

## Editorial

### LUCES Y SOMBRAS DE LA EDUCACIÓN RETRANSMITIDA A TRAVÉS DE PANTALLAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

*Lights and Shadows of Education Broadcast on Screens in Times of Pandemic*

En los últimos meses el confinamiento severo obligado por la pandemia que nos azota ha dañado sensiblemente las raíces de los planeamientos curriculares y organizativos de calidad propios de la Educación Primaria (Básica), Secundaria y Universitaria en el conjunto de países de la comunidad de naciones.

La situación de emergencia mundial decretada ha impedido que el alumnado y profesorado pudieran desarrollar sus planeaciones curriculares diseñadas para la convivencia presencial en las aulas ordinarias sustituyéndola en el mejor de los casos por centenares de tediosas horas de clase retransmitidas por videoconferencia. Estas largas jornadas escolares retransmitidas han estado acompañadas por torbellinos de actividades dirigidas a un alumnado encerrado en casa durante meses, obligado en la soledad del aislamiento afectivo a sobrevivir estos embates tecnológico-didácticos no menos tormentosos. Un alumnado que en un amplio porcentaje ha manifestado síntomas de ansiedad, estrés, agotamiento, soledad, aburrimiento, apatía, desgana, disgusto, dolores de espalda, irritaciones oculares, enojo, impotencia, inseguridad, irritabilidad, pesimismo, pereza, temor y rabia entre otros indicadores de desolación emocional y de agotamiento intelectual y físico.

Las administraciones educativas, responsables finales de esta situación, han obligado al profesorado a convertirse de la noche a la mañana en videoconferenciantes y diseñadores tecnológico-didácticos en línea desde sus casas, sin ninguna formación relacionada con la verdadera y genuina educación a distancia en entornos virtuales.

Tales situaciones impuestas han sumido al profesorado en una atmósfera insaludable por ingentes cargas laborales desarrolladas en jornadas de trabajo interminables, estresantes y angustiosas, vividas entre miedos e

incertidumbres, sin garantías al derecho a la desconexión digital, al descanso reparador y al encuentro afectivo.

Un nutrido colectivo de científicos que venimos estudiando e investigando en las últimas décadas sobre las claves de una Educación a Distancia diseñada y desarrollada en entornos electrónicos y virtuales *afectivo-positivos y saludables* desde la perspectiva *didáctica y organizativa* venimos alertando a las autoridades y a las agencias de formación de la necesidad de dotar al profesorado noble y en ejercicio de una urgente formación científicamente sólida, que le facilite el desempeño de una actividad educativa saludable de calidad en las modalidades semipresencial y a distancia en entornos virtuales, actualmente generalizadas por los efectos de la pandemia.

Nuestras voces, que hasta ahora clamaron en el desierto, resuenan ahora con mayor intensidad cuando los organismos internacionales nos advierten que en los próximos años nuevas pandemias azotarán el planeta a causa de la subida de temperaturas ocasionada por las desorbitadas emisiones de dióxido de carbono, que siguen destrozando la capa de ozono, lo que facilita la mutación de virus, que con toda probabilidad se transmitirán desde los animales a la especie humana.

Etic@net ha venido publicando en sus diecinueve años de historia una cincuentena de trabajos y una veintena de editoriales portadores de evidencias científicas relacionadas con una esperanzadora y necesaria Educación a Distancia en entornos Virtuales de naturaleza *motivadora, creativa, eficaz, emocional-positiva, ilusionante, alegre, saludable, resiliente, optimista, compensatoria y solidaria*.

Próximos a cumplir nuestros veinte aniversarios, renovamos en este número, nuestro compromiso de difundir nuevos trabajos que incidan de manera especial en modelos de educación *feliz y productiva*. Modelos cuya puesta en práctica fomente *ambientes organizativos saludables* que propicien la maduración y el crecimiento psicológico, social y ético desde el cultivo de las virtudes y fortalezas universales. Modelos tecnológico-didácticos basados en los fundamentos epistemológicos de las ciencias del *Bienestar y la Felicidad* y sus axiomas básicos para construir la calidad y excelencia educativa

presencial, semipresencial y aquella que se deriva del uso saludable de entornos virtuales de aprendizaje y crecimiento emocional positivo.

¡Esa es nuestra ilusión y nuestra esperanza revitalizada en tiempos de calamidad y pandemia!

**José Antonio Ortega Carrillo**  
Catedrático de Tecnología Educativa Positiva  
Fundador y Director emérito *ad honorem* de Etic@net