleja interacción de factores que contribuyen al ausentismo parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa en Santa Rosa, Bolívar. Discusión. La falta de interés de los padres en la educación puede llevar a que los niños no valoren la educación y prefieran otras actividades. Esto puede resultar en desmotivación, malos comportamientos y falta de compromiso con la educación. Conclusión. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar el ausentismo parental desde una perspectiva multidimensional, considerando las demandas laborales, los aspectos socioeconómicos y las dinámicas familiares.

179

Abstract

Introduction. The phenomenon of parental absenteeism and its impact on the academic performance of primary school students in an educational institution in the municipality of Santa Rosa, in the south of Bolívar. Aim. To understand the experiences surrounding parental absenteeism versus academic performance in primary basic education children of an educational institution in the municipality of Santa Rosa, in the South of Bolívar. Materials and methods. The research approach is qualitative and phenomenological, an in-depth interview is applied to 11 students to learn about the experiences close to the object of study. Results. This study reveals the complex interaction of factors that contribute to parental absenteeism and its impact on the academic

performance of students in an educational institution in Santa Rosa, Bolívar. Discussion. Parents' lack of interest in education can lead to children not valuing education and preferring other activities. This can result in demotivation, poor behavior, and lack of commitment to education. Conclusion. These findings highlight the need to address parental absenteeism from a multidimensional perspective, considering work demands, socioeconomic and family aspects.

Palabras clave: Ausentismo parental, rendimiento académico, primaria, padres de familia, experiencias.

Keywords: Parental absenteeism, academic performance, primary school, parents, experiences.

Introducción

El fenómeno de la ausencia de los padres o el ausentismo parental representa un desafío significativo que afecta el desempeño académico de los niños, especialmente en la educación básica primaria. Por lo tanto, este trabajo de investigación se centra en describir los factores que influyen en la ausencia de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria en una escuela de Santa Rosa, en el sur de Bolívar.

180

Para esto, se hizo un acercamiento a las investigaciones relacionadas a las experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria, como el proyecto realizado por Rosado (2022) que identificó los factores psicosociales que propician el abandono parental de padres entre los 18 y 24 años, conociendo las percepciones de los participantes e identificando las variables emocionales y categorías emergentes dentro del discurso de los participantes. Por ello, los hallazgos describen factores del microsistema como las dificultades económicas, el bajo estrato socioeconómico, el bajo nivel educativo tanto de los participantes como de sus

padres, además de aspectos contextuales (Grasso, 2020). Se concluye que estos elementos pueden tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de los individuos, como su bienestar emocional, acceso a recursos y oportunidades, destacando la complejidad de las dinámicas dentro del microsistema estudiado, y subraya la necesidad de considerar estos aspectos al abordar los desafíos específicos que enfrentan los participantes.

En este sentido, se encuentra la investigación realizada por Pérez (2015) identifica los efectos de la ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del niño, por medio del seguimiento en el desarrollo de sus competencias académicas, demostrando el desconocimiento que los padres tienen frente al proceso académico de sus hijos, aunque cumplen con recibir las notas de sus hijos cada periodo, la mayoría no tienen claridad sobre su rendimiento académico y mucho menos sobre su proceso de aprendizaje, desconociendo sus fortalezas y debilidades académicas (Escobar, 2018).

Por lo anterior, se destaca que los padres tienen un conocimiento limitado acerca de las fortalezas y debilidades académicas de sus hijos, por eso surge la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y los padres para proporcionar una comprensión más completa del desempeño y desarrollo educativo de los estudiantes.

Es importante destacar el estudio de Ducal (2017), que desarrolló una investigación relacionada a las dinámicas internas de las familias con padres y madres ausentes. Partiendo de que la educación de los hijos en condiciones ideales debe ser una responsabilidad compartida entre mamá y papá. Sin embargo, existen distintas situaciones que impiden cumplirla, lo que conlleva a que un sector de la población de padres y madres se ausente de la educación y crianza de sus hijos. Para este estudio, se aplicó una metodología cualitativa mediante entrevistas a profundidad y una caracterización socioeconómica de carácter cualitativo que indaga las características socioeconómicas, demostrando que la ausencia de uno de los padres, motivada por factores como compromisos laborales o situaciones personales, impacta directamente

en las dinámicas familiares, generando ajustes en roles y posibles tensiones emocionales. Concluyendo que existe una necesidad de comprender las circunstancias específicas que llevan a esta ausencia, desarrollando estrategias para mitigar los impactos negativos en el desarrollo y bienestar de los hijos.

Por otra parte, Díaz (2022) realiza un significativo aporte desde los modelos parentales, los cuales también influyen en el ausentismo de los padres en el proceso académico, haciendo una caracterización de estos modelos entre los acudientes que se encuentran entre 25 y 30 años de una institución educativa de la localidad de Rafael Uribe en la ciudad de Bogotá, en donde se logró observar que el modelo parental predominante es el democrático, seguido del autoritario y el permisivo, dando gran importancia al momento de realizar una descripción acerca de la forma de cómo se representa los estilos de crianza en los adultos jóvenes (Gómez, 2016).

Este hallazgo sugiere que los adultos jóvenes han experimentado y adoptado principalmente un enfoque de crianza democrático en sus hogares. Además, la influencia potencial de estos estilos de crianza en la formación de valores, comportamientos y habilidades sociales en la próxima generación de adultos, generan patrones que pueden ayudar a comprender y abordar aspectos específicos del desarrollo humano y la dinámica familiar (Gómez, 2016).

También se tiene en cuenta el estudio realizado Erazo (2017) acerca de la ausencia parental en el rendimiento académico de niños de la escuela de educación básica "República del Brasil" su objetivo era el de reconocer las dificultades de la ausencia parental afectada a nivel emocional, psicológico y escolar, en la ciudad de Quito es un factor que afecta de manera directa a los niños, en su aspecto emocional y de aprendizaje, por esta razón concluye después de realizar su investigación que existe una disminución de rendimiento académico Los padres divorciados y separados influyen de manera negativa en el rendimiento de sus hijos que son quienes tienen bajas calificaciones. Esta investigación, fue tomada en cuenta para la realización del presente trabajo debido a que abarca las variables de ausencia parental y

rendimiento académico, la misma que se encuentra contemplada en el proyecto.

Yuherqui (2015) en su artículo publicado sobre el rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas, considera a la familia como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar. Se concluye que el papel desempeñado por la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas, siendo el primer agente educador, destacando la responsabilidad significativa de la familia en la formación de los niños, quienes llevan consigo el reflejo de su hogar al ingresar al entorno escolar.

En general, la influencia de la ausencia parental en el rendimiento académico y desarrollo de los niños, se destaca el desconocimiento de los padres sobre el proceso educativo de sus hijos, a pesar de recibir las notas, la falta de comunicación entre la escuela y los padres resaltando la necesidad de mejorar esta relación para comprender mejor el desempeño y desarrollo de los estudiantes.

Además, estos estudios se encargan de explorar las dinámicas familiares con padres ausentes, evidenciando ajustes y tensiones emocionales en el hogar. El estudio de modelos parentales y su relación con el ausentismo parental también se aborda, identificando predominantemente el modelo democrático entre los adultos jóvenes. Asimismo, se evidencia la conexión entre el divorcio o separación de los padres y el bajo rendimiento académico de los niños. Finalmente, se resalta el rol fundamental de la familia como el primer agente educador, influyendo en la formación de los niños y su posterior desempeño en la escuela.

Problema de Investigación

El problema de investigación se centra en el alto nivel de ausentismo de los padres de familia frente al acompañamiento escolar o académico de los niños de educación básica primaria de una institución del municipio de Santa Rosa, del Sur de Bolívar, comprendiendo que el poco tiempo de calidad y atención que los padres de familia le ofrecen a sus hijas e hijos se ha convertido en un problema crítico que enfrentan los niños y niñas, debido al desinterés, la falta de presencia de sus padres, que por diferentes motivos ya sea por abandono, divorcio y migración, quedan al cuidado de un familiar ya sean los abuelos, tíos, amigos, vecinos o padrinos (Aguirre, 2012)

La mayoría de padres migrantes buscando mejores oportunidades laborales bien remuneradas, con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida y educación para sus hijos, obligados muchas veces a dejarlos o llevando una parte de la familia (Cabrera, 2020). No obstante, los padres no saben la importancia del papel que cumplen ellos en la vida de sus hijos, a nivel físico, social y mental para el desarrollo educativo. Teniendo en cuenta, los diferentes factores de abandono parental, también ignoran que la educación y valores que se imparte desde la casa, forman a seres humanos llenos de confianza, seguridad, autoestima e identidad para convivir en esta sociedad que cada vez es más exigente.

Por lo anterior, el entorno social que rodea a los niños, es de vital cuidado y exigente en sus actuaciones, para así evitar conflictos en la sociedad. Por ende, los problemas en las familias son notables, la mayor parte del tiempo de los padres se la pasan trabajando en diversos oficios, algunos de ellos son analfabetas y no les dedican un tiempo justo a sus hijos para acompañar y orientar sus aprendizajes (Erazo, 2017)

De igual manera, uno de los fenómenos actuales que afecta a las familias, es la migración por el éxodo venezolano quienes llegan a Colombia en la búsqueda de oportunidades laborales, dada la crisis socioeconómica que atraviesa Venezuela (Orozco,2018). En consecuencia, a esto llegan familias completas

con abuelos y nietos, madres solteras y padre o madre solos con sus hijos en compañía de amigos o conocidos colombianos que les brindan un trabajo y un techo para su familia, los migrantes suele tener características heterogéneas, algunos de carácter pasivos y otros son agresivos y no se adaptan al contexto y a veces son expulsados del lugar, obligados a regresar a su país o buscar otra ciudad o lugar donde llevar su familia.

Como se observa, existen diferentes problemáticas que afectan a las familias migrantes, en donde dejan parte de su familia en otro lugar y trasladan a sus hijos cambiando de colegio y nunca terminan un año escolar en una sola institución, allí los padres trabajan en cualquier oficio, entre ellos el más común es el de minería con horarios y jornadas extensas semanales. No obstante, el concepto de familia ha evolucionado empleando nuevas conformaciones, hogares monoparentales, familias monoparentales extendida, que incluye abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos, se mantiene la concepción de ser un pilar fundamental para el ser humano (Alvarado, 2022).

Sumado a estos factores, se presenta una falta de estimulación, interés, afecto, atención frente al contexto que los rodea, lo que es indispensable para el desarrollo cognitivo y que consecuentemente afecta el aprendizaje integral de los niños, causando afectaciones emocionales como sentimientos de inferioridad e inseguridad y sufrimiento (Contreras, 2010).

Es necesario mencionar que cuando en la institución educativa se presenta a los padres de familia el reporte de notas por periodos académicos, es la única forma de que conozcan el rendimiento académico de sus hijos, porque casi nunca se acercan a preguntar voluntariamente al profesor de cómo va su hijo o hija, despreocupándose de su educación, porque su atención está enfocada en el trabajo, los negocios, el deporte, las fiestas y las amistades y cada vez se alejan más de sus obligaciones familiares.

A nivel organizacional, la institución educativa ha desarrollado estrategias asociadas a la promoción del acompañamiento de los padres de familia y a su vez, propiciar escenarios de mejora en la praxis curricular que inciden en el

rendimiento académico y disciplinario de sus estudiantes, a través del desarrollo de diversas actividades como proyectos de aula fortaleciendo en valores, escuela de padres, actividades culturales y recreativas, estrategias como “zona de escucha” proyecto en fortalecimiento de la autoestima, charlas individuales, dinámicas con psicología y proyecto de vida.

A pesar de todos estos esfuerzos que realiza el establecimiento educativo, sigue prevaleciendo la ausencia del padre de familia en un gran porcentaje en la asistencia a las actividades, razón por la cual se da una gran incidencia o repercusión en el rendimiento académico y socioemocional de los educandos.

Marco teórico

La presente investigación toma como referencia la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), la cual sostiene que el desarrollo humano se ve influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, que van desde el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Cada uno de estos sistemas influye en el desarrollo y el bienestar de un niño o adolescente, y la ausencia parental puede tener un impacto negativo en cada uno de estos sistemas, pues al verse alterado tan solo uno, existe la posibilidad de que los demás sistemas se alteren de manera en la que el niño o la niña no se puede desarrollar adecuadamente dentro del contexto en el que viven. Con esta teoría, Bronfenbrenner (1987) hace mención de que la capacidad de un entorno como es el hogar, la escuela, el trabajo, el vecindario, para que funcione de manera adecuada o eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro (Pérez, 2015).

A través de esta teoría se quiere demostrar la manera en cada uno de estos sistemas se adjudican a esta investigación. En el microsistema, el niño o adolescente interactúa con su entorno más cercano, como la familia, amigos y la escuela, por eso la ausencia de uno o ambos padres puede afectar la relación con los miembros de la familia, especialmente con el padre o la madre

que está ausente y puede influir en como el niño o adolescente se relaciona con los demás. Asimismo, el microsistema crea los niveles más importantes que son desarrollados por el individuo, pues los actores adultos no solo influyen en el comportamiento de los niños si no que estos también influyen sobre las actuaciones de los adultos, es decir que todas las relaciones son bidimensionales y formales (Rosado, 2022).

La teoría de la ecología sustenta en gran medida el objetivo de la investigación, pues no se puede evadir o ignorar la importancia y el papel fundamental que cumple el microsistema en el desarrollo íntegro de los niños, ya que la familia es el agente más cercano y necesario en el proceso de aprendizaje y en la incorporación de un nuevo ser humano en la sociedad; pues los padres hacen parte del proceso que involucra el desarrollo eficaz en los niños, la importancia de estar presentes en la educación es sumamente importante ya que el acompañamiento familiar adecuado puede llegar a crear el entorno apropiado para que el niño o niña propicie la adquisición de nuevos conocimientos ya que una educación basada en un buen acompañamiento familiar los dotará de habilidades para la vida necesarias lo cual les permitirá ser ciudadanos integrales y también sujetos sociales activos (Saavedra, 2014).

El mesosistema, son los diferentes sistemas en el microsistema que interactúan entre sí, como la relación entre la familia y la escuela. La ausencia de un padre o madre puede afectar la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela, lo que puede tener consecuencias entre el rendimiento escolar y el bienestar emocional. Por lo tanto, la familia y la escuela deben estar en relación constante ya que ambos sistemas están ligados y el potencial positivo de ambos se amplifica para trabajar junto para un mismo fin, el cual busca contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños. Los vínculos creados entre la escuela y la familia los dotan de la confianza necesaria para avanzar en su desarrollo y en los retos que le asume la escuela y la educación a lo largo de la vida en términos de aprendizaje (Rosado, 2022).

Continuando con el exosistema, Bronfenbrenner (1987), hace énfasis cuando el niño o adolescente no interactúa directamente, pero se ve afectado por

sistemas más amplios, como la política y la economía; es decir la relación entre dos o más ambientes que desarrolla el sujeto activamente y la conexión entre estos contribuye significativamente en el desarrollo de los infantes. La ausencia de uno o ambos padres puede tener un impacto en la situación económica de la familia, lo que puede influir en el acceso a recursos económicos y en la calidad de vida de la familia.

Finalmente, el macrosistema, hace referencia a las normas culturales, los valores y las creencias de la sociedad también influye en el desarrollo humano; es decir que lo componen los valores propios de una cultura, costumbres y tradiciones. Por ende, la ausencia parental puede ser vista de manera diferente en las diversas culturas y puede tener un impacto en las percepciones y expectativas sobre la familia y el rol de los padres; así como también, la educación, el acompañamiento académico puede ser percibido de maneras diferentes de acuerdo con la cultura y las costumbres que se tenga en cada contexto familiar. Por ejemplo para una familia que reside en una ciudad, la educación puede ser la base fundamental para el desarrollo y el progreso de su hijo y para la familia por la influencia del medio en el que se rodea; pero para una familia campesina cuya tradición es cuidar y sostener de generación en generación de sus tierras, el trabajo puede ser prioridad antes que la educación de los hijos. Finalmente, propone al crono sistema, el cual tiene relación con la dimensión temporal en el esquema. Se encierra en este la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno (Bronfenbrenner, 1987).

En conclusión, la teoría ecológica, refiere que cada uno de los ambientes donde crece el niño o niña afecta directamente su desarrollo tanto individual como colectivo; así mismo los cambios en la vida de un individuo se dan fundamentalmente por la influencia del entorno. Por lo tanto, para Bronfenbrenner, (1987) este modelo permite el análisis de la vida de las personas “Organismos vivos cuyas características biofisiológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los ambientes en los que viven” (p.32).

A continuación, se da a conocer las diferentes teorías planteadas por otros exponentes importantes y las cuales se encuentran fundamentadas en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con ausencia parental (Reeder, 2011).

La teoría del aprendizaje social, planteada por Bandura (1977) que sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación del comportamiento de los demás y de las consecuencias que siguen a dicho comportamiento. En el caso de los niños con ausencia parental, pueden aprender de los modelos de comportamiento ya que ven en otros adultos o niños, ya no tienen la presencia de sus padres para guiar su comportamiento.

Para Bandura (2022), el aprendizaje por observación se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos, así como la capacidad para adecuarse a ciertas circunstancias, pues es diferencial en cada individuo, pero la forma de aprendizaje cognitivo es similar en todos.

Este gran referente hace alusión a que los niños desde su nacimiento son como esponjas que absorben todo lo ven, escuchan y experimentan; inicialmente suelen copiar comportamientos o conductas de sus primeros modelos en la vida que son los padres, por lo tanto, la familia juega un papel importante en la crianza de sus hijos y son los padres los directos responsables en los primeros aportes que reciben los niños. Por lo anterior se deduce que es fundamental la compañía, la atención, el cuidado y la presencia de los padres en cada una de las etapas de sus hijos (Reeder, 2011).

En el contexto educativo, el aprendizaje está guiado por los maestros, en donde dotan de habilidades y conocimientos a cada niño; sin embargo, dicha educación no puede ser posible sin la presencia de unos padres que orienten desde el hogar a sus hijos y sean modelos de responsabilidad frente a los compromisos que adquieren al ingresar al sistema educativo (Saavedra, 2014).

Robertson y Bowlby (1952) indicó que la privación emocional temprana puede tener consecuencias graves en el desarrollo emocional y social de los niños. En el caso de los niños con ausencia parental pueden experimentar privación emocional debido a la falta de contacto y vínculo emocional con uno o ambos padres.

Masten (2014) manifestó que los niños y jóvenes tienen la capacidad de adaptarse y superar situaciones adversas de su vida. En el caso de los niños con ausencia parental, pueden desarrollar habilidades de resiliencia para enfrentar y superar las situaciones de ausencia de sus padres.

Piaget (1954) enunció que el aprendizaje no solo ocurre a través de la observación, sino también a través de la interacción con el entorno y construcción activa del conocimiento. En el caso de los niños con ausencia parental, pueden construir su propio conocimiento sobre la relación con sus padres y su entorno social a partir de sus experiencias y relaciones con las personas que lo rodean.

Premack y Woodruff, (1978), afirmaron que los niños tienen la capacidad de aprender las intenciones y las emociones de los demás a partir de las pistas sociales que reciben. En caso de los niños con ausencia parental, pueden desarrollar habilidades de la teoría de la mente para comprender las emociones y motivaciones de los adultos y niños que lo rodean.

Material y métodos

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, que permitió sustentar la información recolectada para obtener una visión más amplia referente al fenómeno de estudio como es la Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar de niños de básica primaria del Centro Educativo San Lucas en el municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar.

Además, el enfoque cualitativo fue “flexible” en la construcción progresiva del objeto de estudio y se ajustó a las características y a la complejidad de los fenómenos humanos y sociales, interesándose en la complejidad y la subjetividad de los investigadores y sujetos de estudio, combinando técnicas de recolección y análisis de datos, relacionados a “la experiencia, de la cultura y de lo vivido, valorizando la explotación inductiva y elaborando un conocimiento holístico de la realidad” (Anadón, 2008, p.198).

Se optó por un diseño fenomenológico para explorar, describir y comprender las experiencias vividas de cada persona, en relación de la humanidad con el fenómeno y el descubrimiento de la experiencia común de cada individuo, reduciendo la información incorrecta, un conocimiento más amplio y un procesamiento adecuado.

La población de estudio fue 167 estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Lucas, aplicando un muestreo a conveniencia se aplicaron los instrumentos de recolección de información a 11 estudiantes: 6 estudiantes del grado quinto y 5 estudiantes del grado cuarto, que pueden proporcionar de manera clara y detallada los resultados de esta investigación, a través de la aplicación de entrevistas a profundidad que permite obtener información profunda sobre sus experiencias, opiniones, creencias o perspectivas de los participantes.

Para el procesamiento y análisis de la información, se hizo un microanálisis y codificación abierta, tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1.
Microanálisis y Codificación Abierta

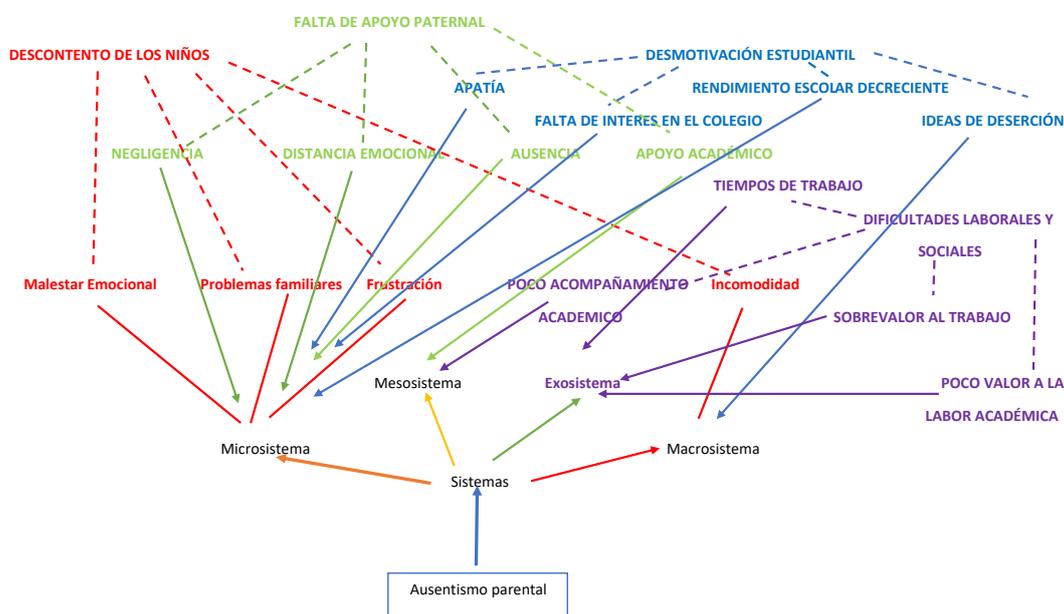
Códigos	Descripción	Total, de Códigos	Familia de códigos
Incomodidad	Sentimiento de incomodidad en niños	12	Descontento de los niños
Malestar emocional	Sentimientos de poco acompañamiento emocional	24	
Problemas familiares	Situaciones complicadas ocurridas en casa	18	
Frustración	Sentimiento de frustración y desasosiego	18	
Negligencia	Casos de agresión infantil	16	Falta de apoyo paternal
Distancia emocional	No hay conexión emocional entre padres e hijos	18	
Ausencia	Ya sea física o psicológica	16	
Apoyo académico	Énfasis en el trabajo más que en actividades académicas	24	
Apatía	Evasión de las responsabilidades educativas por falta de ayuda	18	Desmotivación estudiantil
Falta de interés en el colegio	Perdida del interés en estudiar	16	
Rendimiento escolar decreciente	Bajo rendimiento	20	
Ideas de deserción	Ideas de dejar el colegio	6	
Tiempos de trabajo	Poco tiempo para acompañamiento escolar	24	Dificultades laborales y sociales
Sobrevalor al trabajo	Darle un valor al trabajo por encima de cualquier cosa	24	
Poco acompañamiento académico	Padres que no acompañan académicamente a sus hijos	20	
Poco valor a la labor académica	No comprensión de las oportunidades ofrecidas por el colegio	20	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Por otra parte, se complementó con la codificación axial que se emplea para identificar las relaciones entre los códigos extraídos de diferentes familias de códigos. Este proceso se ha llevado a cabo con el objetivo de comprender

cómo se relacionan estos códigos con el mantenimiento de los diversos sistemas ecológicos propuestos por Bronfenbrenner (1987) en el contexto del rendimiento académico de los niños de educación básica primaria, tal como se presenta en la figura 1.

Figura 1. Esquema teórico de relación Teoría – Códigos



Fuente: Elaboración del Autor (2023)

Resultados

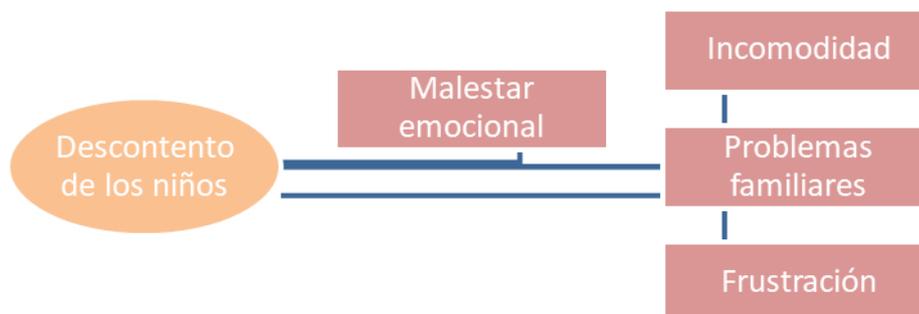
Los resultados de la investigación se analizan por categorías, tal como se presenta a continuación.

Descontento de los niños

Esta categoría abarca situaciones en las que los niños experimentan insatisfacción o malestar emocional. Puede incluir sentimientos de tristeza,

enojo, frustración u otras emociones negativas que los niños puedan experimentar debido a la ausencia del acompañamiento de los padres en sus actividades académicas; dentro de las diversas razones, se pueden encontrar factores como problemas familiares, malestar emocional, incomodidad y frustración. Como se aprecia en la figura 2.

Figura 1. Familia de Códigos “Descontento de los niños”



Fuente: Elaboración del Autor (2023)

Los expresan situaciones de malestar emocional, los cuales se relacionan con momentos frustrantes con relación a problemas familiares que pueden presentarse (ya sea de manera interna o externa):

¿Algunas veces tus padres te han hecho sentir como que no te importas y no vales nada?

Yo pues si hago caso.

Si, haces caso ¿y te han regañado, así como que te regañan fuerte groseramente?

Pues a ratos, me dicen grosería.

¿Cómo que grosería te dicen?

Pues me dicen como, ay este niño porque es así (Entrevista 7).

¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir como que no te quieren o que no vale la pena? ¿En algún momento te han gritado duro o algo?

Algunas veces.

¿Algunas veces te gritan y eso, y te hacen sentir mal?

Sí.

¿Te dicen cosas feas?

Sí.

¿Cómo que cosas feas?

Palabras feas, a veces me odian y me tiran cosas (Entrevista 5).

Adicionalmente se sienten estados de incomodidad con algunos miembros de la familia, que hacen que se acentúen ciertos conflictos:

¿Has sentido alguna vez rechazo por parte de alguno de tus padres o de las personas con quien vives?

Sí, cuando está peleando con mi padrastro, siento que no me quieren y discuto con mi hermano, me dices cosas feas que me largue y mi mamá lo regaña (Entrevista 1).

¿Tus papás dónde viven?

En San Pablo.

¿Y por qué vives con tus tíos?

Porque en San Pablo no nos cuidaban y entonces mi mamá nos mandó para acá (Entrevista 6).

Esto también se notifica en momentos de frustración que afectan la posibilidad de vinculación entre padres e hijos dentro de los contextos educativos, generando que los padres no relacionen la importancia de la comprensión emocional con los entornos educativos:

¿Y te hace sentir mal?

Sí.

¿Sientes que tus padres te apoyan cuando lo necesitas?

No (Entrevista 7).

¿Sientes que el tiempo que te dedican tus padres a tus labores académicas es suficiente?

No es suficiente, creo que es necesario más tiempo (Entrevista 1).

Estos momentos de no comprensión generan aspectos de malestar emocional, que se notifican en un bucle sobre el cual, los niños van perdiendo el interés de poder compartirles a los adultos sus esfuerzos académicos, acentuando los motivos por los cuales los padres no toman como importante su asistencia dentro de los espacios educativos.

¿Tus padres tienen en cuenta tus opiniones en casa?

No, nunca, bueno en ocasiones

Cuando estás frustrado o decepcionado ¿suelen sentir comprensión por parte de sus padres? No, no se dan cuenta que estoy mal (Entrevista 2).

¿Normalmente tus padres suelen comprarte lo que quieras para hacerte sentir bien?

No

¿Tus padres te compran algún detalle o algo? ¿Qué fechas te compran?

No me han comprado nada. Mis cumpleaños pasaron y no me compraron nada de regalo.

No, casi no me compran nada (Entrevista 3)

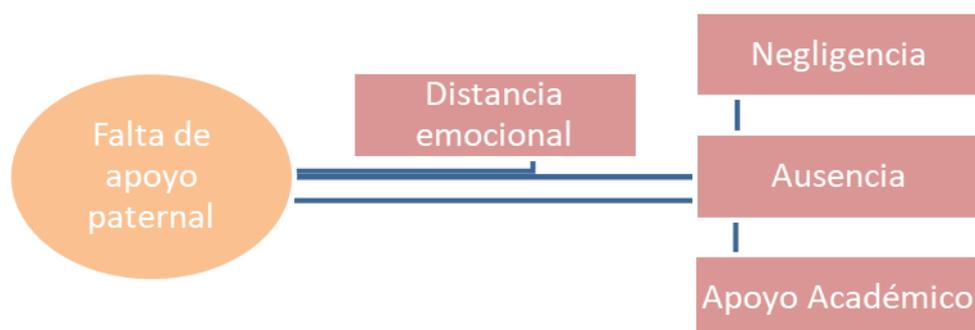
Desde este punto central, se desprenden ramificaciones que conectan con palabras clave significativas. Una de ellas conduce a "Insatisfacción", resaltando que el descontento puede manifestarse como una profunda insatisfacción en la vida del niño, a menudo vinculada a "problemas familiares, escolares o sociales". Otra rama se dirige hacia "Malestar emocional", destacando que el descontento puede traducirse en malestar emocional, incluyendo emociones negativas como la tristeza, el enojo y la frustración. Finalmente, una de las emociones específicas relacionadas con el descontento de los niños es la "Frustración", que representa la profunda sensación de pesar que los niños pueden experimentar debido a circunstancias adversas relacionadas al vínculo que tienen con sus padres. Este diagrama ofrece una representación visual de cómo el descontento de los niños puede conducir a malestar emocional y a una variedad de emociones negativas, siendo la

tristeza una de las respuestas emocionales destacadas para que los niños no incluyan a sus padres en las dinámicas educativas o en sus procesos académicos (Mayorga, 2016).

Falta de apoyo paternal

La "falta de apoyo parental" es una preocupación crítica que afecta a los niños de todo el mundo. Esta categoría se centra en situaciones en las que los niños no reciben el apoyo adecuado de sus padres, en concreto, de sus padres biológicos. Puede abarcar diversos problemas, como el abandono, el divorcio, la negligencia, la ausencia física o emocional de los padres, la falta de responsabilidad parental y la disfunción en las relaciones familiares. La ausencia de apoyo parental puede tener un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo de los niños, influyendo en áreas como la estabilidad emocional, el rendimiento académico y la salud mental. Este análisis se propone explorar más a fondo los componentes de esta categoría, identificando sus implicaciones y destacando la importancia de abordar y mitigar estos retos en beneficio de los niños.

Figura 2. Familia de Códigos Falta de apoyo paternal



Fuente: Elaboración del Autor (2023)

Algunos padres muestran una significativa distancia emocional con sus hijos, haciendo que su comunicación sobre los aspectos educativos sea mínima:

¿Alguna vez tus padres te han hecho sentir como que no vale la pena o no le importa nada?

Sí, varias veces.

¿Sienten que tus padres te apoyan cuando lo necesitas?

No, pero ya me apoya mi tía Jessica (Entrevista 6).

¿Tus padres o las personas con quien viven te demuestran cariño?

No.

¿De alguna forma, un abrazo, un beso o no?

No, mi mamá la pasa trabajando y mi papá también.

¿Has sentido alguna vez rechazo por parte de alguno de tus padres o de las personas con quien vives?

Sí

Ahí es donde tú dices que no, que no les importas (Entrevista 10).

Muchos de ellos presentan una ausencia significativa, ya sea por motivos de trabajo o porque no han mostrado interés:

¿Cada cuánto tus padres te dan un beso? De vez en cuando.

¿Sí?

Medio, medio. O de vez en cuando

¿Recibes abrazos por parte de tus padres o de las personas con quien vives?

Mis padres se la pasan trabajando, mi papá vive en Río Amarillo y me abraza cada dos años (Entrevista 8).

¿Con quién vives? ¿cuántas hermanitas tiene? ¿y tu papá?

Mi mamá y 2 hermanas, mi papá trabaja en Micha Mocha y sólo lo veo los fines de semana (Entrevista 9)

Los valores de crianza representan un punto importante, dado que los padres han asumido una postura de sobrevalorar el trabajo, al igual que demarcar una distancia emocional con sus hijos:

¿Te dan abrazos, cariño?

A veces

¿Cada cuánto tus padres te abrazan?

No, eso a veces

¿Por qué crees? ¿Cuál es la razón por la que tus padres no te ayudan?

No tienen tiempo para ayudar, Porque pasan trabajando y llegan muy tarde (Entrevista 11).

¿Tus padres atienden inmediatamente a los problemas que presentan en la escuela?

A veces si me preguntan, pero no me ayudan

¿Tus padres atienden inmediatamente a los problemas que presentan en la escuela?

NO, sólo se queda en la tienda porque no se puede cerrar (Entrevista 11).

Esto refuerza la condición de negligencia que puede llegar a presentarse, especialmente porque dejan a los niños solos con la responsabilidad académica.

¿Tus padres te dejan faltar a clases sencillamente porque no deseas ir?

199

A veces.

¿Siempre te animan que vayas al colegio?

Dicen que porque si no me quedo bruta, que si no me quedo bruta (Entrevista 09).

Bueno, ¿tus padres te explican por qué razón debes cumplir con tus normas y deberes académicos? te dicen, Dayro tú debes estudiar porque vas a ser un gran policía, un gran gerente, ¿sí?

Me dicen que se puede hacer como, o sea, me dice que usted puede leer

¿Te han dicho algo de eso o no? sí, ¿qué te dicen?

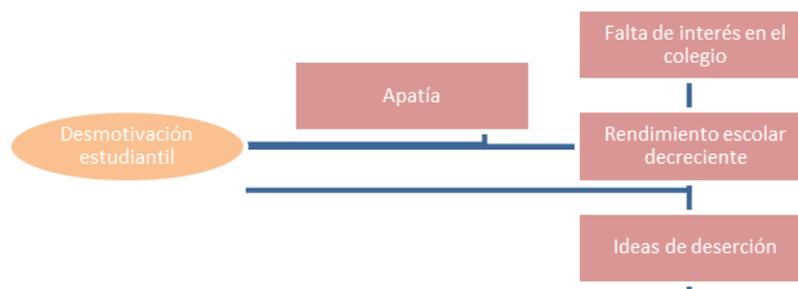
Puede hacer sumas, restas, todo eso, sumas ya sé (Entrevista 07).

La "falta de apoyo de los padres" es una cuestión delicada y compleja que requiere atención permanente. Como se ilustra en esta figura, engloba una serie de situaciones que pueden tener un profundo impacto en la vida de los niños. La ausencia de apoyo parental puede desencadenar una serie de consecuencias negativas que afectan no sólo al bienestar emocional y psicológico de los niños, sino también a su desarrollo general (Mayorga, 2016).

Desmotivación estudiantil

La "Desmotivación Estudiantil" es un desafío educativo que merece una atención especial en el entorno escolar. Esta categoría se enfoca en las situaciones en las que los estudiantes experimentan una pérdida de interés, apatía, o frustración en su proceso de aprendizaje. La falta de motivación puede manifestarse como un bajo rendimiento académico, una disminución en la participación en clase y una pérdida general de entusiasmo por el conocimiento. En esta figura, exploraremos más a fondo los componentes de la desmotivación estudiantil, sus causas subyacentes y las implicaciones que tiene para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, destacaremos la importancia de abordar este desafío y proporcionar estrategias y apoyo para promover la motivación y el aprendizaje efectivo en el entorno educativo (Mayorga, 2016).

Figura 3. Familia de Códigos Desmotivación estudiantil



Fuente: Elaboración del Autor (2023)

Uno de sus efectos más inmediatos es el hecho de que se notifica un decrecimiento académico, situación que incluso por la disposición de los padres, no logran identificar a tiempo:

¿y cuáles son tus calificaciones recientes?

2 o 3, 3 horas. 3 calificaciones, 3, 3.0 de calificación

¿Tus padres conocen el estado de rendimiento académico actual?

No

¿No, por qué? ¿Tú les dices que va muy bien o qué dices?

Si (Entrevista 7).

¿Cuántas veces a la semana te ayuda tu padre o tu madre con las actividades académicas?

Ninguna vez.

¿Cuáles son tus calificaciones más nuevas, recientes?

Tres, dos... (Entrevista 5).

Adicionalmente, se han notificado ideas de deserción por el poco interés que los padres demuestran de las actividades académicas de sus hijos, presentando elementos de apatía y falta de interés en el colegio:

201

¿Has pensado en algún momento en dejar de ir a la escuela?

Sí.

¿Qué desearías hacer? ¿Para dónde te irías?

Me iría por allá con mi papá.

¿Tus padres asisten a reuniones programadas por la institución?

No.

¿Por qué crees que tu madre no asistiría o tu padrastro?

Porque mantienen trabajando, mantienen ocupados (Entrevista

04).

¿Te gustaría seguir asistiendo a clases?

Más o menos.

¿Has pensado algún día en dejar de estudiar, no asistir más a la escuela?

Sí.

¿Y qué desearías hacer?

O sea, terminar ahí el colegio, irme para allá donde mi hermana y allá hacerle encargos de cuidar al bebé, a los dos niños, entonces (Entrevista 03).

¿Cuántas veces a la semana tu mamá te dedica tiempo a tus deberes académicos?

Muy poquitas.

¿Sientes que el tiempo que te dedica tu mamá a tus labores académicas es suficiente?

Sí, yo puedo solo, hacer lo trabajos solo.

¿Cuáles son las calificaciones más recientes o nuevas?

Tres, dos, cinco, uno.

¿Cómo te has sentido con esas notas?

Más o menos, no tan bien (Entrevista 2).

La "desmotivación estudiantil" siempre es una condición en la cual es relevante prestar mucha atención. Como se ilustra en esta figura, las dinámicas que ocurren en casa por situaciones del contacto con otros sistemas terminan descuidando la ayuda académica y pedagógica que necesitan los niños para sentirse íntegros dentro de los espacios académicos. Dentro de los efectos negativos de la ausencia de los padres al mundo académico es la afectación no sólo al bienestar emocional y psicológico de los niños, sino también a su desarrollo general (Mayorga, 2016).

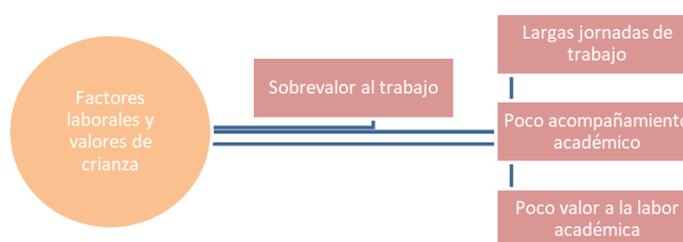
202

Dificultades laborales y valores de crianza

Las "Dificultades laborales y valores de crianza" son uno de los elementos más significativos que aparecen dentro de las entrevistas, siendo una de las causantes del ausentismo de los padres. Esta categoría se enfoca en las situaciones en las que los padres no logran mostrar un interés significativo en las situaciones de estudio de sus hijos, ya sea por motivos en que los padres tienen altas jornadas de trabajo y no le dedican mucho tiempo, o porque sus valores relacionados con el estudio sólo se centran en el aspecto económico. En esta figura, exploraremos más a fondo los componentes de estas

dificultades tanto laborales como en cuanto a los valores de crianza, sus causas subyacentes y las implicaciones que tiene para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se destacará la importancia de abordar este desafío y proporcionar estrategias y apoyo para promover la motivación y la inclusión efectiva de los padres dentro del entorno educativo (Mayorga, 2016).

Figura 4. Familia de Códigos “Factores laborales y valores de crianza”



Fuente: Elaboración del Autor (2023)

Puede encontrarse, por ejemplo, que muchos padres deben de requerir varias jornadas de trabajo, sin poder sacar tiempo de calidad con sus hijos. En este sentido se encuentran elementos relacionados a las jornadas laborales, los cuales muestran que los factores económicos y los elementos estructurales dictaminan unas dinámicas que inciden en el entorno educativo:

¿Tus padres te dedican tiempo a tus deberes académicos?

No, porque siempre están ocupados haciendo labores, Como lavar la losa y trabajar (Entrevista 1).

¿Por qué crees? ¿Cuál es la razón por la que tus padres no te ayudan?

No tienen tiempo para ayudar, Porque pasan trabajando y llegan muy tarde (Entrevista 11).

Como también al poco valor que adquiere el trabajo académico, especialmente porque no han tenido la oportunidad de avanzar académicamente; esto ha generado condiciones para que haya pocos espacios de acompañamiento tanto académico, como emocional:

Cuando tus padres no te ayudan a hacer las tareas o deberes escolares, ¿cuál crees que es la razón por la que no te pueden ayudar?

Porque están ocupados y mi mamá no entiende los temas porque ella apenas estudió hasta quinto.

¿Tus padres atienden inmediatamente a los problemas cuando presentas en el colegio?

No, Porque mi mamá no puede venir porque está muy ocupada y mi papá está en los Estados Unidos.

¿Quién te ayuda a tus deberes en la casa?

Mi hermanito pequeño me ayuda en los deberes de la casa, como yo barro y él trapea, se dividen las actividades. Los quehaceres. Las tareas las haga sola (Entrevista 1).

¿Tus padres asisten a reuniones programadas por la institución?

No.

¿Por qué crees que tu madre no asistiría o tu padrastro?

Porque mantienen trabajando, mantienen ocupados (Entrevista 04).

Adicionalmente, hay un sobrevalor al trabajo que es traducido como un breve espacio para el acompañamiento requerido en las aulas de clase:

204

¿Tus padres te dedican tiempo a tus deberes académicos?

A veces.

¿Cuál crees que es la razón por la que no te ayudan?

Eh... (Piensa) porque están trabajando

¿Tu mamá qué hace?

En lo que salga, siempre está ocupada (Entrevista 2).

Cuando tus padres no te ayudan a hacer las tareas o deberes escolares, ¿cuál crees que es la razón?

Porque la pasan trabajando

¿Y a qué hora llegan tus papás?

Por allá, mi mamá llega ahí a las 10 de la noche.
¿Y tu papá?
Los domingos y los sábados, los domingos y mi papá llega por ahí en la tarde (Entrevista 3).

Este se traduce en tratos distantes que no logran generar una conexión intrínseca e importante entre los trabajos en el colegio y los trabajos en la vida cotidiana, mostrando que el sistema de valores de crianza está más enfocado en el trabajo:

¿Tus padres le dedican tiempo a tus deberes académicos?
No.
Y eso ¿Por qué crees que no te dedican tiempo a tus deberes escolares? tiene alguna razón?
Porque trabajan.
¿Y tu papá qué hace?
Bueno él trabaja por allá haciendo coca y todo, trabajos del campo (Entrevista 7).

¿Te encuentras cada dos semanas con tus papás?
Sí.
Ok. ¿Tus padres dedican tiempo a tus deberes académicos? ¿Te llaman o...?
Sí, me llaman.
¿y te responden?
Pero no me ponen atención porque yo salgo de eso (Entrevista 6).

Se notifica que los padres de los entrevistados presentan dos condiciones constantes: el primero, es que mantienen altas horas de trabajo y, segundo, casi no les prestan atención a las actividades académicas de sus hijos, poniendo en evidencia que no entra dentro del círculo de valores esperado por ellos.

Discusión

La investigación realizada por Pérez (2015) se relaciona con la categoría del "Descontento de los niños", evidenciando situaciones de malestar emocional, incomodidad y frustración debido a problemas familiares y la falta de atención y apoyo parental. Las entrevistas muestran que los niños se sienten poco valorados, experimentan rechazo y, en algunos casos, son objeto de palabras o comportamientos negativos por parte de los padres.

Estos elementos se conectan para resaltar la importancia de abordar no solo la comunicación entre la escuela y los padres, sino también la necesidad de comprender y abordar los problemas familiares, la falta de apoyo paternal y las dificultades laborales de los padres para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los niños. Cabe señalar que estas intervenciones deberían dirigirse hacia la promoción de una participación activa de los padres en la vida académica de sus hijos y la creación de un ambiente de apoyo emocional.

La categoría se ha denominado "Descontento de los niños", y se manifiesta a través de sentimientos de tristeza, enojo, frustración y otras emociones negativas. Por ende, las razones pueden ser diversas, como problemas familiares, malestar emocional, incomodidad y frustración. De igual forma, las entrevistas revelan momentos de malestar emocional en los niños, donde se sienten no queridos, experimentan regaños fuertes y se enfrentan a situaciones de conflicto familiar. También se menciona la falta de comprensión por parte de los padres, la ausencia de apoyo emocional y la percepción de que no se valora la opinión de los niños en casa.

206

Estas experiencias de descontento y malestar emocional con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1978), ya que en el microsistema, la falta de apoyo parental afecta las relaciones familiares y la forma en que los niños se relacionan con los demás, en el mesosistema, se observa una falta de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, impactando el rendimiento académico y el bienestar emocional y en el exosistema, la

ausencia parental influye en la situación económica familiar, afectando el acceso a recursos.

Lo anterior, se refleja en la "falta de apoyo parental" que se presenta como una preocupación crítica que puede afectar el bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo general de los niños. En relación a esto, Rosado (2022) identifica factores psicosociales asociados al abandono paternal, destacando dificultades económicas y bajos niveles educativos en un microsistema similar al planteado por Bronfenbrenner (1978). A su vez, Pérez (2015) aborda la ausencia de padres desde la falta de conocimiento sobre el rendimiento académico de los hijos, resaltando la importancia del microsistema en el proceso de aprendizaje.

Con relación a la categoría "Desmotivación estudiantil" se conecta a la importancia de la presencia parental en el desarrollo académico y emocional de los niños y niñas, destacando la relación bidireccional entre el microsistema y el desarrollo individual, evidenciando que la participación activa de los padres no solo influye en el comportamiento de los niños, sino que también se ve afectada por sus actuaciones. Este ciclo de influencia resalta la necesidad de una presencia constante y positiva de los padres en la vida de sus hijos, especialmente en términos académicos (Rosado, 2022).

207

Por lo cual, la desmotivación estudiantil y la ausencia parental están interrelacionadas en este estudio, puesto que la falta de apoyo, la interacción y la participación activa de los padres contribuye significativamente a la desmotivación estudiantil, afectando el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes con la educación.

Asimismo, la ausencia de participación activa de los padres en las situaciones de estudio de sus hijos se atribuye a dos factores principales: las altas jornadas de trabajo y los valores relacionados con el estudio centrados principalmente en el aspecto económico. Por eso, las entrevistas revelan que muchos padres tienen jornadas laborales extensas, lo que les impide dedicar tiempo de calidad a las actividades académicas de sus hijos y esa falta de tiempo y atención

directa contribuye a la percepción de ausencia y afecta la relación entre padres e hijos en el ámbito educativo.

Por lo cual, si se observa desde la concepción de Bandura (1977) se destaca que los niños aprenden a través de la observación del comportamiento de los demás. En el caso de la ausencia parental, los niños pueden observar modelos de comportamiento que reflejen la importancia del trabajo sobre la educación, contribuyendo a la internalización de valores que priorizan el aspecto económico en detrimento de la participación activa en la educación de los hijos (Bandura, 1977).

De igual manera, la ausencia parental puede traducirse en una privación emocional para los niños, impactando negativamente su desarrollo emocional y social. Ante esto, Masten (2014) sugiere que los niños pueden desarrollar habilidades de adaptación para superar situaciones adversas, pero la ausencia parental sigue siendo un desafío significativo que requiere estrategias específicas de apoyo.

Conclusiones

El impacto del ausentismo parental en el rendimiento académico de los niños en la educación básica primaria en Santa Rosa es innegable, siendo las demandas laborales uno de los principales obstáculos para la participación de los padres en la educación de sus hijos, afectando al 40.0% de los encuestados. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de promover políticas laborales que permitan a los padres equilibrar sus responsabilidades laborales con su compromiso en la vida escolar de sus hijos.

De acuerdo con esto, el estatus socioeconómico es un factor crítico que influye significativamente en la participación de los padres en la educación de sus hijos en la comunidad de Santa Rosa. Con el 25.0% de las familias con dificultades económicas, es evidente que muchas familias no pueden permitirse el lujo de dedicar tiempo y recursos a la educación de sus hijos.

Por esto, es necesario establecer programas de asistencia financiera y becas dirigidos específicamente a las familias de bajos ingresos. Estas iniciativas ayudarán a eliminar las barreras económicas que limitan la participación de los padres, garantizando así que todos los niños tengan las mismas oportunidades en su educación.

Además de las cuestiones económicas, la dinámica familiar también desempeña un papel importante en el absentismo de los padres, alrededor del 15.0% de los padres señalan dificultades relacionadas con la estructura y el funcionamiento de sus familias, por lo cual existe la necesidad de poner en marcha programas de asesoramiento familiar y apoyo psicológico. Debido a que estas intervenciones, se pueden reforzar las relaciones familiares y ayudar a los padres a superar los obstáculos que puedan estar interfiriendo en su participación en la educación de sus hijos.

La situación socioeconómica también se identifica como un factor relevante, ya que un 25.0% de las familias enfrenta dificultades económicas que limitan su participación en la educación de sus hijos. Esta realidad enfatiza la importancia de establecer programas de asistencia financiera y becas dirigidos a familias de bajos ingresos, con el objetivo de garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades en su educación.

A pesar de su menor influencia en comparación con otros factores, las dinámicas familiares también juegan un papel, puesto que hay padres que presentan dificultades relacionadas con la estructura y el funcionamiento de sus familias. En consecuencia, se puede argumentar en favor de la implementación de programas de orientación familiar y apoyo psicológico para fortalecer las relaciones familiares y promover la participación de los padres en la educación de sus hijos.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de abordar el ausentismo parental desde una perspectiva multidimensional, considerando tanto las demandas laborales como los aspectos socioeconómicos y familiares,

fomentando una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y garantizar un futuro educativo más sólido en la comunidad de Santa Rosa

A partir del mejoramiento de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también sienta las bases para un futuro educativo más sólido en la comunidad de Santa Rosa. Los niños que experimentan un apoyo activo y comprometido por parte de sus padres tienden a desarrollar un mayor interés en el aprendizaje y una mayor motivación para alcanzar sus metas educativas.

Además, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, se refuerza la comunicación entre la familia y la escuela. Esta comunicación abierta y eficaz permite a los padres estar al tanto de los retos y logros de sus hijos en el entorno escolar. A su vez, les brinda la oportunidad de colaborar estrechamente con los educadores para identificar las necesidades individuales de sus hijos y desarrollar estrategias personalizadas para apoyar su crecimiento académico y personal.

Limitaciones del estudio

Esta investigación presenta varias limitaciones frente al acceso a los habitantes de la comunidad de Santa Rosa, especialmente al acceso de poder escuchar las versiones de los padres de familia respecto a cuáles son las problemáticas sentidas que están limitando la posibilidad de participación y acompañamiento de los niños en los aspectos educativos. Adicionalmente, se notifica un sesgo dentro de la investigación dado que los niños presentan informaciones limitadas sobre las condiciones socio-económico-políticas que la comunidad está afrontando en estos momentos, al igual si hay algún tipo de influencia del conflicto armado en el ausentismo de los padres; adicionalmente, no se conocen en profundidad las estrategias que las instituciones educativas están desarrollando para mitigar esta problemática.

Se considera que, en el caso de la profundidad y riqueza del análisis, hubo restricción de tiempo y recursos, los cuales limitaron la posibilidad de poder desarrollar un estudio mucho más amplio y preciso sobre el tema de investigación. Por tal motivo, se notifica como necesario un acercamiento mucho más profundo, con un seguimiento más constante, que posibilite una mayor comprensión sobre las dinámicas relacionales y las formas como se están estructurando los discursos y las subjetividades dentro del territorio.

Referencias bibliográficas

- Aranzábal, K. (2022). *Estilo de apego, ¿De qué color va a ver el mundo?* Recuperado de <https://katiaranzabal.com/terapia-de-aceptacion-y-compromiso/apego-padres-consecuencias/>
- Aguirre, García. (2012). *La praxis fenomenológica Edmund Jusserl* https://books.google.com/books/about/LA_PRAXIS_FENOMENOL%C3%93GICA_DE_EDMUND_HUSS.html?id=aru8J9HJ6-EC
- Cabrera, V. (2020). *La educación de los hijos en la ausencia de los padres.* Universidad de la Sabana. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jQXCf6seNTQ>
- Constitución Política de Colombia (Const). Art. 42 Julio 7 de 1991. Actualizada con los actos legislativos 2015. Edición especial Corte constitucional. Recuperado de: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Constitución Política de Colombia (Const). Art. 44 Julio 7 de 1991. Actualizada con los actos legislativos 2015. Edición especial Corte constitucional. Recuperado de: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Constitución Política de Colombia (Const). Art. 47 Julio 7 de 1991. Actualizada con los actos legislativos 2015. Edición especial Corte constitucional. Recuperado de

- <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Contreras, G. (2010). *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Decreto 1860 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 3 de 1994 Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Díaz, Y. (2022). *Caracterización de los modelos parentales de padres entre los 25 y 30 años*. Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.iber.edu.co/server/api/core/bitstreams/62e2aa98-79bd-4276-8a24-dd9eca0890ab/content>
- Docal, M. (2017). *La educación de los hijos en la ausencia de los padres*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/la-educacion-de-los-hijos-en-la-ausencia-de-los-padres/>
- Erazo, M. (2017). *La ausencia parental en el rendimiento académico niños de 3ro a 7mo de educación general básica de la escuela de educación básica "República del Brasil" en la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13381/1/T-UCE-0010-017-2017.pdf>
- Escobar, R. (2018). *La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/876/87662091005/html/>
- Fontaine, A.M. y Smothers, M.K. (2019) Una exploración cualitativa del impacto del encarcelamiento de los padres en los niños y las familias utilizando el método del grupo focal, *revista de justicia penal cualitativa y criminología*.7 (1). 11- 29
- Gómez, E. y Villa, V. (2013). *Hacia un Concepto interdisciplinario de la familia en la Globalización*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Recuperado de file:///C:/Users/57310/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF 2008). *Lineamiento técnico para la Inclusión y atención a las familias*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lineamientos_tecnicos_para_la_inclusion_y_atencion_de_familias.pdf
- Ley 1098 2006. Por la cual se expide la ley general de educación. Art. 14 Noviembre 8 de 2006. Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=22106
- Ley 1098 2006. Por la cual se expide la ley general de educación. Art. 23 Noviembre 8 de 2006. Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=22106
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de la nación. Art 7. Febrero 8 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mayorga-González, J. M. (2016). Resistencia Existencial en la dinámica relacional de los habitantes de la comuna 5 del municipio de Soacha.
- Montoya, D., Castaño, N., y Moreno, N. (2015). *Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. Recuperado de file:///C:/Users/57310/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158.pdf
- Montoya, E. (2022). *Padres ausentes generan consecuencias, dales tiempo de calidad*. Recuperado de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakunamatata/psicologia-infantil/padres-ausentes/>
- Morse, J.M. (2015). El muestreo en la investigación cualitativa. En el *manual de Oxford de investigación cualitativa* (paginas 423-444). Oxford university press.
- Obando, J y Calero J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Recuperado de file:///C:/Users/57310/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf

- Pérez, R. A. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño*. Medellín, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4633/1/tlpi_acostaperez_rael_2015.pdf
- Reeder, Harry. (2011). *La praxis fenomenológica de Husserl*. Bogotá: San Pablo.
- Rosado, C. R. (2022). *Factores psicosociales asociados al abandono paternal en padres entre los 18 y 24 años en el barrio Ondas del Caribe en Santa Marta D.T.C.H.* Santa Marta. Obtenido de http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6797/4/2022_Celinda_Rosado.pdf
- Saavedra, J. (2014). *La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de <https://docplayer.es/9152732-La-negligencia-parental-en-los-sistemas-familiares-y-La-ausencia-paterna-post-divorcio-y-su-repercusion-en-el-desempeno-del-rol-educativo-en-ninos-de-5-a-6-años-de-edad-en-el-centro-de-salud-nº-9> <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5955> anuario jurídico y económico escurialense,xliv (2011) 579-596/ la gestión del absentismo escolar <http://hdl.handle.net/11201/3911>
- Sáenz, M., Canales, F., y Pacheco., F. (2022). *Estilos educativos parentales: transición de modelos clásicos de comprensión hacia los multidimensionales de intervención*. Recuperado de Recuperado de: <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/21>