

FORMANDO EN VALORES. UNA EDUCACIÓN PARA LA TRANSCENDENCIA

Training in values. An education for transcendence

Ingrid Camacho Freitez

ircamacho03@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7993-9878>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador -UPEL, Maracay-(Venezuela)

Maite Marrero Salas

maite.marrerro@uba.edu.ve

<https://orcid.org/0000-0001-7239-5660>

Universidad Bicentennial de Aragua -UBA- (Venezuela)

Recibido: 31/10/2022

Evaluado: 03/06/2023

Revisado: 04/06/2023

Aceptado: 10/06/2023

210

Resumen

La espiritualidad se ha constituido en una herramienta para fortalecer los valores universales recientemente aceptada por la Organización Mundial de la Salud como parte de las dimensiones que posee el ser humano, por lo que el propósito de la investigación fue generar un constructo teórico acerca de la espiritualidad en el subsistema de educación básica bajo un enfoque transracional, respondiendo a la realidad caracterizada por la crisis en términos de valores que afecta a la sociedad venezolana. Los principales referentes teóricos utilizados para sustentar la postura de la investigadora son Wilber (2005) con la Teoría integral holónica y los Niveles de Conciencia del ser; Zohar y Marshall (2002) desde la Inteligencia Espiritual. Se aborda el proceso investigativo desde la transcomplejidad y el multimétodo, comprendido: en tres fases cuantitativa, cualitativa e integrativa. En la fase cuantitativa, de una

muestra intencional estratificada de 105 personas del Colegio La Concepción. La técnica de recolección de datos fue la encuesta con base al cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2008) con un análisis porcentual de los resultados que finaliza con un diagrama radial denominado tetraespirímetro. En la fase cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro informantes clave, donde se consiguieron las categorías Interioridad, Praxis Educativa, Creencias, Integración Familiar que se triangularon en matrices este último correspondiente a la fase integrativa que culmina con la Transtriagulación. De este proceso emerge la construcción teórica Educación para la Trascendencia cuyos sus principios son Interioridad, Reflexibilidad e Integralidad. Entre sus aportes se presenta una visión de una educación con sentido que busca la formación trascendente a lo cognitivo fundamentado en el eje transversal del amor.

Abstract

Spirituality has become a tool to strengthen universal values recently accepted by the World Health Organization as part of the dimensions that the human being possesses, so the purpose of the research was to generate a theoretical construct about spirituality. in the basic education subsystem under a transrational approach, responding to the reality characterized by the crisis in terms of values that affects Venezuelan society. The main theoretical references used to support the researcher's position are Wilber (2005) with the Holonic Integral Theory and the Levels of Consciousness of being; Zohar and Marshall (2002) from Spiritual Intelligence. The investigative process is approached from the transcomplexity and the multimethod, understood: in three quantitative, qualitative and integrative phases. In the quantitative phase, from an intentional stratified sample of 105 people from Colegio La Concepción. The data collection technique was the survey based on the spirituality questionnaire of Parsian and Dunning (2008) with a percentage analysis of the results that ends with a radial diagram called tetraspirimeter. In the qualitative phase, semi-structured interviews were conducted with four key informants, where the categories Interiority, Educational Praxis, Beliefs, and Family Integration were obtained, which were triangulated into matrices, the latter corresponding to the integrative phase that culminates in Transtriagulation. From this process

emerges the theoretical construction Education for Transcendence whose principles are Interiority, Reflexibility and Integrality. Among his contributions is a vision of an education with meaning that seeks training transcendent to the cognitive based on the transversal axis of love.

Palabras Clave: Educación, Espiritualidad, Trascendencia, Transracionalidad.

Keywords: Education, Spirituality, Transcendence, Transrationality.

Introducción

La cosmovisión de una nueva racionalidad para pensar y rehacer el mundo que vislumbra un nuevo paradigma educativo bajo una epísteme transracional, ya que se manifiesta la necesidad de la transformación con el respaldo científico de investigaciones de vanguardia sobre el cerebro humano y el movimiento de las neuronas, con las constataciones neurológicas de Davidson (2012) que confirman no sólo la potencialidad de la dimensión espiritual del ser humano, sino hasta la localización en el cerebro de las actividades de la inteligencia espiritual.

De allí se exige pensar la educación como un proceso reflexivo y una práctica del compromiso, para posibilitar el aprender a vivir, actuar y pensar bajo la incertidumbre, tan presente en nuestra sociedad. Al respecto Ortega (2014) indica “Una pedagogía que sabe habitar la indiferencia, una pedagogía como práctica de la conversación, que nombra mundos posibles, donde nos hacemos cómplices en la justicia, responsabilidad y hospitalidad”. (p.143) Esto abre paso a la posibilidad de un planteamiento emergente que busque en la interioridad de cada persona, como base para los cambios que se requieren.

Se destaca en el escenario internacional en los últimos años la gran cantidad de países fueron devastados por la guerra y conflictos civiles internos e internacionales; los desastres ecológicos, los ajustes económicos severos, la carga con la deuda, la mala administración pública, la corrupción, la epidemia

del SIDA así como la pandemia por COVID -19 declarada en marzo de 2020 por la OMS, son factores que obstaculizaron el progreso de las naciones, al menos en los términos que estaban planificados.

Esta situación agrava la realidad en la que se sabe que sólo unos diez países han logrado la educación primaria universal. Los programas de primera infancia son escasos y se presentan en las zonas urbanas. El abandono escolar está aumentando por diferentes motivos. Igualmente se demostró en el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Dakar, acerca de la Educación para Todos donde los resultados presentados en las seis conferencias celebradas, muestran la realidad de cada país donde prevalecen los conflictos socio-ecológicos de cada región y la situación en el nivel mundial donde exhortan a un compromiso colectivo de los gobiernos de los países de cumplir los objetivos y finalidades de la educación para todos.

Presentar agentes generadores en Venezuela se evidencia desde varios puntos de vista; comenzando con los factores políticos que el Estado debe garantizar Vásquez (2016) asegura, que la educación venezolana ha enfrentado muchos problemas en toda su historia, siendo la calidad del servicio el más cuestionado, indicando que: “Hay que vincular la calidad con la equidad; hay que darle oportunidad a los docentes de que se formen en condiciones más adecuadas; hay que mejorar los planteles y tratar de captar más personas con mayor vocación e interés en la educación”. (p.27)

En ese sentido se demuestra que la educación académica tradicional, que en Venezuela se presenta en el Subsistema de Educación Básica, está quedando obsoleta tomando en consideración que Rivas (2012), habla de “la cuarta revolución educativa”, porque se produce la desaparición de la escuela como gran distribuidora del conocimiento, con un sistema anacrónico, desmotivador e incapaz de satisfacer el carácter integral que debe tener la educación. Todos estos factores representados en su mayoría por el poco o inexistente sentido moral y otros más complejos relacionados con la dinámica familiar propician que la tenencia de valores, por parte de la niñez y la juventud, sea insuficiente e inadecuada para emprender a los desafíos contextuales que las instituciones educativas deben responder en consecuencia de la sociedad.

Por eso el caso de estudio de esta investigación se desarrolla en los Colegios Concepcionistas que dirigen la Congregación de las Hermanas Misioneras de la Enseñanza, que de la mano de AVEC están comprometidas con la revisión de las prácticas educativas por medio de herramientas pastorales que fortalezcan la espiritualidad tales como oración, meditación, contemplación fomentan la promoción de un estilo de educación que no solo se imparte a los estudiantes, sino también permea a sus familias.

De allí que el compromiso formativo de la Congregación en sus siete instituciones educativas en Venezuela, ha llevado a impulsar esfuerzos de capacitación a su personal no solo docente, ya que reconocen que todos los actores del hecho educativo requieren preparación para lograr un cambio profundo en la didáctica y metódica de cada espacio de formación de los estudiantes y sus familias.

En esta investigación se fundamentó en a tres temas fundamentales para sustentar su base teórica considerando en primer lugar la Espiritualidad en la educación, que se constituye como una probada forma de incorporar valores y trascendencia a la vida. Por su parte la Teoría de Inteligencias Múltiples que en los planteamientos de Zohar y Marshall (2002) vinculan el concepto de espiritualidad con el de inteligencia y Teoría Integral Holónica de Wilber (2005) finalmente el Enfoque Transracional.

Con base a los planteamientos anteriores esta investigación tiene como pregunta de investigación ¿qué fundamentos teóricos-axiológicos se deben considerar acerca de la espiritualidad en el subsistema de educación básica bajo un enfoque transracional? Para ello este artículo de investigación sigue la estructura metodológica del Enfoque Integrador Transcomplejo, seguida por los resultados, su discusión y conclusiones.

Método

La investigación se apoya epistemológicamente en el enfoque Integrador Transcomplejo. En la opinión de Villegas (2016) que ha venido desarrollando la idea de la transcomplejidad como paradigma. En tal sentido se analiza su

dimensión ontológica, que asume que la realidad a conocer por la acción investigativa es compleja. Es decir, multidimensional, multireferencial, relacional, reticular, global, en construcción y por ello también construible. La dimensión metodológica plantea la integración metódica (multimétodos o métodos mixtos) que tiene como finalidad explicar, comprender, transformar y recrear la realidad.

La dimensión axiológica indica que la realidad es subjetiva porque las investigadoras forman parte de estudio, aunque es capaz de objetivarse, tal como lo refiere Villegas (2018) cuando define la objetividad dinámica por la relación sujeto realidad. Desde esta postura se manifiesta que los valores de las investigadoras y de los actores permea en la investigación en el proceso de comprensión de la situación y producción de la teoría emergente.

En su procedimiento se desarrolló en tres fases: Fase Documental Hermenéutica que implica el análisis documental de autores con base al método hermenéutico incorporando la revisión de trabajos de investigación académica, revistas científicas. Seguidamente la Fase de Indagación Reflexiva se corresponde con la recogida de la información de las fuentes de campo, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta, así como la entrevista cuyo instrumento fue un guion de preguntas y diario de campo. Posteriormente se hizo el tratamiento respectivo a la información por medio de los estadios: numérico; hermenéutico e integrativo sinérgico para presentar los hallazgos del estudio.

Siendo el escenario de investigación los Colegios Concepcionistas de Venezuela, conformado por siete centros educativos en el país de distintos niveles educativos, todos del subsistema de educación básica. Además, su vinculación con la Asociación Venezolana de Colegios Católicos implica que maneja el componente pastoral que orienta las acciones con una línea espiritual cristiana según boletín estadístico AVEP (2017) de 1085 instituciones educativas asociadas. No se consideran las instituciones educativas sin lazos espirituales explícitos.

Se utilizó la encuesta con un cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2008) de respuestas múltiples en su versión española. Este se aplicó

a una muestra estratificada de la población que se consideró parte de este estudio.

Tabla 1. Muestra estratificada Colegios Concepcionista de Venezuela (2022)

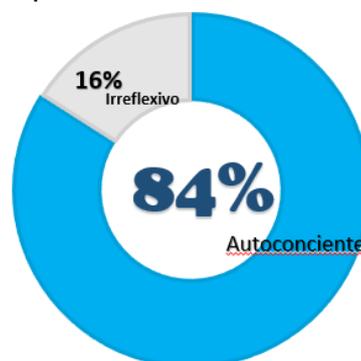
Actores	Muestra
Religiosas	2
Estudiantes	60
Docentes	27
Directivos	16
Total	105

Seguidamente, para la técnica de entrevista se realizaron encuentros con a un informante clave por cada nivel de estratificación, de tal forma de profundizar en la comprensión del significado de la espiritualidad, esto se planifica usando un guion de preguntas y el apoyo de un diario de campo.

Finalmente, en la fase integrativa resultante del proceso de investigación se empleó la triangulación de métodos como base de vinculación de la realidad con la fundamentación teórica del estudio y la Transtriangulación para la generación de la nueva teoría derivada del hecho educativo en el campo espiritual.

Resultados

En el *Estadio Numérico* se resumen los resultados por dimensiones Autoconciencia: en las que se determinó que un 84% son Autoconcientes y el 16% son Irreflexivos.



Todo esto permite afirmar que en los Colegios Concepcionistas de Venezuela son sujetos son autoconcientes en su mayoría. Lo que se considera una fortaleza, ya que las raíces antropológicas de la espiritualidad se hallan en la autoconciencia práctica o existencial, que se refiere al conjunto de nuestra vida y está expuesta Tugendhat, citado

Gráfico 1. Grado de autoconciencia.

por Bonet (2018) por el hecho de implicar el conocimiento de su interioridad.

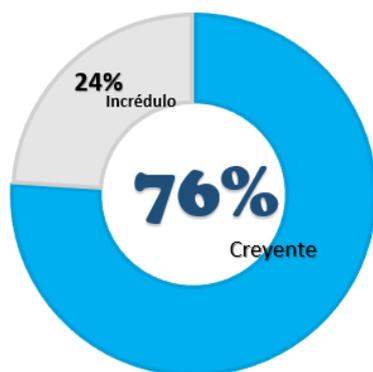


Gráfico 2. Grado de Creencias.

En dimensión creencias espirituales podría ser se apoyada en lo planteado por Valero (2015) “estado mental en el que se pone la fe en algo sobrenatural, sagrado o divino” (p 10). Se afirma que el 76% de la muestra de estudio son creyentes, lo que implica en esta investigación que la población es creyente en su manifestación de fe espiritual.

La Real Academia Española define creyente “persona a quien profesa determinada fe religiosa”. Partiendo de esto se sabe que, sin importar el sistema de creencias, sus símbolos, signos, significantes, algo en que se converge es que provee al creyente de una estructura de conductas que son categorizadas como ideales y persiguen su bienestar.

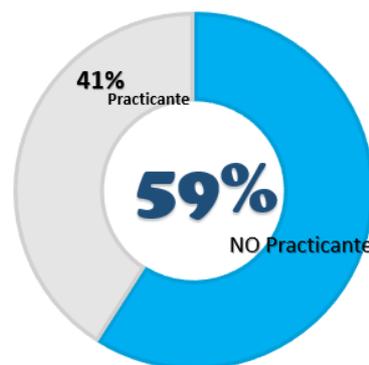


Gráfico 3. Prácticas Espirituales.

El análisis de la dimensión prácticas espirituales definida por Restrepo (2017) “es la realización regular o a tiempo completo de acciones y actividades emprendidas con el propósito de inducir experiencias espirituales y cultivar el desarrollo espiritual”.

Se determina que 59% de la comunidad educativa de los Colegios Concepcionistas de Venezuela no realiza prácticas espirituales frecuentes. Este resultado se muestra controversial, seguramente asociado a la distribución del tiempo en cuanto a las actividades que realizan los encuestados.

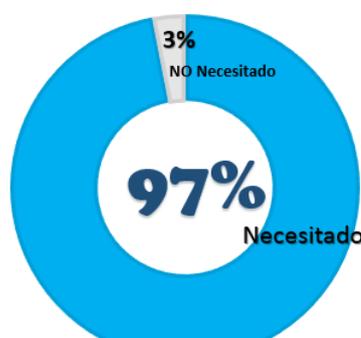
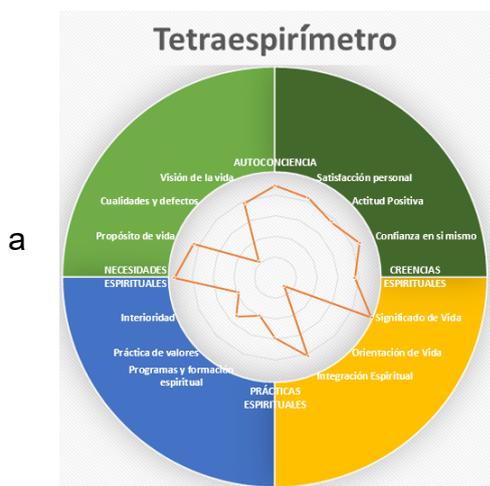


Gráfico 4. Necesidades Espirituales.

Observando los resultados de la dimensión Necesidades Espirituales la literatura claramente expresa en palabras de Barreto (2013) “la

cobertura de las necesidades espirituales son un indicador de bienestar espiritual y trae consigo una fortaleza para su bienestar psicológico en el afrontamiento de situaciones de vida”. Por lo tanto, se evidencia que existe una necesidad según la vinculación de las opciones de esta dimensión en la que se determina que 97% de la población de estudio manifiesta estar en la búsqueda de cubrir sus necesidades espirituales, eso ofrece una ventana para insertar prácticas espirituales como eje en la gestión educativa.

Al integrar en un diagrama denominado por la autora tetraespirímetro se pueden observar los resultados por las Dimensiones:



En síntesis, se observa que las cuatro dimensiones existen algunos grados que se acercan a consolidar una espiritualidad siendo como aspectos fuertes para fundamentar una teoría emergente referido la autoconciencia que según la premisa que este aspecto es equivalente al conocimiento de la interioridad de los sujetos, otra dimensión que se presenta como una fortaleza es la de las necesidades espirituales, debido a que es indudable la búsqueda de la espiritualidad.

Gráfico 5. Tetraespirímetro.

Por su parte, uno de los resultados más llamativos por su contradicción fue el de prácticas espirituales que reflejó un valor negativo indicando que una minoría son practicantes de actividades que los lleven a fortalecer su espiritualidad. Resulta revelador sobre todo porque se trata de una institución de tipo católica y se esperaba que sus integrantes no fuesen pasivos.

En el *Estadio Hermenéutico* se puede visualizar como se interrelacionan las categorías dentro de la red semántica establecida para los códigos que constituyen esta subcategoría viene determinada por sus principales relaciones de los informantes claves.

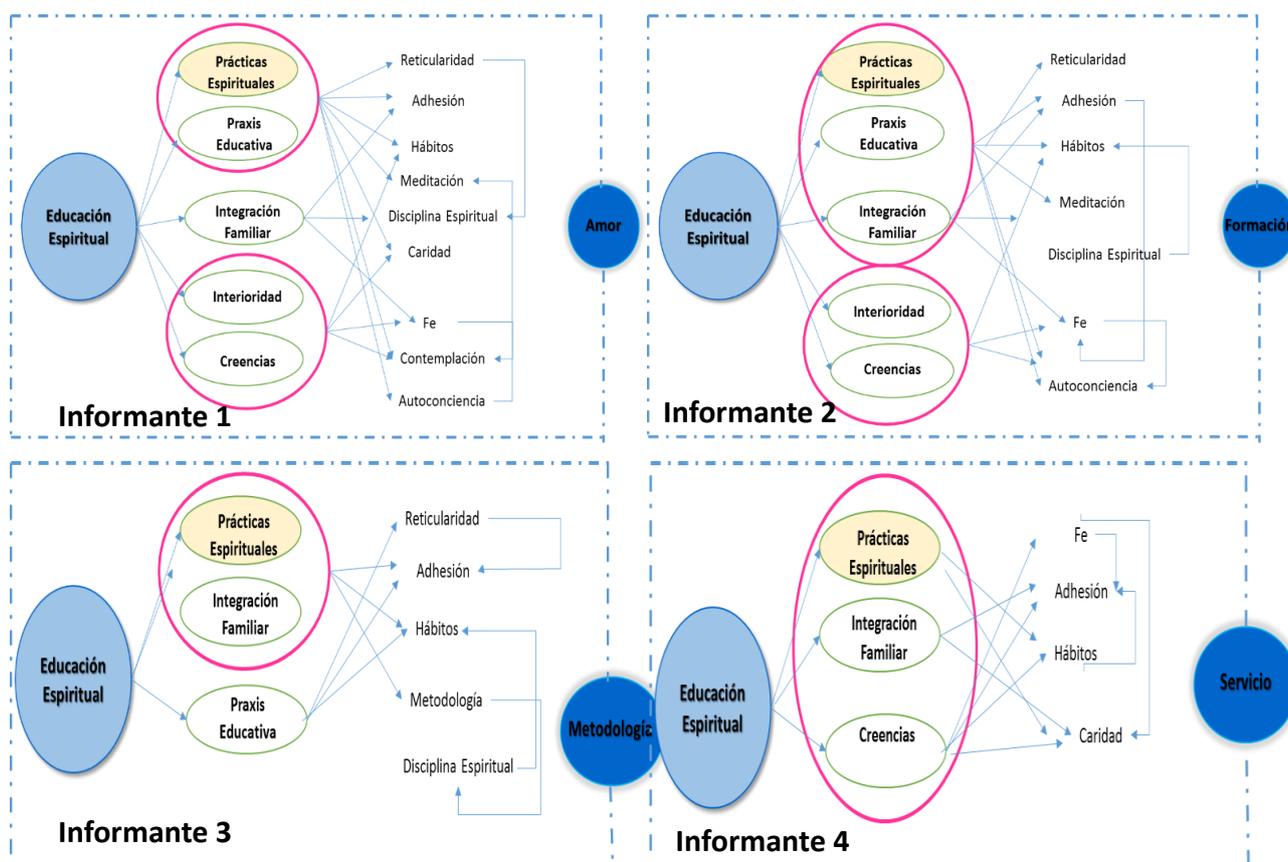


Gráfico 6. Relación de categorías.

El *Estadio Integrativo Sinérgico* se refiere al proceso de triangulación en el método que para Arias Valencia (2000), se concibe como un análisis que envuelve variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías. La teleología de este tipo de triangulación, no busca validar concurrentemente, sino también contener datos complementarios en relación a un mismo tema. En este caso, la variedad de informantes que han validado con su experiencia la entrevista, literatura (autores) que opinan acerca del tema y la

observación del investigador (realidad), para finalmente generar la síntesis interpretativa.

La primera triangulación que se realiza es la de métodos que consiste en la contrastación de los dos métodos empleados en la investigación representados por la técnica de la encuesta denominado estadio numérico y la técnica de la entrevista denominado estadio hermenéutico.

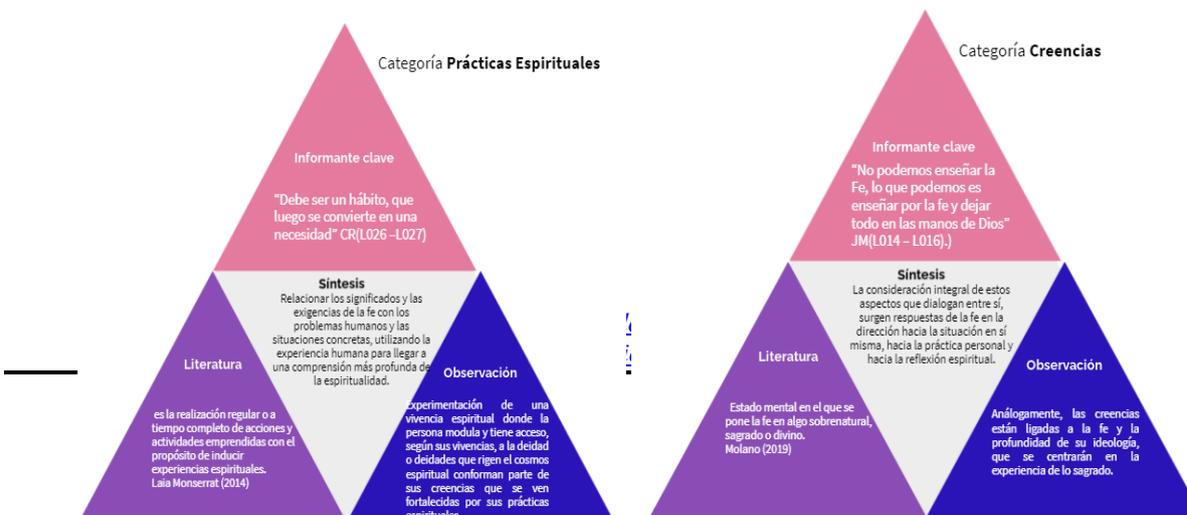
Para llegar al análisis (*triangulación de métodos*) de los dos métodos utilizados como lo fue en un primer momento el estadio numérico que ofreció unos valores iniciales que permitieron ser el punto de partida para profundizar en la indagación, por ello se utilizó un segundo método que fue denominando estadio hermenéutico. Al observar la integración de los resultados y los hallazgos se evidencia la primera triangulación en la que se derivan importantes



conclusiones como lo es la importancia de fortalecer las prácticas espirituales a través de la profundización de la interiorización utilizando una nueva metodología que se fundamente en el valor del amor y llena de vivencias de fe. Esto permite el fortalecimiento de la espiritualidad.

Figura 1. Triangulación de métodos.

La segunda triangulación (*Triangulación de Fuentes*) es de sujetos y teoría. Para ellos se organizan las siguientes cinco figuras según las categorías y su síntesis:



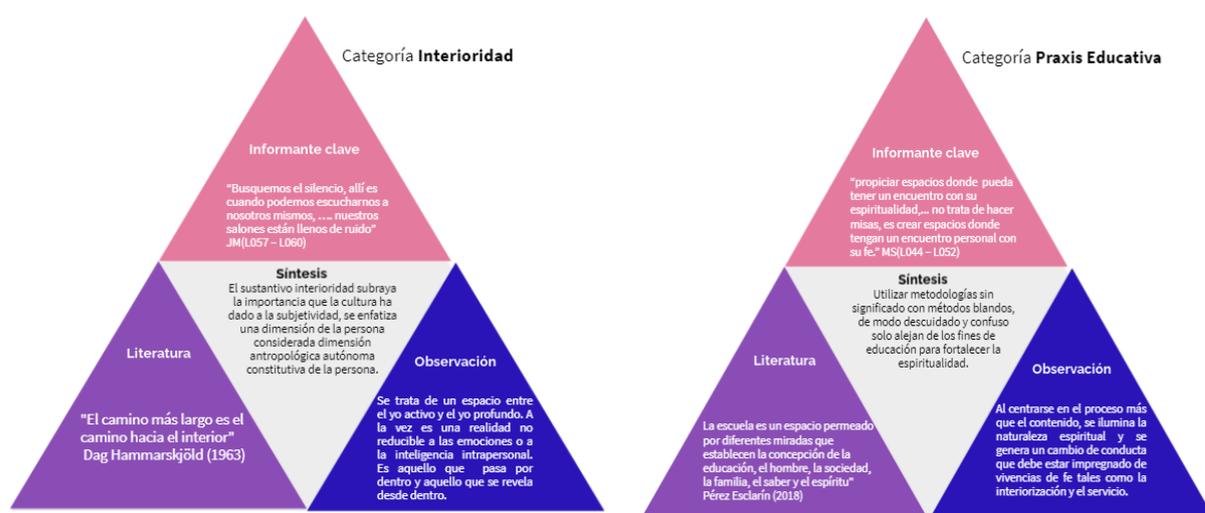


Figura 2. Triangulación de fuentes.

Discusión

Transtriangulación

La complementariedad es un principio fundamental de la transcomplejidad, es lo que permite trascender las posturas para pensar desde diferentes posiciones. Esto se logró utilizando la integración entre métodos en relación al principio transcomplejo de sinérgica relacional, que para Schavino (2017), supone la renuncia de la individualidad. En pro de la imbricación de métodos para completar las visiones, se unifican las dimensiones e indicadores del

estadio numérico, con las categorías y sub-categorías del estadio hermenéutico y la profundidad espiritual, resultando estructuras unificadas. Se pueden apreciar como han emergido e interrelacionado para generar la visión transtriangulada del fenómeno educativo en el campo espiritual.

Esta figura representa desde la visión inclusiva los factores que han surgido de los procesos de indagación y análisis que se leen desde el centro como su nivel más profundo que se representa con las creencias expresadas por la fe en lo que sea considerado el foco de la espiritualidad individual del fenómeno.

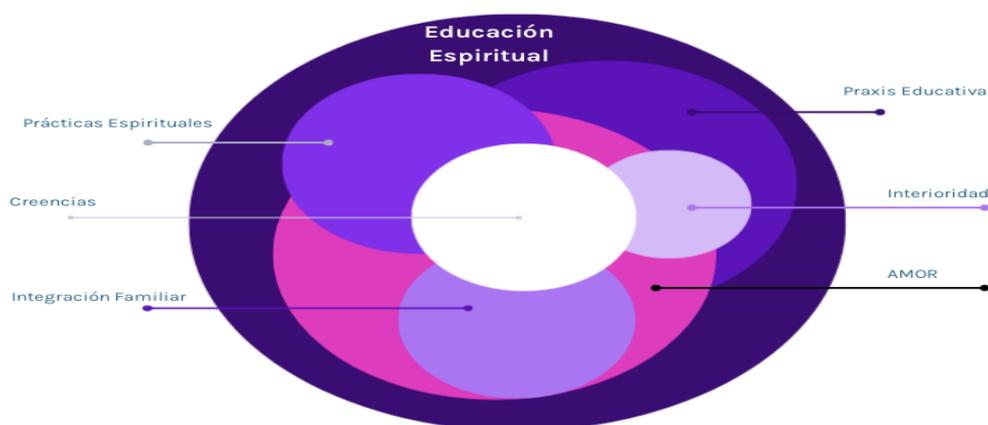


Figura 2. Transtriangulación de métodos.

Educación para la Trascendencia Presentación

La educación sigue siendo el medio de socialización más potente con el que cuenta la sociedad para transmitir y controlar sus intereses, además de un derecho humano fundamental, las instituciones nacionales e internacionales asumen su regulación y orientan sus agendas políticas teniendo en cuenta el papel de los distintos sistemas de cosmovisiones y de sus credos en la formación de la ciudadanía. Considerando también el desafío que representa la pluralidad cultural y religiosa, cada vez más común en cualquier comunidad.

En este sentido, el constructo que se presenta denominada Educación para la Trascendencia constituye un planteamiento integral e integrador acerca del trabajo de campo realizado en los Colegios Concepcionistas de Venezuela el

cual constituyó el escenario de la presente investigación. Este se desarrolló en el momento educativo, en el que diversas fuerzas postmodernas están influyendo en la conversión educativa del currículo espiritual, como lo es el movimiento de la educación transracional, educación cuántica y las perspectivas de la pedagogía transpersonal.

Fundamentación de la Educación para la Trascendencia.

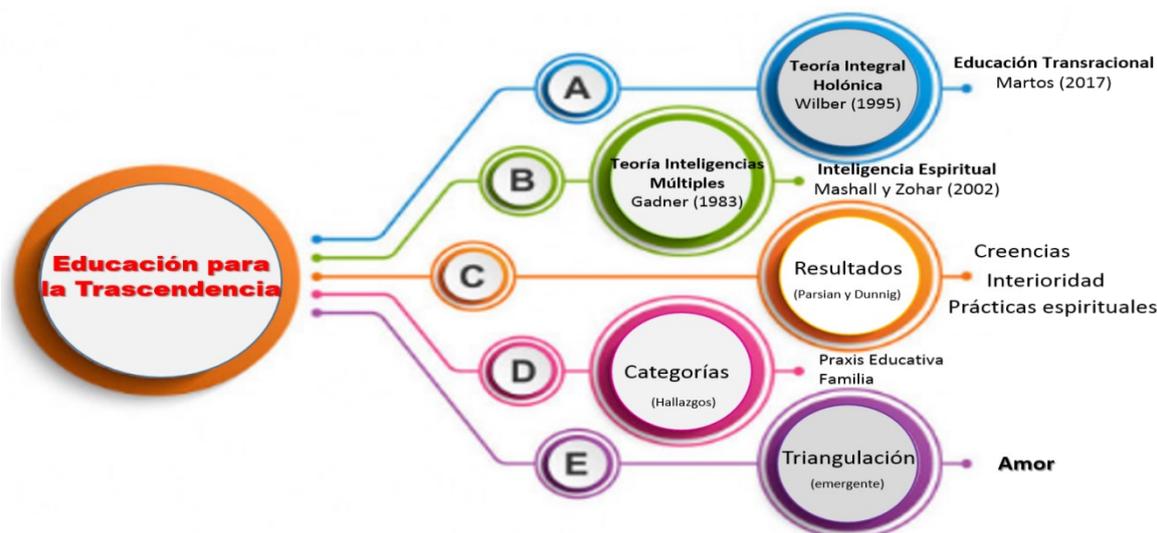


Figura 3. Fundamentación de la Educación para la Trascendencia.

Estructuración

La Educación para la Trascendencia nace de los procesos de la integración sinérgica del proceso de esta investigación de allí emerge este constructo que se define como:

El proceso de formación integral que mantiene en equilibrio el tratamiento pedagógico en conexión biopsicosocioespiritual que conforma el ser humano, a fin de propiciar una apertura y un encuentro con su auténtica espiritualidad

enraizada en cada ser, necesaria para alcanzar una vida armónica, con sentido y feliz.

En si misma está concebida desde el modelo que se presenta los Principios de la Educación para la Trascendencia

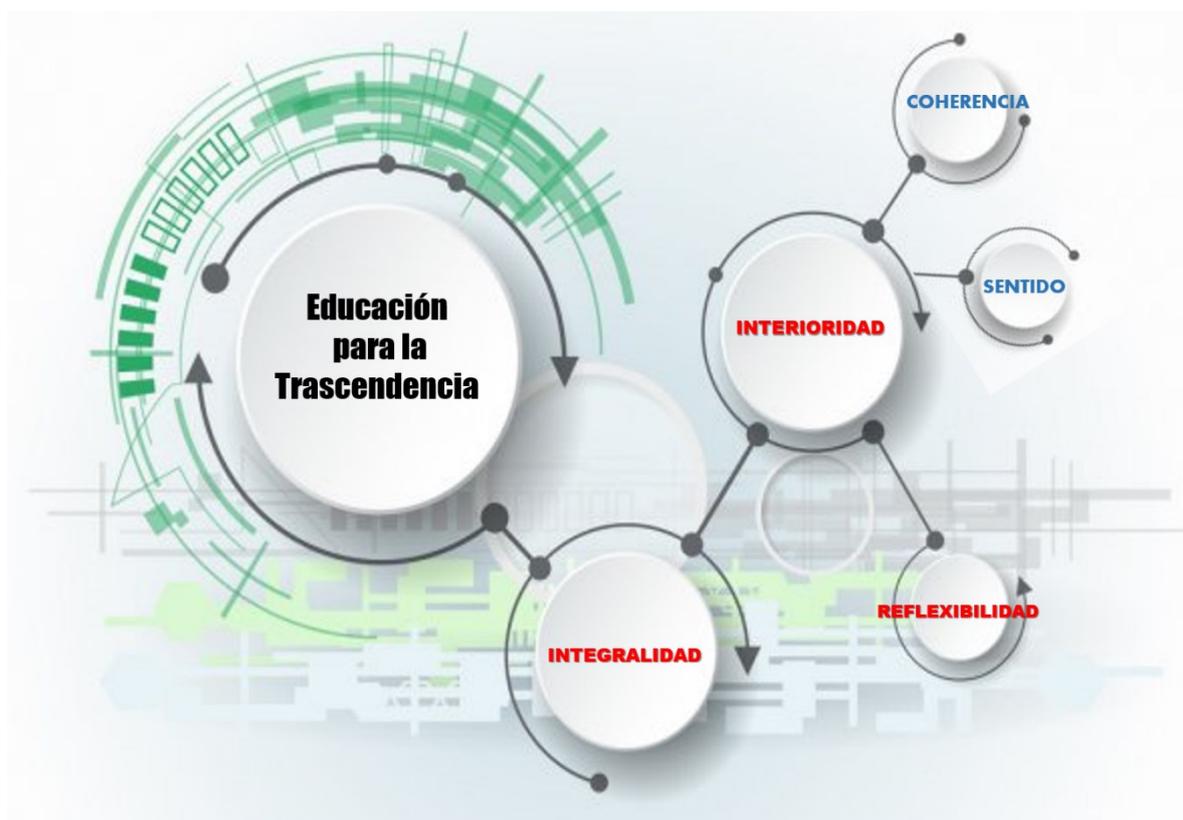


Figura 4. Principios de la Educación para la Trascendencia.

Principios de la Educación para la Trascendencia: Integralidad

La educación engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. El término integral hace alusión a la idea de totalidad. Así, la integralidad se entiende como el desarrollo perfectivo del

ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa...)

Por tanto, un modelo de educación debe incluir la condición integral, una educación del hombre completo, un desarrollo armónico de todas y cada una de sus facultades y dimensiones, así como de los valores que derivan de ellas. Este ideal considera las potencialidades del ser humano por medio de la sinergia relacional de las mismas.

Reflexividad

Reflexividad, pensamiento reflexivo, indagación crítica, práctica reflexiva, pensamiento crítico, entre otros son términos que, tal y como indica Phan (2006), se han empleado como sinónimos aun cuando éstos puedan suponer matices diferentes en la literatura especializada. En cualquier caso, la noción de reflexividad en las dinámicas de aprendizaje ha sido empleada mayormente para referir una amplia gama de procesos de pensamiento en estrecha relación al desarrollo de capacidades metacognitivas.

Este principio reflexivo también debe permitir valorar cuál es el grado de conocimiento que debe disponerse para emitir un juicio. Por tanto, se trata de una capacidad abierta a un proceso de aprendizaje continuo, respecto del cual los actores educativos desarrollan sus criterios, habilidades e instrumentos para poder valorar y hacer balance sobre su progresión en él. Dicho, en otros términos, la reflexividad debe fomentarse de manera progresiva en la formación académica.

Interioridad

Es en el principio de la interioridad, donde la persona comunica en palabras de Mounier (1950) desde un “adentro” a la complementariedad de un “afuera” (p.6), favoreciendo un proceso de construcción de la persona y del colectivo, apoyado en su dimensión más humana. Esto implica una vuelta al principio de “conócete a ti mismo”, que refuerza la propia constitución con un conocimiento dinámico que también capacita para la alteridad.

La Educación para la Trascendencia propone la interioridad, por la necesidad del ser humano de “ser uno mismo”, frente al sin sentido que produce la superficialidad o la dispersión, que la sociedad propone al individuo. Es necesario reconocer que el hombre actual necesita una nueva experiencia de la interioridad, necesita comenzar desde el recogimiento y el silencio para ir avanzando hasta llegar a una profunda vida de interioridad.

Valor transversal Amor

El uso de una adecuada y acertada pedagogía en la praxis del docente en su quehacer educativo propiciaría un ambiente de aprendizaje al nivel de las necesidades y requerimientos de los fines de la educación para dar respuesta a cada estudiante desde su integralidad y personalidad propia, tomando en cuenta cada individuo considerándolo ser humano y pensante, con saberes y creencias propio desde su espiritualidad desde su ser desde la perspectiva del amor como elemento base de la práctica docente en la educación básica.

La educación para la trascendencia recoge todas las facetas del ser humano, desde su comprensión holística y valoración de sus roles en el hecho educativo, dado al reconocimiento de todos los actores educativos alineado a una formación integral en valores. Ahora bien, esto implica la formación académica y profesional de los actores que asumen la gestión, desde la esencia de una educación humanista y amorosa en función de promover la aceptación de las individualidades, características, habilidades, destrezas y limitaciones de los estudiantes en el marco de la construcción del conocimiento en un solo acto de aprendizaje común.

Por lo tanto, el Amor como eje trasversal de la Educación para la Trascendencia se presenta como una alternativa para la práctica docente en la Educación Básica en cuanto al reconocimiento de cada estudiante y determinación de un hecho educativo más humano, solidario y tolerante de diferencias, donde convergen todas las etapas del proceso de aprendizaje desde el amor por el prójimo y construir una comunidad de iguales con el propósito de resaltar la dignidad humana.

Elementos de la Educación para la Trascendencia.



Figura 5. Elementos de la Educación para la Trascendencia.

Conclusiones

Tal como se ha expresado en esta investigación, se asiste a un resurgir y reconocimiento de la espiritualidad en la búsqueda de una Educación para la Trascendencia, desde diferentes ámbitos sociales, académicos y profesionales, ya que la espiritualidad influye en todas las dimensiones de nuestro ser y de nuestra vida. Cada vez es más clara en la sociedad, la distinción entre religión y espiritualidad. Así como la consideración de la espiritualidad como una dimensión educable.

La espiritualidad es una “carta de navegación” en el océano del ser, una brújula que guía los diferentes caminos hacia el ser, es por ello que, a lo largo de la historia de la humanidad, y de la historia de las religiones y sistemas filosóficos, se plantean distintas “espiritualidades”, y que se ha ido expresando según las

realidades, lenguajes y culturas en las que se ha desarrollado. Así las tradiciones religiosas e incluso el ateísmo ofrecen diversos “mapas” y lo que está en juego es recorrer y habitar ese “territorio” al que denominamos espiritualidad.

Un aporte que puede transformarse en una propuesta tangible serían programas educativos donde se integren todas las dimensiones de la persona desde la búsqueda interior, con un plan educativo innovador para crecer en la vida interior, y dar sentido a la vida, con una educación que atiende a la interioridad, de manera que los estudiantes puedan leer y comprender la realidad en la que viven y puedan estar dispuestos a la trascendencia. A través de técnicas como la relajación, la respiración, las visualizaciones, la expresión corporal, musical y artística, el trabajo con la voz, los juegos, las dinámicas, y con la incorporación de actividades de servicio social de complejidad variante según el nivel de primaria o secundaria.

Finalmente se espera que este propicie las líneas de acción para generar los cambios educativos necesarios basados en la práctica de interioridad como la meditación, la práctica del servicio social con la posibilidad de transformar el entorno inmediato de los actores educativos promoviendo la sensibilización, la solidaridad y el amor al prójimo. Todo esto para conseguir la utopía de trascender asumiendo la educación como vehículo.

Referencias Bibliográficas

- Barreto, P.; Fombuena, M.; Diego, R.; Galiana, L.; Oliver, A. y Benito, E. (2015). Bienestar emocional y espiritualidad al final de la vida. *Medicina Paliativa*, 22(1), pp.25-32. <http://dx.doi.org/10.1016/j.medipa.2013.02.002>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, diciembre 30). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860. 2000
- Dakar, M. D. A. (2015). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México).
- Davidson, R. J., & Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro* (Vol. 225). Grupo Planeta (GBS).

- Esclarín, A. P. (2016). *Educación para humanizar*, (Vol. 3). Narcea Ediciones.
- Fraca, C. (2002). *El derecho a La Felicidad*. Ediciones Urano Barcelona España (189-p).
- Frankl (1987). La espiritualidad en el hombre. Desde la perspectiva logoterapéutica. *Psicología y Psicopedagogía*.
- Gallegos, N. R. (2005). *Una visión Integral de la Educación*. México: Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gallegos, R. (2010). *Educación y espiritualidad. La educación como práctica espiritual*. Guadalajara: Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gardner, H. (1983). *Marcos de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Hachette Reino Unido.
- Juárez, Z. R. (2019). La pedagogía del amor de Antonio Pérez Esclarín: visión axiológica de los docentes de Educación Básica. *Revista CIEG, Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 39, pp. 177-188. [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.39%20\(177-188\)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.39%20(177-188)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf)
- Leal, J. (2009). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. Venezuela: Impresiones Azul Intenso.
- Ley Orgánica de Educación. (2009, agosto 15). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N.º 5.929 (extraordinaria).
- Márquez, Á., & Díaz, Z. (2012). *La complejidad: hacia una epísteme transracional/Complexity: Toward a Transrational Episteme*.
- Martos, A. (2017). *Filosofía transpersonal y educación transracional*. España: Amazon, 302-303.
- Monserrat, L. (2014). *Espiritualidad natural: La educación espiritual de los niños. Ideas para padres y maestros*. Kairós. Barcelona:
- Morales F. (2014). Del paganismo a la espiritualidad: prácticas y representaciones sociales del budismo en México, un recuento histórico, 1840–2013. *XVII Encuentro de la RIFReM*, México.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Biblos. Argentina.
- Ortega, P. (2014). La educación moral como pedagogía de la alteridad. *Revista española de pedagogía*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. España.

- Pérez, A. (2018). Calidad de la educación popular. *Educere*, 11 (37), pp. 201-208. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11521>
- Restrepo, L. (2017). *Espiritualidad e incertidumbre ante la enfermedad*. Universidad CES Corporación para estudios en la Salud. Tesis de Grado para optar Título de Doctor en Ciencias de la Salud. Medellín Colombia
- Schavino, N. (2013). *Hacia la transepistemología de la Investigación. Educación, Ciencia y tecnología*. Maracay. Venezuela. Red de Investigación Transcompleja.
- Unesco de Cochabamba, D. (2015). VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. *Centro*, 113, 118.
- Universidad Bicentenario de Aragua (2017). *Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctorales de los Programas de Postgrado*. Venezuela
- Valero, G. (2015). *La gratitud como actitud existencial. Papel predictivo de la religiosidad, la espiritualidad y el sentido de la vida*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Tesis de Doctorado Ciencias de la vida y del medio natural. Valencia. España
- Vásquez (2016). Educación para el siglo XXI: Aportes para un diálogo necesario. *Educere*, 6(17).
- Villegas, C. (2016). *De la Disimplisidad a la Transcomplejidad*. Turmero. Venezuela Universidad Bicentenario de Aragua.
- Villegas, C., Schavino N., y col. (2006). *La investigación: Un enfoque integrador Transcomplejo*. Turmero. Venezuela Universidad Bicentenario de Aragua.
- Wilber, K. (2005). *Una teoría Holónica. Una visión integral de la ciencia, la política, la empresa y la espiritualidad*. Barcelona, España: Kairós.
- Wilber, K. (2006). *Integral Spirituality. A startling new role for religion in the modern and postmodern world*. Boston: Integral Books.
- Wilber, K. (2010). *El espectro de la conciencia*. Barcelona: Kairós.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2002). *SQ: Memanfaatkan SQ dalam Berpikir Holistik untuk Memaknai Kehidupan*. Cetakan Kelima. Mizan, Bandung.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2017). *QS: Inteligencia espiritual*. Editora Best Seller.