

MODELO DE ESCUELA NUEVA Y SU INFLUENCIA EN ASPECTOS DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE ACANDÍ – CHOCÓ

The new school model, and its influence on aspects of inclusion in elementary school students of an educational institution in the municipality of Acandí - Chocó

Diana Elizabeth Salazar Limbaña

salazardiana567@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8196-4758>

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Rodermi Denis Rivas

rodermisrivas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7202-8621>

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

260

Recibido: 07/10/2023

Revisado: 15/01/2024

Evaluated: 07/04/2024

Aceptado: 13/05/2024

Resumen

La inclusión educativa de los estudiantes con alguna discapacidad es un tema de gran relevancia social y académica, que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente artículo hace un análisis del modelo de escuela nueva y su influencia en aspectos de inclusión en estudiantes de primaria de una institución educativa en el municipio de Acandí – Chocó. Para lo cual se implementa una

metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, que permite profundizar y comprender la parte de la realidad institucional que tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad y la comunidad educativa. Destacando aspectos derivados de la formación profesional docente, aspectos vocacionales y la dificultad para el acceso a los recursos didácticos que faciliten los procesos de inclusión educativa en la institución educativa analizada y establece la articulación de estrategias de cambio que permitan la participación de diversas instituciones de orden local y nacional, la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios. En la identificación de las necesidades, fortalezas y oportunidades de la I.E. en aspectos de inclusión educativa.

Abstract

The educational inclusion of students with disabilities is a topic of great social and academic relevance, which implies the recognition and valuation of diversity as an enriching element of the teaching-learning process. This article analyzes the new school model and its influence on aspects of inclusion in elementary school students of an educational institution in the municipality of Acandí - Chocó. For which a qualitative methodology with phenomenological approach is implemented, which allows to deepen and understand the part of the institutional reality that takes into account students with disabilities and the educational community. Highlighting aspects derived from the professional teacher training, vocational aspects and the difficulty in accessing didactic resources that facilitate the processes of educational inclusion in the analyzed educational institution. And establishes the articulation of strategies for change that allow the participation of various local and national institutions, the educational community, including teachers, students, parents, and community leaders. In the identification of the E.I.'s needs, strengths and opportunities in aspects of educational inclusion.

Palabras Clave: Inclusión educativa, estudiantes con discapacidad, diversidad, proceso de enseñanza-aprendizaje, Modelo de escuela nueva, formación profesional docente, estrategias de cambio.

Keywords: Educational inclusion, students with disabilities, diversity, teaching-learning process, New School Model, professional teacher training, strategies for change.

Introducción

La inclusión educativa de los estudiantes con alguna discapacidad es un tema de gran relevancia social y académica, que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación denominada “análisis del modelo de escuela nueva y su influencia en aspectos de inclusión en estudiantes de primaria de una institución educativa en el municipio de Acandí – Chocó” sienta las bases para el análisis de los procesos fenomenológicos que se experimentan en instituciones educativas del país.

Uno de los obstáculos y desafíos que dificultan la plena participación e integración de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo es el modelo pedagógico que se aplica en las escuelas, que puede favorecer o limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de este colectivo. Es así como mediante una metodología cualitativa y aplicando un formato de Entrevista en profundidad, se busca comprender como desde la experiencia docente; el proceso de enseñanza - aprendizaje, aplicando el enfoque Escuela Nueva, favorece o no la inclusión en los estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Acandí – Chocó.

El enfoque de escuela nueva se presenta como una alternativa innovadora y flexible, que propone una educación centrada en el estudiante, el trabajo cooperativo, la autonomía, la interacción con el entorno y la atención a la diversidad. Es por ello que se considera importante comprender las experiencias, percepciones y significados de los actores educativos involucrados en este proceso; Siendo importante tanto para la I.E. como para el ámbito educativo en general, ya que contribuiría a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como a generar conocimiento científico sobre una temática relevante y actual (Montoya. Et al., 2022).

Propósito

Desde el punto de vista de la sociología y la psicología se entiende que los procesos pedagógicos en cada individuo difieren en la medida que todos los seres humanos tienen diferentes formas de aprender indistintamente si presentan particularidades físicas o mentales. Por ello se debe abordar la discapacidad desde una perspectiva constructiva en cuanto a las necesidades de cada individuo, permitiendo acoplarse a un entorno académico que sea capaz de brindar garantías suficientes en su proceso cognitivo y conductual dentro y fuera del aula.

Para la, UNESCO (2020) la educación inclusiva se define como el “derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”. En este sentido, se plantea la inclusión como un eje fundamental que garantiza el acceso de los NNA. a una educación de calidad congruente con las necesidades actuales y entendiéndose desde las oportunidades de crecimiento, realización y desarrollo en condiciones de igualdad, sin miramiento de cultura, raza, género, edad, religión o condición del individuo (Navarro, 2020).

En el caso colombiano; para las zonas rurales, es necesario plantear esta mirada desde el modelo de “escuela Nueva” que, dicho sea de paso, merece una reflexión en la medida que, desde sus características propias, este modelo presenta grandes desventajas en cuanto a apoyo en infraestructura, acompañamiento didáctico para resolver situaciones con diversas posturas acerca de los procesos, saberes y experiencias de maestros y maestras en torno a la llamada “inclusión educativa” en las ruralidades. Planteando como propósitos fundamentales del presente artículo:

1. Analizar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en estudiantes de primaria de una institución educativa del municipio de Acandí – Chocó.
2. Identificar las condiciones de infraestructura, materiales didácticos y recurso humano para la inclusión educativa en una institución educativa de Acandí – Chocó.
3. Contrastar las distintas concepciones de la inclusión educativa por parte de los docentes en el desarrollo de estrategias aplicables a estudiantes de primaria de una institución educativa de Acandí – Chocó

Fundamentación

Para Gelabert (2006), La educación es un proceso social inevitable que juega un papel importante en el desarrollo económico, político, tecnológico, científico, social y cultural de las naciones. Esta tarea es fundamental tomando en cuenta la necesidad de formación íntegra de seres humanos capaces de afrontar los retos del día a día y asumiendo posiciones desde una perspectiva integral del ser humano; tarea que se enmarca en el principio de calidad educativa.

La educación como bien crucial en la vida de los seres humanos brinda posibilidades de acceso a mejoras significativas en aspectos sociales y es un elemento que se relaciona con los índices de calidad de vida, reconociendo el impacto que esta tiene como factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades para todos; es allí donde el concepto de educación inclusiva entra a jugar un papel relevante evitando la exclusión y ponderando la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas (De Caserta, 2015).

Es esencial entender como una de las regiones más olvidadas del país como lo es el Chocó, vive diariamente envuelto en situaciones difíciles que afectan al total de la población, en especial a los NNA; se entiende desde una perspectiva de análisis que promueva un análisis adecuado de aquellos elementos que desde el trabajo social permitan entender que aspectos son susceptibles de mejora en los sistemas educativos para promover espacios de equidad y compromiso desde todos los sectores de la sociedad (Anzola & Rey, 2022).

La inclusión educativa es un derecho fundamental que busca garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales. Como menciona Güiza Santamaría (2017), el departamento del Chocó manifiesta, situaciones que problemáticas que imposibilitan el pleno goce de una educación en perspectiva de equidad e igualdad para los estudiantes, en esencia se destaca un escaso conocimiento de los directivos y docentes sobre el enfoque pedagógico y horizonte institucional, con una escasa o nula implementación de estrategias pedagógicas que promovieran la enseñanza-aprendizaje con enfoque de inclusión.

En el departamento de Chocó, la inclusión educativa enfrenta diversos retos y desafíos, debido a la situación de pobreza, violencia, desplazamiento y marginación que afecta a gran parte de su población, especialmente a los grupos étnicos afrocolombianos e indígenas. Por esta razón, se requieren acciones y políticas públicas que promuevan la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación en este territorio, así como el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, las instituciones educativas y las comunidades para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales de los estudiantes (Pérez, 2018).

Algunas de las iniciativas que se han desarrollado en este sentido son el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional, que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en lenguaje y matemáticas; el apoyo de UNICEF para mejorar los sistemas de agua, saneamiento e higiene en las instituciones educativas; y la declaración de emergencia educativa por parte de las autoridades indígenas del Chocó, que exigen al Gobierno Nacional el cumplimiento de sus derechos y reivindicaciones en materia educativa (Orozco, 2021).

Lo anteriormente expuesto, deriva en una propuesta que permita determinar rutas de acción a seguir en el análisis de factores de éxito que permitan incentivar el respeto por la diversidad étnica y cultural de las poblaciones afrocolombianas, mucho más considerando los individuos con capacidades diferentes que son sujeto de factores de aislamiento y discriminación por el escaso entendimiento de sus condiciones particulares (Hurtado, 2019).

El presente artículo permite un análisis de los estudiantes de primaria de una institución educativa del municipio de Acandí – Chocó; desde una perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el modelo de escuela nueva, y cuál es el papel de estos procesos en el desarrollo de estrategias de inclusión para niños, niñas y adolescentes, con capacidades diferentes.

Metodología

La metodología que se va a trabajar es cualitativa, tomando en cuenta los postulados de Hernández, & Baptista, (2016). “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican a un fenómeno o

problema” para lo cual y tomando en cuenta las necesidades de la presente investigación; se denomina una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, que permite profundizar y comprender la parte de la realidad institucional que tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad y la comunidad educativa de una institución educativa del municipio de Acandí - Chocó, con base en los lineamientos dados por el decreto 1421 de 2017; entendiendo este enfoque fenomenológico como una oportunidad de comprender junto con los participantes las dinámicas que se suscitan en el entorno sociocultural de las personas con discapacidad, permitiendo comprender de manera funcional como estos procesos se vienen desarrollando en la población objeto de estudio (Prada & Garzón, 2020).

Para Escudero (2018) este tipo de estudios parten de lo singular a lo particular, permitiendo experimentar, documentar, interpretar y dar juicios de valor acerca de las particularidades de las realidades sociales, políticas y culturales a la par que van ocurriendo. Por lo cual se tiene una perspectiva más adecuada de qué elementos son susceptibles de intervención a fin de mejorar los procesos de inclusión educativa en escolares de la I.E. analizada.

Tabla 1. Cronograma de procedimientos

Actividades	Instrumentos	Responsable	Fecha
Analizar cómo las prácticas pedagógicas implementadas en grado quinto de la I.E. de Acandí – Chocó, garantizan la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Referentes bibliográficos Revisión documental. Análisis de experiencias previas 	<ul style="list-style-type: none"> Diana Salazar Limbaña Rodermi Denis Rivas 	Agosto 2 de 2023
Identificar las condiciones de infraestructura, materiales didácticos y recurso humano para la inclusión educativa en los estudiantes de grado quinto de la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del instrumento Visita a la I.E. Análisis de datos preliminares 	<ul style="list-style-type: none"> Rodermi Denis Rivas 	Agosto 20 de 2023
Contrastar las distintas concepciones de la inclusión educativa por parte de los docentes y directivos en el desarrollo de estrategias aplicables a la I.E de Acandí –	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos recolectados Elaboración de informe final Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Diana Salazar Limbaña 	Septiembre 05 - 2023

Chocó.			
--------	--	--	--

Fuente: Fuente: Elaboración del autor (2023).

Para cumplir el objetivo de la investigación se emplea un formato de entrevista profunda, la cual es un elemento fundamental, para de primera mano hacer un análisis de las realidades específicas de los participantes del estudio; tomando en cuenta su entorno cultural y los patrones sociales inmersos en las dinámicas de inclusión en el entorno educativo.

Para efectos del presente estudio, se utilizó el tipo de entrevista a profundidad propuesto por Taylor & Bodgan, (2008) dado que permite recopilar información relacionada con las acciones y pensamientos de los actores, coordinadores o directores y maestros de apoyo educativo versus estrategias educativas en la atención educativa del centro educativo estudiado. Además, se puede ver como la realización de la Entrevista promueve un ambiente de diálogo y lo enriquece la información proporcionada por los docentes encuestados.

Resultados

En aspectos de Microanálisis y codificación abierta, mediante la técnica fenomenológica; se identificaron a través de las transcripciones de las Entrevistas 16 códigos que representan el análisis de la información recolectada a través de la aplicación de la entrevista de manera presencial, donde resalta la experiencia docente como estrategia la vocación de cada uno de ellos, los cuales se han agrupado en 5 familias de códigos a continuación se muestra un cuadro donde se explica cada uno de la familia de códigos con sus respectivas distribuciones.

Tabla 2: Distribución de códigos encuesta aplicada

Códigos	Total, de códigos	Familia de códigos
Planificación didáctica	7	1. Experiencia docente
interacción pedagógica	17	
Reflexión crítica	26	
Innovación educativa	5	

Estrategias utilizadas	4	2. Enseñanza aprendizaje
Metodología didáctica.	8	
Evaluación aprendizaje.	7	
Evaluación formativa	3	3. Escuela nueva
Diversidad	4	
Integración	4	
Barreras y facilitadores	13	4. Inclusión educativa
Estrategias inclusivas	5	
Políticas	15	
Diversidad funcional.	3	5. Discapacidad
Necesidades educativas	2	
Estrategias didácticas.	13	

Fuente: Elaboración del autor (2023).

Dichos códigos se muestran a continuación; dando paso a un análisis adecuado de cada uno de ellos así:

Experiencia docente: Este estudio explora la planificación didáctica, la interacción pedagógica y la reflexión crítica de los docentes y el directivo de una institución educativa que atiende a estudiantes con discapacidad en el municipio de Acandí-Chocó. Los resultados muestran que los participantes utilizan estrategias metodológicas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, promueven la igualdad y el desarrollo de los estudiantes según sus capacidades y ritmos.

Sin embargo, reconocen que carecen de formación específica para trabajar con esta población. Asimismo, se evidencia que los docentes emplean actividades pedagógicas adecuadas, evalúan a los estudiantes de manera pertinente y apoyada, y reflexionan sobre su práctica desde la experiencia, el reto y el compromiso con la educación inclusiva y de calidad.

Enseñanza – Aprendizaje: Destaca las actividades pedagógicas que realizan los docentes en sus clases para facilitar el acceso, la participación y el aprendizaje de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes con discapacidad. Se destaca el caso de la I.E. del municipio de Acandí-Chocó, donde se implementa una metodología didáctica que ofrece medidas de apoyo y orientación a los estudiantes con discapacidad y sus familias, se mantiene una estrecha relación con los niños y niñas y se fomenta el trabajo en equipo.

Se mencionan también los mecanismos que utilizan los docentes para adaptar la evaluación, utilizando estrategias y recursos didácticos adecuados. Se señalan también los desafíos y dificultades que se presentan a la hora de evaluar a los estudiantes con discapacidad, especialmente la falta de colaboración de los padres de familia y acudientes, que se observa tanto en el municipio de Acandí-Chocó como en el resto de municipios de Colombia.

Escuela nueva: El código de evaluación formativa, se desarrolla de manera grupal e individual. Y consiste en la colaboración de los padres, los estudiantes, los docentes y la comunidad en el proceso educativo. Asimismo, analiza el tema de la diversidad y la integración de los alumnos con discapacidad en el aula, apoyándose en las encuestas realizadas en el municipio. Por último, resalta la importancia de las competencias transversales y las emociones de los niños y niñas con discapacidad, como factores clave para su desarrollo personal y social.

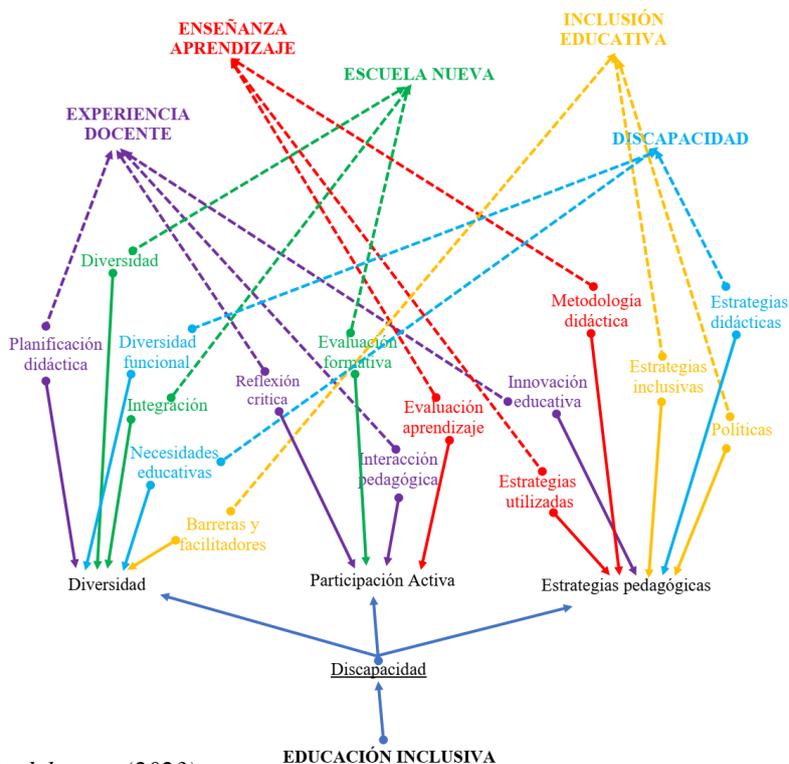
Inclusión Educativa: El código, identifica las barreras y los facilitadores que influyen en el acceso y la permanencia de estos estudiantes en el sistema educativo, así como en su desarrollo integral. Entre las barreras, se destaca la falta de personal capacitado y de infraestructura adecuada para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad. Entre los facilitadores, se resaltan las estrategias y prácticas inclusivas que implementan los docentes para estimular el aprendizaje de estos estudiantes, así como las acciones para fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad en el aula y en la institución educativa.

Se destaca un análisis de la normativa legal que regula la inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, y señala que los docentes desconocen su contenido y aplicación. Factor que limita el acceso a mejores estrategias orientadas a garantizar los derechos de la población discapacitada en cuanto al acceso a la educación pública de calidad.

Discapacidad: Este código estaca la importancia de la Diversidad Funcional en el ámbito educativo. Este concepto permite reconocer las diferentes capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos que tienen alguna discapacidad. El estudio destaca las fortalezas y áreas de desarrollo de estos estudiantes, así como la necesidad de ofrecerles herramientas pedagógicas adecuadas y contenidos de calidad que respondan a sus necesidades educativas.

También se hace énfasis en el papel de los docentes en el proceso de Inclusión Educativa, que implica una actitud de respeto, colaboración y apoyo hacia los estudiantes con discapacidad. Así mismo, se señala la escasez de materiales lúdicos pedagógicos en la institución, que son fundamentales para estimular la creatividad, la participación y la interacción de los estudiantes. El estudio sugiere que se debe trabajar con materiales más innovadores y dinámicos que favorezcan el aprendizaje significativo.

Gráfico 1: Distribución según codificación axial



Fuente: Elaboración del autor (2023).

Codificación axial: Mediante esta codificación, se logró identificar la relación de los códigos con las diferentes familias de códigos, donde prevalece el ámbito de integración escolar, la educación inclusiva; la cual consiste en atender con equidad y calidad a niños y niñas en condiciones de discapacidad, nos permite acoger en la institución educativa del municipio de Acandí-Chocó a todos los estudiantes independientemente de sus características personales, físicas y mentales.

El estudio destaca las estrategias que se emplean para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, con especial atención a las que aplican los docentes para promover la inclusión en sus aulas. Estas estrategias se basan en el reconocimiento de la diversidad, el respeto a las diferencias, la adaptación de los contenidos y las metodologías, y la creación de un clima de confianza y colaboración.

La Innovación Educativa es clave para crear ambientes más acogedores para los niños y niñas con y sin discapacidad, y requiere la participación de todos los actores implicados. Así mismo, es importante adaptar el entorno a las necesidades de las personas con discapacidad que se encuentran en ese momento, y potenciar las habilidades y competencias que se relacionan con los niños y niñas, ya que son esenciales en la labor docente. Además, se debe aprovechar los recursos que ofrece el medio, como las tecnologías, los materiales didácticos, o el entorno natural y cultural.

En el rango de participación activa se involucra la reflexión crítica; en donde los docentes realizan unas sugerencias o recomendaciones a otras personas que tengan la necesidad de asumir un trabajo con personas con discapacidad. Desde el ámbito de Interacción pedagogía es muy importante que los estudiantes, se expresen como se sienten, tener control de desarrollarse a su tiempo les ayuda a aprender a relacionarse mejor con otras personas, sin evadir, sin discutir para manejar el tema con mucha calma.

En el rango de la diversidad no se trabaja una planificación didáctica que esté relacionada con estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza a niños y niñas con discapacidad; más bien, se lo hace por vocación y experiencia en la institución.

La Integración se logra a través de la implementación de las diferentes áreas transversales enfatizadas en las actividades rectoras que se trabaja en el aula; para que los niños y niñas aprendan de la misma manera, las practicas empiezan a cambiar cuando se reconoce al niño o niña como seres únicos individuales; sin importar cual sea su condición particular, siempre tienen la capacidad para desarrollar habilidades emocionales, sicomotrices, cognitivas, físicas entre otras.

Discusión.

El objetivo de la presente investigación fue comprender la experiencia de los docentes con el enfoque Escuela Nueva sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad de una institución educativa del municipio de Acandí – Chocó, se logró evidenciar que la motivación de los docentes hacia los estudiantes tiene que ver más concretamente con la vocación, porque carecen de cualificación en cuanto al tema de inclusión educativa.

En los resultados de la presente investigación es inconsistente, debido a que en la institución no existe una planificación didáctica ni estrategias metodológicas de escuela nueva que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje con niños y niñas en condiciones de discapacidad. Como el personal docente no está capacitado en el tema de Escuela Nueva sobre la inclusión es una de las falencias que presenta la Institución Educativa se requiere de manera inmediata que el equipo interdisciplinario o entes territoriales orienten a los docentes en su quehacer académico.

Seguidamente, se logra validar que la institución educativa del municipio de Acandí – Chocó tiene ciertas desventajas y falencias en el ámbito de personal cualificado y espacios para la inclusión de niños y niñas con discapacidad; sin embargo, los docentes utilizan diferentes herramientas que estén a su alcance permitiéndoles a los estudiantes que cuenten con un proceso educativo satisfactorio cuando se realizan actividades en conjunto para fortalecer el proceso de prácticas pedagógicas.

Se puede reconocer que los docentes brindan atención de calidad a los estudiantes con discapacidad incluyendo a los demás, permitiendo reconocer que existen

particularidades individualidades de cada estudiante en el aula de clase. Entre las limitaciones de la investigación podemos destacar que existen unos intereses y necesidades educativas en cuanto a la diversidad para el progreso de los estudiantes convirtiéndose en barreras a la hora de implementar la inclusión educativa; sin embargo, los docentes encuentran la manera que día a día mejore el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en condiciones de discapacidad habilidad se le debe incluir en el proceso de la práctica y la acción. Con ello se da por sentado que existe una estrecha relación entre los referentes cognitivos y los aspectos sociales inherentes al campo de la investigación acción.

Cabe destacar que los docentes garantizan la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje como una estrategia de apropiación que el niño o niña con condiciones de discapacidad necesita, donde los docentes ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender, crecer y progresar reconociendo el estilo propio de cada individuo y concientizando a la familia.

Para concluir se puede validar que los docentes participantes en la investigación no poseen conocimientos claros acerca de las políticas y programas aplicables a procesos de inclusión educativa, la información es escasa y persiste la falta de material lúdico pedagógico, convirtiéndose en una barrera para cumplir las expectativas. Algunos de los desafíos que enfrenta la educación inclusiva en Colombia son: la falta de recursos humanos, técnicos y financieros para implementar las políticas y programas de inclusión.

La escasa formación y sensibilización de los docentes y directivos sobre la diversidad y las necesidades educativas especiales; la persistencia de barreras físicas, actitudinales y comunicativas que limitan el acceso y la participación de los estudiantes en el sistema educativo; la insuficiente articulación entre los sectores de educación, salud, protección social y cultura para garantizar una atención integral a los estudiantes; y la poca participación e incidencia de las familias y las organizaciones sociales en los procesos de inclusión educativa (Lázaro, et al., 2022).

Conclusiones

La vocación de los docentes es un factor clave para fomentar la inclusión educativa de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Sin embargo, la vocación por sí sola no es suficiente para garantizar una educación de calidad e igualitaria para todos. Los docentes también necesitan contar con una formación adecuada que les permita conocer y aplicar las estrategias didácticas más apropiadas para atender la diversidad en el aula. Por ello, es necesario que el sistema educativo facilite a los docentes oportunidades de capacitación continua y actualizada en materia de inclusión educativa, así como recursos y apoyos para facilitar su labor.

Además de la formación y los recursos, los docentes también requieren de una actitud positiva y abierta hacia la inclusión educativa, que se refleje en sus prácticas pedagógicas y en su relación con los estudiantes y sus familias. Es por ello que se recomienda a los docentes procesos de capacitación que les permitan promover un clima de aula inclusivo, donde se respeten las diferencias, se valoren las potencialidades y se fomenten la participación y la colaboración de todos los estudiantes.

Asimismo, los docentes deben establecer una comunicación fluida y efectiva con las familias, para involucrarlas en el proceso educativo y brindarles orientación y apoyo. Finalmente, los docentes deben trabajar en equipo con otros profesionales, como psicólogos, orientadores, terapeutas o especialistas, para coordinar acciones y ofrecer una atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante lograr la articulación de estrategias de cambio que permitan la participación de diversas instituciones de orden local y nacional, la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios. En la identificación de las necesidades, fortalezas y oportunidades de la I.E. en aspectos de inclusión educativa.

También es necesario sentar las bases para futuras investigaciones que permitan implementar acciones de formación continua y acompañamiento para los docentes,

con el fin de fortalecer sus competencias para atender la diversidad de los estudiantes y adaptar sus prácticas a las características del contexto rural.

Referencias Bibliográficas

- Anzola Jiménez, J. F., & Rey Olivos, P. A. (2022). *Análisis de política pública: participación ciudadana de las personas con discapacidad durante el gobierno de Enrique Peñalosa (2016-2019)*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2318&context=trabajo_social
- De Caserta, B. R. (2015). La diversidad funcional desde la escuela regular y su impacto social. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 6(3), 207-216 <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/391/390>
- Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- Gelabert, M. À. E. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración* (Vol. 222). Graó.
- Güiza Santamaría, O. C. (2017). *Etnoeducación y Formación de la Identidad en estudiantes de la Escuela de Policía "Miguel Antonio Caicedo Mena" de Yuto Chocó*, 2015. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1339/MAESTRO%20-%20G%C3%BCiza%20Santamar%C3%ADa,%20%20Olga%20Cecilia.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado Mosquera, M. M. (2019). *El fortalecimiento de las identidades étnicas y de género en adolescentes afrocolombianas de la Institución Educativa Los Andes del municipio de Chigorodó*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13743/1/MosqueraHurtadoMaria_2019_identidadesetnicasgenero.pdf

- Lázaro Guillermo, J., Del Águila, A., Avilés Sandi, J., Guerra Ríos, A., Auris Palomino, M. & Yon Delgado, J. (2022). Educación inclusiva en Latinoamérica: Enfoque intercultural. Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernalete Lugo, Vol. 1(1), 1 - 136. *Doctoral dissertation*. <https://osf.io/vg6c4/download>
- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 24(1), 93-115. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Montoya Rueda, H., Ocampo Carmona, N. E., & Rivera Duque, M. (2022). *Políticas de inclusión y aprendizaje en entorno de escuela nueva* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/18149/1/UVDT.EDI_MontoyaHercilia-OcampoNora-RiveraMaribel_2022.pdf
- Navarro, N. (2020). Docencia inclusiva en formaciones técnicas: diseño universal y accesibilidad universal; *comunicación al Taller 7*. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/10975/1/Docencia_Nieves_Navarro_21Cong_Cat%26VidaPubl_2019.pdf
- Orozco, H. (2021). Un marco orientador para asegurar la protección integral y continuidad del aprendizaje de calidad de niñas, niños y jóvenes en contextos de emergencia. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 355-383. <http://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.012>
- Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades pedagógicas*, 1(71), 193-213. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1344&context=ap>
- Prada, E., & Garzón, E. (2020). *Participación de las personas con discapacidad intelectual en el diálogo de actores para la construcción de política pública de discapacidad en el municipio de Apartadó Antioquia*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16263/1/PradaEdier_2020_Praticipaci%C3%B3nDiscapacidadPol%C3%ADtica.pdf
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. En CID, *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 194-216. Chihuahua.