

EDITORIAL

Arquitecturas tecnológico-didácticas para la construcción de aprendizajes felices, productivos y exitosos

Technological-didactic architectures for the construction of happy, productive and successful learning

El paradigma del *Trabajador Feliz y Productivo* (Happy and Productive Worker, HPWT), está basado en una evidencia científica altamente verificada por la cual el *afecto positivo* que se traduce en *flujos de emociones+* genera *bienestar* y *felicidad*, prediciendo además la *calidad* del *desempeño* (Cropanzano & Wright). Por consiguiente, el colectivo de trabajadores y de alumnado satisfechos, activos, entusiastas y con alto grado de significación con su trabajo, *mejoran* su *desempeño* y *productividad* a lo largo del tiempo, se *esfuerzan más*, aumentan sus niveles de *creatividad* y se *centran más y mejor* en sus *tareas* (Wright, Cropanzano, Denney & Moline; Quick, & Quick; Wright & Cropanzano; Peiró, Montesa, Soriano, Kozusznik, Villajos, Magdaleno, Djourova & Ayala).

En los contextos educativos, la apuesta por la construcción de aprendizajes placenteros, felices, productivos y exitosos viene desencadenando un sustantivo conjunto de beneficios que están revolucionando la didáctica y tecnología educativa actuales, cada vez más influenciadas por los prometedores resultados de investigación derivados de la aplicación del paradigma “Happy and Productive Worker”.

Desde el axioma HPWT y aplicándolo desde el modelo emergente de *Educación Emocional Positiva Inclusiva*, EDEPI, (Ortega-Carrillo et al.) en alumnado y cuerpos docentes y directivos, se han constatado incrementos sustanciales en sus niveles *bienestar*, *felicidad*, *satisfacción*, *desempeño*, *productividad*, *optimismo* y *éxito* Marchisio-Roggiano & Ortega-Carrillo; Hernández-Sánchez & Ortega-Carrillo; Barba-Téllez, Jiménez, Humanante-

Ramos, Silva & Ortega-Carrillo; García-Arango, Villarreal-Fernández, Ortega-Carrillo, Cuéllar-Rojas & Henao-Villa; Ortega-Carrillo, Rendón-López, Fuentes-Esparrell & Ortega-Maldonado; Domínguez-Castillo, Cisneros-Cohernour, Ortega-Maldonado & Ortega-Carrillo).

En este contexto de verificaciones empíricas, resultados de otro conjunto de investigaciones altamente valiosas han demostrado también que las *metodologías educativas orientadas a la creación de climas placenteros, felices y productivos* (HPWT- EDEPI), desarrollan el *afecto*, la *cognición* y el *entrenamiento de habilidades básicas* (Lamb et al.); favorecen la *experimentación activa* y el *descubrimiento* impulsando la aparición de *flujos emocionales* (Lee & Hammer); despliegan la *inteligencia emocional* mejorando la *gestión emotiva*; impulsan la *curiosidad*, la *imaginación*, la *resiliencia*, la *motivación* intrínseca y extrínseca y el buen funcionamiento de *redes de colaboración*, despertando el *deseo de explorar y aprender* de forma permanente (Guerra et al.); ayudan a reactivar el interés del alumnado mejorando de forma continuada su motivación (Lee & Hammer y Dichev & Dicheva).

Igualmente, otro conjunto de investigaciones relevantes derivadas de la aplicación de HPWT combinada con EDEPI a contextos educativos presenciales y virtuales, además de *divertir*, propicia la *construcción de conocimiento* (López); impulsa la *adquisición de competencias* profesionales específicas y transversales (Villalaustre & del Moral & González; Ortiz; García), desarrolla la *colaboración*, el *autoaprendizaje* y la *creatividad* (Caponetto et al.). También en ayuda a poner en práctica de forma *divertida* y *lúdica* los contenidos de las áreas curriculares, *mejorando el clima educativo* (Lamb et al.) y entrena y mejora la capacidad de *resolución de problemas*, a la vez que *fortalece las destrezas de comunicación oral* (Contreras & Eguia).

Desde el punto de vista de la maduración social y ético-solidaria, las arquitecturas tecnológico-didácticas para el aprendizaje feliz, saludable y productivo (HPWT- EDEPI) también promueven el *respeto*, la *solidaridad* y el *pensamiento crítico* (Sierra & Fernández), aumentan la *toma de conciencia sobre problemas y déficit sociales*, y desarrollan el *pensamiento crítico*, desde la *toma responsable de decisiones* (Peña et al.). Igualmente permiten a quienes aprenden lúdicamente entrenarse en la *adopción de roles* diferenciados, lo que

les ayuda a *reconocer* y *aceptar* la diversidad de identidades personales y culturales (Lee & Hammer), fomentando con ello la convivencia *tolerante* e *intercultural*.

Etic@Net viene publicando en los últimos años numerosos trabajos y editoriales que están contribuyendo a la formalización de *innovadoras arquitecturas tecnológico-didácticas*, cuyo fin principal ha sido la construcción de *entornos educativos* que propician *aprendizajes madurativos placenteros, saludables, felices, optimistas, resilientes, productivos y exitosos*.

En este prometedor caldo de cultivo está *renaciendo* una nueva *ciudadanía claramente* comprometida en la construcción de un *renovado “orden mundial más humanizado”*, en el que pueblos, naciones y colectivos sociales comprometidos, consigamos que brille la *justicia* y la *solidaridad*. *Un nuevo orden mundial* basado en un *eco-desarrollo ético, equitativo, solidario y sostenible* de las comunidades que emerge de la práctica de una *concordia pacífica* que impulse una *convivencia intercultural dialogante, armónica, tolerante y crítica*, profundamente *respetuosa* con la *esencia y existencia humana*.

José Antonio Ortega Carrillo

Catedrático Didáctica y Organización Escolar (Tecnología Educativa Positiva) de la Universidad de Granada y Director emérito de Etic@net