

EDITORIAL

AFFECCTIVE ELEARNING, UNA UTOPIÍA QUE COMIENZA A HACERSE REALIDAD

AFFECCTIVE ELEARNING, UTOPIA BE STARTING A REALITY

Dr. José Antonio Ortega Carrillo
(Director/Editor)

La educación a distancia en entornos virtuales (EAEV) está sufriendo una esperanzadora transformación con la evolución de los modelos y formatos web desde la 1.0 a la 3.0 pasando por la etapa actual que suele identificarse con las características propias de la web interactiva y colaborativa 2.0.

Un centenar de investigadores que venimos trabajando en diversos países de iberoamérica en los últimos dos años en la innovación de la EAEV desde las perspectivas comunicacionales, psicopedagógicas, curriculares, organizacionales y tecnológico-educativas, hemos configurado la esencia de un modelo original y claramente prospectivo denominad eLearning afectivo (*affective elearning*).

En esta tendencia experimental ha adoptado como señas claves de identidad: el ser de naturaleza “humanizadora”, afectiva, inclusiva y prospectivamente innovadora dese el punto de vista tecnológico, didáctico y organizativo.

Buscamos un *affectiveelearning* más humano y cercano, una Educación a Distancia sin distancias emocionales, donde fluyan las ideas creativas, a la vez que las emociones y afectos consustanciales a la condición humana y a la personalidad equilibrada, para cuyo desarrollo se necesita “querer” y “ser querido”.

Acercarnos a esta utopía supone situar en pie de igualdad a las *ideas* y a los *afectos*, recordando aquella vieja sentencia que nos propone que *la educación es una combinación creativa y un tanto “mágica” de razón (ideas estructuradas) y corazón (sentimientos profundos e íntimos y emociones compartidas)*, y aquella otra que nos invita a concebir la educación como una experiencia vivificadora de naturaleza horizontal y comunitaria en la que en común-uniión crecemos y maduramos, tomando como punto de mira la construcción de otro mundo posible en el que reine la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la multiculturalidad y la

justicia basada en el profundo respeto, y auténtico y pleno desarrollo de los Derechos Humanos.

Affective eLearning bebe epistemológicamente del constructivismo y el cognitivismo psicopedagógico, sin dejar en el olvido algunas propuestas conductuales aprovechables para reforzar aprendizajes y evitar aquellos de naturaleza errónea, por solo citar algunas de ellas.

Tales opciones nos reafirman en la validez, oportunidad y pertinencia de la tendencia que iniciamos hace más de treinta años al procurar implicar a las comunidades educativas presenciales y a distancia, en la planificación y creación de *materiales didácticos artesanales* visuales, sonoros y audiovisuales, nacidos de temáticas y centros de interés compartidos por los actores intervinientes en el proceso educativo (alumnado, profesorado, familias y comunidad). Tendencia que intenta reforzar la coherencia interna de nuestra decisión de optar preferencialmente por enfoques interactivo-colaborativos constructivistas y cognitivistas en los diseños y desarrollo curriculares de EAEV (3.0) en los que estamos inmersos.

Affective eLearning propone por ello, el trabajo de creación de conocimiento compartido y la resolución colaborativa de problemas en línea, mediante la adopción de estrategias transparentes de creación, almacenamiento y gestión de la información y del conocimiento en repositorios digitales a los que accedan con facilidad la totalidad de actores implicados en la EAEV (bibliotecas y mediatecas electrónicas inteligentes, e-portafolios, blog inter-comunitarios, perfiles de redes sociales específicos, mundos virtuales tridimensionales propios, etc.)

Tales estructuras de comunicación didáctica han sido creadas mediante software libre desde la opción solidaria de ceder los derechos de propiedad intelectual y de difusión a la comunidad de aprendizaje que lidera el Grupo Internacional de Investigación TEIS, para facilitar su socialización.

El modelo de eLearning afectivo apuesta por hacer realidad los principios fundamentales de la UNESCO tales como el principio de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato, el acceso universal a la educación y el principio de solidaridad. De modo que el diseño, desarrollo y evaluación de nuestros entornos virtuales, de los materiales y recursos que lo conforman y las cuestiones organizativas que contienen, tienen un carácter inclusivo donde se trabaja con esmero para ofrecer las mayores cotas de accesibilidad web. Las medidas tecnológico-didácticas y organizativas puestas en marcha tratan de dar respuesta a las necesidades específicas de cada persona, prestando especial interés en aquellos grupos poblacionales que por diversas cuestiones (ya sea por cuestiones relacionadas con la discapacidad, las adicciones, la falta de libertad, la situación de colectivos desplazados, inmigrantes, refugiados o gravemente

afectados por la brecha digital, entre otros) se encuentran en una clara situación de exclusión digital, réplica de la exclusión social experimentada. Una educación de todos y para todos, donde aprendemos juntos, entendiendo la diferencia con una herramienta innovadora de aprendizaje continuo.

Para coordinar estas acciones, hemos constituido la Red UniVirtual-Inclusiva (univirtualinclusiva.org) en la que se van integrando universidades e instituciones públicas y privadas que apuestan por el acceso a la Educación Superior y al posgrado de las personas con discapacidad, a través del trabajo formativo mediante entornos virtuales inclusivos, tomando como referente experimental el recién creado Campus Virtual Iberoamericano Inclusivo y Accesible (CaVir-InA), dotado de herramientas tecnológicas y didácticas que favorecen la accesibilidad y la inclusión de personas con discapacidad sensorial y motórica basadas en el uso de la videoconferencia humanizadora, la realidad aumentada, el metadato avanzado de materiales de aprendizaje, la subtitulación y la fusión de signación, la audiodescripción, la creación de signobularios digitales regionales, nacionales y suprarregionales, el uso de la robótica educativa artesanal inclusiva, la aplicación de la musicoterapia al placer por aprender en línea, la elaboración diferencial de materiales, etc.

Affective eLearning favorece el mantenimiento de la atención continuada por el desarrollo de las emociones individuales y grupales que van surgiendo a lo largo del avance del programa de EAEV. La adecuación a las finalidades personales, unidas con contenidos y herramientas metodológicas adaptados al estilo de aprendizaje predominante, junto con la presencia de apoyo afectivo por parte del equipo tutorial, son en nuestra propuesta, los tres campos clave para conseguir el bienestar del alumnado mientras se aprende, y por tanto, lograr que éste aprenda con la mayor facilidad, felicidad y eficacia posible, a la vez que crece y madura personal y profesionalmente. Por ello, pretendemos conseguir un adecuado manejo emocional para favorecer el mantenimiento del bienestar del alumnado (y normalmente del equipo docente, directivo y técnico) durante el tiempo de desarrollo del programa, que en estos casos suele considerarse como muy exitoso.

Estas líneas de innovación tecnológico-didácticas propias, se completan con otras de naturaleza igualmente emergente, referidas a la promoción de un nuevo liderazgo educativo compartido, a la renovación de las prácticas evaluadoras, democratizándolas mediante el uso de la e-rubrica y los e-portafolios como *ágoras* digitales para ejercitar la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Tales herramientas permiten que todos los actores de la EAEV co-evaluemos para crecer, madurar y mejorar la satisfacción y la calidad de un proceso más humano, afectivo, inclusivo e innovador que buscamos, y poco a poco vamos construyendo gracias al trabajo docente e investigador de redes y subredes interdisciplinares, internacionales e interinstitucionales (I+I+I). Estas vienen

propiciándose desde hace más de una década, y emanan de la Red Euroiberoamericana [EduSOC](#) especializada en la observación y análisis de las contribuciones que viene realizando la educación formal, no formal e informal al desarrollo de la sociedad del conocimiento en la era digital en la que nos ha tocado vivir.

Por ello, los programas de affective eLearning están dotados de una componente investigadora intensa y compleja que permite recoger y analizar datos e informaciones cuantitativos y cualitativos de forma instantánea y en intervalos, para determinar el grado de calidad y satisfacción de lo que hacemos y de los logros conseguidos. Por tal motivo se ha dotado al Campus Virtual Iberoamericano Inclusivo y Accesible de herramientas de recogida de información complementaria a la que nos suministra el sistema Moodle, tales como cuestionarios electrónicos generales, encuestas digitales locales, sistemas de rastreo inteligentes, grabación automática de sesiones de videoconferencias y de intervenciones en una ciudad universitaria virtual tridimensional, acopio de testimonios etnográficos, sistemas de transcripción de sesiones de audioforo, videoconferencia y audioconferencia para analizar su contenido mediante categorizaciones, etc.

Tal como señalaba el [informe](#) encargado por la UNESCO y coordinado por Jaques Delors, *la educación encierra un tesoro* para las personas y para los pueblos y, el ciberespacio, nos permite distribuir su riqueza espiritual y material a la ciberciudadanía mundial alfabetizada digitalmente, que tiene acceso a la red de redes.

Desde esta revista estamos firmemente convencidos de la importancia de difundir desde sus páginas los resultados de investigación del movimiento internacional affective eLearning, cuyas señas de identidad hemos sintetizado en este editorial.

Dr. José Antonio Ortega Carrillo

Director de Etica@net y coordinador de AffectiveeLearning.com y affectiveLearning.org