

## EDUCACIÓN INFANTIL Y ENSEÑANZA ONLINE DURANTE EL CONFINAMIENTO: EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS

*Early childhood education and online teaching during confinement: experiences and good practice*

**Jénifer Saldaña Montero**

jenifersaldanamonero@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6542-9519>

*Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)-Colegio Argantonio (Cádiz)*

Recibido: 30/06/2020

Evaluado: 10/07/2020

Revisado: 09/09/2020

Aceptado: 16/10/2020

336

### Resumen

Este artículo pone de manifiesto las carencias y necesidades formativas que los docentes se han encontrado al tener que adaptar la docencia presencial a la docencia online, motivada por la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 a nivel mundial.

En la etapa de educación infantil, aun fue más compleja la conciliación de las clases a la modalidad online, debido a las características del alumnado y la naturaleza del curriculum oficial de este nivel educativo, que no demanda en el profesorado una competencia digital avanzada.

Se ha realizado un estado de la cuestión sobre la competencia digital del profesorado de Educación Infantil y sobre la enseñanza online adaptada a esta etapa, para finalizar mostrando algunas experiencias y buenas prácticas realizadas en educación infantil en centros educativos españoles durante la pandemia.

Se concluye la necesidad de una alfabetización tecnológica más profunda para el profesorado de esta etapa, que incida también en una formación en innovación y metodología, para poder hacer frente en todo momento a un cambio de modelo metodológico que se pueda adaptar a las circunstancias socioeconómicas y culturales de cada momento histórico.

### **Abstract**

This article highlights the shortcomings and training needs that teachers have encountered when having to adapt classroom teaching to online teaching, motivated by the health crisis caused by the Covid-19 worldwide.

In the stage of infant education, it was even more complex to adapt classes to the online mode, due to the characteristics of the students and the nature of the official curriculum of this educational level, which does not demand advanced digital competence from teachers.

A status report has been made on the digital competence of Early Childhood Education teachers and on online teaching adapted to this stage, to finish by showing some experiences and good practices carried out in Early Childhood Education in Spanish schools during the pandemic.

The need for a more profound technological literacy for teachers in this stage is concluded, which will also have an impact on training in innovation and methodology, in order to be able to deal at all times with a change in the methodological model that can be adapted to the socio-economic and cultural circumstances of each historical moment.

**Palabras Clave:** Enseñanza Online, Educación Infantil, Covid-19, Competencia Digital, TIC.

**Keywords:** Online Teaching, Early Childhood Education, Covid-19, Digital Competence, ICT.

## Introducción

La crisis sanitaria mundial provocada por el virus Covid-19 mantuvo confinados durante varios meses a millones de personas en todo el mundo. En España, coincidió con el final del segundo trimestre y el tercer trimestre completo en los centros educativos, dejando en evidencia, en muchos casos, la falta de recursos y formación de los docentes de las distintas etapas educativas, al tener que adaptar, por obligación, las clases presenciales a una docencia online, basada en la utilización de los recursos TIC. Adaptación que se realizó, en muchos casos, de forma bastante precaria.

En la etapa de educación infantil ha sido aún más complejo poder adaptar el modelo presencial al online, motivado por las edades del alumnado, la propia naturaleza del curriculum oficial de la etapa, o la escasa competencia digital del profesorado de un nivel educativo en el que las TIC, según una normativa legal bastante obsoleta, aún vigente desde la LOE (2006), no tienen un gran peso, ya que solo habla de un acercamiento a las TIC por parte del alumnado.

Ruiz Rey, Pérez Galán, Cebrián Robles y Quero Torres (2019) señalaban la necesidad de que los docentes de infantil dominaran cuatro grupos de competencias con respecto a la utilización de las TIC: utilizar los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs) para fortalecer su gestión docente y formación permanente; saber investigar e innovar nuevas prácticas con las TIC; crear ambientes digitales para el desarrollo curricular en equilibrio con otros recursos, sabiendo mantener un equilibrio entre coste y beneficios, cómo desarrollar el talento y la inteligencia con las TIC; y saber utilizar las TIC para potenciar el desarrollo cognitivo y afectivo de sus estudiantes.

Esto es algo que ha ganado, incluso, una mayor importancia durante la pandemia, en la que muchos docentes no han sabido como plantear un modelo de enseñanza-aprendizaje adecuado para el alumnado de educación infantil, basándose, en la mayoría de los casos, en enviar actividades en pdf a los padres de los alumnos, pasándoles así la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos.

En este artículo de revisión se pretende ofrecer un estado de la cuestión acerca de cómo se está trabajando la competencia digital del profesorado de educación infantil, además de ofrecer una visión de cómo se debe afrontar la enseñanza online en esta etapa, para finalizar ofreciendo algunas experiencias y buenas prácticas realizadas en centros españoles durante la pandemia.

### **Competencia Digital del profesorado de Educación Infantil**

Se expone en el artículo 5.3 del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (aún vigente), que en el curriculum de esta etapa se fomentará una primera aproximación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Desde entonces, mucho ha cambiado la experiencia que el alumnado de esta etapa posee con respecto al uso de las TIC. Como nativos digitales, desde su nacimiento conviven con las tecnologías como algo normalizado en su día a día, por lo que en segundo ciclo de educación infantil no solo hay que acercarles las tecnologías, sino enseñarles a utilizarlas como recurso didáctico.

Así, es fundamental que, en la formación inicial del profesorado de educación infantil, se le otorgue una mayor importancia a la enseñanza didáctico-creativa de las TIC, para que, posteriormente, puedan utilizarlas como recurso didáctico en su futura labor docente. Algo que en los diseños curriculares de la mayoría de los grados se justifica con una o dos asignaturas dedicadas a las TIC, teniendo, en muchos casos, un peso de 6 u 8 créditos del total de 240 que posee la titulación, algo realmente escaso y que apenas refuerza algunas de las competencias digitales que deben poseer estos docentes en la enseñanza del siglo XXI.

También se habla de que es una competencia transversal que debe estar presente en todas las asignaturas del grado de maestro en educación infantil, pero, como exponen Roblizo Colmenero, Sánchez Pérez y Cózar Gutiérrez (2016, p. 280) "la transversalidad, por sí sola, no solventa las necesidades formativas existentes en este campo, que es cada vez más amplio y que evoluciona a una velocidad vertiginosa". Estos autores inciden en que "la realidad aconseja el pasar de una transversalidad tecnológica, que se ha revelado no siempre real, a una formación específica en TIC –con sus correspondientes asignaturas y módulos formativos- que se traslade a los diversos contenidos didácticos" (2016, p. 280).

En este sentido, los profesores Aristizabal y Cruz (2018), basándose en el proyecto DIGCOMP, una propuesta de marco común de referencia para las Competencias Digitales que surge bajo la iniciativa de la Dirección General de Educación y Cultura de Comunidad Europea, señalan la importancia de desarrollar la competencia digital en la formación inicial del profesorado de educación infantil, algo que llevan a cabo en el grado de Educación Infantil en la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria Gasteiz.

Ese Marco Común de Competencia Digital Docente que en España desarrolló el INTEF (2017), un marco de referencia para el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales del profesorado, compuesto de 5 áreas competenciales y 21 competencias estructuradas en 6 niveles competenciales, que partía del DIGCOMP. Las áreas competenciales son información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas; capacidades que debe dominar cualquier profesional del ámbito educativo.

Una competencia digital adecuada en el profesorado hubiera ayudado en la adaptación de los métodos de enseñanza-aprendizaje que ha provocado la crisis sanitaria del coronavirus. En este sentido, las TIC son básicas tanto para poder llevar a cabo una enseñanza online como para poder utilizar metodologías activas, muchas de ellas basadas en la utilización didáctico-creativa de recursos tecnológicos.

## Enseñanza Online

La enseñanza online “ha permitido deslocalizar y romper con la barrera temporal tradicional de los procesos formativos” (Gabarda, Colomo y Romero, 2019, p. 19), algo que ha sido clave durante el confinamiento provocado por la crisis del Covid-19 para adaptar la docencia presencial a una metodología a distancia que, en muchas ocasiones ha sido bastante precaria.

La enseñanza online se ha dirigido habitualmente a la formación permanente de profesionales de distintos sectores, entre ellos el educativo, y también viene desarrollándose en los últimos años, cada vez con mayor frecuencia, en la educación superior para el estudio de diversos grados y posgrados universitarios.

Por ello, si tenemos en cuenta que el perfil tradicional del estudiante online no tiene nada que ver con el del estudiante durante la pandemia, se puede intuir las dificultades que se han tenido en este y otros aspectos. De un estudiante motivado hacia lo online por poder conciliar su vida personal y laboral con los estudios, se ha pasado a un estudiante acostumbrado a la presencialidad y poco motivado a estar ante una pantalla; de un estudiante autodisciplinado y bien organizado se ha pasado a un estudiante con problemas para gestionar tiempos y espacios; de un alumnado con ciertas habilidades tecnológicas y dominio de plataformas online (LMS) se ha pasado a un estudiante con escasa competencia digital y, en muchos casos, con pocos recursos de acceso a la conexión.

Si a ello sumamos la escasa competencia digital de la mayoría de los docentes, la escasez de recursos y la situación de excepcionalidad sanitaria, está claro que las dificultades para llevar un modelo online de enseñanza-aprendizaje obligado por la pandemia han sido enormes.

Como exponen Marín-Díaz, Vega-Gea y Sampedro- Requena (2016):

El desarrollo de la formación online ha venido determinado por el avance que las herramientas digitales han ido presentando. En este sentido las plataformas

de teleformación se han convertido en el mejor recurso para que la universalización de la enseñanza sea una realidad (p. 100).

Estas plataformas virtuales son, por tanto, una de las bases de este sistema de enseñanza, de ahí la importancia de que el docente posea una formación mínima sobre el conocimiento y uso de estas plataformas que tantas posibilidades nos ofrecen a la hora de gestionar una clase, compartir información e, incluso, para realizar una evaluación continua. “Son herramientas diseñadas para facilitar la docencia, el aprendizaje y la gestión de datos” (Hernández Gómez y Medina Vidal, 2015, p. 165).

Como insisten Yáñez y Vega (2020, p. 80), "la no presencialidad no debe suponer una reducción de la calidad de la enseñanza", de ahí la importancia de la profesionalidad del profesorado. Es fundamental, pues, en la enseñanza online “utilizar metodologías centradas en el alumno, introducir cambios de roles en docentes y estudiantes, incorporar las TIC como espacios para compartir y distribuir conocimiento en red, además de la construcción colectiva de nuevos aprendizajes” (Silva, Fernández y Astudillo, 2016, p. 226).

Así, como señalan Sáez López, Mendoza Castillo y Linares Batista (2013, p.56), “este contexto posibilita una incidencia positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de herramientas que posibilitan opciones de comunicación en contextos colaborativos”.

Como se ha señalado con anterioridad, en la etapa de educación infantil, todos estos planteamientos son más complicados, si cabe, que en otros niveles educativos. A continuación, el desarrollo de este artículo se centrará en esta etapa, situando, en primer lugar, cómo convive actualmente la enseñanza online con la educación infantil y, posteriormente, analizando algunas propuestas realizadas durante la pandemia en relación a esta problemática surgida en educación infantil.



## Educación infantil y enseñanza online

La etapa de educación infantil, al igual que la educación obligatoria y el bachillerato, se han mantenido siempre al margen de la enseñanza online. Solo algunas prácticas de flipped classroom o el uso de algunas plataformas como Edmodo o Google Classroom, habían puesto el foco en las posibilidades que puede llegar a ofrecer esta metodología de enseñanza a distancia. Por ello, no se van a encontrar apenas estudios y experiencias que hablen de la enseñanza online en educación infantil.

En este sentido, cabe destacar que, durante el confinamiento, como expone Monleón (2020):

En el segundo ciclo de Educación Infantil, a menores de 3, 4 y 5 años se les sobrecarga con tareas escolares para que desarrollen desde casa con sus familias, quienes en muchas ocasiones no disponen ni de medios, ni recursos, ni conocimientos suficientes para ello” (p.73).

Tareas centradas en la adquisición de contenidos de lecto-escritura, lógico-matemática e inglés, y no tanto en otros aspectos del curriculum más motivadores.

Durante el confinamiento, se valora mucho el trabajo que desde blogs educativos y páginas especializadas se ha realizado ofreciendo recursos e ideas para trabajar en educación infantil de forma online.

En este sentido, son varias las webs de instituciones oficiales las que han aportado por ofrecer recursos y asesoramiento en estos tiempos tan complicados. Por ejemplo, la web de la Comisión Europea ofrece "Recursos de aprendizaje online para el coronavirus", una selección de recursos e instrumentos online disponibles para alumnos, profesores y educadores durante la pandemia de COVID-19 ([https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources\\_es](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources_es)). Igualmente, la web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y la Formación del Profesorado (INTEF) ha incluido una sección específica de recursos y noticias durante el coronavirus (<https://intef.es/tag/coronavirus/>).



Cabe destacar, también, la siempre innovadora *EDUCACIÓN 3.0*, a la vanguardia en el ámbito de la utilización didáctica de las TIC en la educación, que han publicado interesantes reflexiones y experiencias como la titulada "La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro" (Román, 2020).

También despunta *Educaweb*, con un interesante seguimiento de la educación durante la pandemia y post interesantes como "Consejos para educar online en tiempos de coronavirus" (Bosada, 2020).

En el siguiente apartado, se centrará la atención en destacar algunas experiencias y buenas prácticas llevadas a cabo en centros educativos de nuestro país con respecto a la enseñanza online en educación infantil durante la pandemia.

### **Experiencias y buenas prácticas**

La obligación de adaptar la educación infantil a un modelo online, ha dado multitud de quebraderos de cabeza a las administraciones educativas, directores de centro, coordinadores de niveles y ciclos, y, sobre todo, a los docentes. En este sentido, ha habido centros que han apostado por la innovación y, centrándose en continuar con las demandas del curriculum oficial, han continuado con una educación infantil 100% online durante la pandemia.

Experiencia destacada es la de la Escuela Infantil "Carrusel", de la localidad madrileña de Alcalá de Henares (Educación 3.0, 2020), que crearon una página web destinada al trabajo con las familias en tan solo una semana, enviando un enlace a través de sms con un tutorial de uso para que pudieran conectar los smartphones a la TV a través de una app, para que los niños y sus familias pudieran visionar los contenidos publicados a diario en una pantalla más grande. Así, también se destaca la adaptación de un modelo de trabajo cooperativo de la escuela al entorno doméstico, para lo cual se tuvo que realizar una formación en cascada, desde los coordinadores de nivel, hasta las

familias, para sacarle el máximo provecho a todos los materiales elaborados por el equipo educativo del centro.

Otra experiencia interesante es la del Colegio Argantonio de Cádiz, que apostó por combinar el envío de tareas a través de Google drive, abriendo una carpeta por cada alumno compartida con las profesoras; con las videoconferencias, para que el alumnado de Educación Infantil no perdiera el contacto visual con sus compañeros y compañeras de clase. Las conexiones eran hasta dos y tres veces semanales, en las que se hacían divisiones por pequeños grupos para que pudieran estar más atentos durante la clase presencial virtual, en la que la docente aprovechaba para tener una conversación con los pequeños de infantil sobre las 3 áreas del curriculum, destacando la lectura y la autonomía personal. La profesora de inglés, utilizando la aplicación screencast-o-matic, enviaba semanalmente un video con vocabulario y canciones que el alumnado tenía que repetir e, incluso grabar.

Finalizamos con el CEIP Purísima Concepción de El Esparragal en Puerto Lumbreras (Murcia) que, gracias a su participación en el proyecto *Samsung Smart School*, han podido continuar con las clases a distancia durante las semanas de confinamiento. Para llevar a cabo la enseñanza online durante la pandemia (Educación 2.0., 2020) han ido compartiendo contenidos digitales elaborados por los docentes del centro a través de Google Classroom, y el alumnado también ha trabajado el envío de tareas a través de esta aplicación. Por las mañanas se realizaban videoconferencias a través de Google Meet o Hangouts, compartiendo pantalla para presentar contenidos; y los docentes seguían conectados con el alumnado a través de chat. En los casos en los que no eran posibles las videoconferencias, los docentes respondían dudas individualmente mediante vídeos personalizados.

Estos son ejemplos de experiencias y buenas prácticas realizadas durante la pandemia, aunque ha habido muchas más. Ha sido complicado para todos, pero la buena disposición de muchos docentes ha facilitado el trabajo.

## Conclusiones

El confinamiento provocado por la crisis sanitaria sobrevenida por la aparición del virus Covid-19, ha puesto de manifiesto la necesidad de una mayor formación en el uso de las TIC por parte del profesorado de los niveles preuniversitarios y universitarios en nuestro país. Las complicaciones que se han manifestado a la hora de adaptar una docencia presencial muy asentada en lo tradicional, a una docencia 100% online, han sido muchas, superando las capacidades de muchos docentes.

En Educación Infantil, aun ha sido más complicado poder realizar esta transformación, ya que se dependía, ante todo, de las actitudes y aptitudes de las familias. La docencia en esta etapa del sistema educativo español, además, no está aprovechando, por norma general, las grandes posibilidades didáctico-creativas de las TIC, ya que en las normativas educativas de Educación Infantil solo se habla de un acercamiento a las tecnologías, no siendo, por tanto, obligatoria su introducción en los métodos didácticos.

Por ello, muchos de los alumnos y alumnas de educación infantil no han recibido una enseñanza de calidad mientras ha durado el confinamiento, muchos ni siquiera han tenido videoconferencias y, en algunos casos, ni siquiera se les han enviado tareas.

Todo ello pone de manifiesto la necesidad de formación del profesorado, tanto en el uso didáctico-creativo de los recursos TIC, como en la gestión de plataformas online y la utilización de metodologías activas, para estar preparados ante cualquier necesidad que pueda haber en el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado al siglo XXI.

Algunos centros en general y docentes en particular si han afrontado de forma innovadora e, incluso, como un reto ambicioso, la posibilidad de demostrar que sí se puede enseñar durante la pandemia con una buena dosis de trabajo, creatividad, motivación e interés, con los recursos y la formación adecuados, sirviendo sus experiencias educativas como ejemplo de buenas prácticas docentes.

## Referencias bibliográficas

- Aristizabal, P. y Cruz, E. (2018). Desarrollo de la competencia digital en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 52, 97-110. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.07>
- Bosada, M. (27/04/2020). Consejos para educar online en tiempos de coronavirus. *Educaweb*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/27/consejos-educar-online-tiempos-coronavirus-19161/>
- Educación 3.0 (18/06/2020). Tabletas para continuar con la enseñanza a distancia. *Educación* 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/tabletas-para-continuar-con-la-ensenanza-a-distancia/>
- Educación 3.0 (22/06/2020). Una escuela infantil "abierta" durante la pandemia. *Educación* 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/una-escuela-infantil-abierta-durante-la-pandemia/>
- Gabarda, V., Colomo, E. y Romero, M.M. (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. *REIDOCREA*, 8(2), 19-36.
- Hernández Gómez, E. y Medina Vidal, F. (2015). Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales en educación secundaria. *Etica@net*, 15 (2), 163-183.
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Marín-Díaz, V.; Vega-Gea, E. y Sampedro-Requena, B. E. (2016). Visiones de las plataformas de teleformación en la enseñanza superior. *Campus Virtuales*, 5(2), 100-110.
- Monleón Oliva, V. (2021). Reflexión educativa desde las aulas de Educación Infantil hasta los talleres con personas adultas. *Aularia*, 10(1), 71-74.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Roblizo Colmenero, M.; Sánchez Pérez, M.C. y Cózar Gutiérrez, R. (2016). El reto de la competencia digital en los futuros docentes de Infantil,

- Primaria y Secundaria: los estudiantes de Grado y Máster de Educación ante las TIC. *Prisma Social*, 15, 254-295.
- Román, L. (02/07/2020). La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro. *Educación* 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Ruiz Rey, F.J.; Pérez Galán, R.; Cebrián Robles, D. y Quero Torres, N. (2019). Estudio sobre la competencia digital de los docentes en las aulas de educación infantil. En M. Larragueta e I. Ceballos (coords.), *Educación y transformación social y cultural* (pp. 297-310). Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Sáez López, J.M; Mendoza Castillo, V. y Linares Batista, G.V. (2013). Analizando los obstáculos del e-learning: experiencia en 3 universidades. *Etic@net*, 13(1), 54-65.
- Silva, J., Fernández, E. y Astudillo, A. (2016). Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49, 225-238. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.015>
- Yáñez Martínez, M.B. y Vega Borrego, B. (2020). Estrategias de dinamización de la enseñanza online del diseño. *ArDIn. Arte, Diseño e Ingeniería*, 9, 77-113. <https://dx.doi.org/10.20868/ardin.2020.9.4125>