

LA FACILITACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. WEB 2.0 PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: “EL RINCÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”

Facilitating the whole teaching-learning process in the area of Physical Education. Web 2.0 for students in secondary education: "The corner of Physical Education"

Emilio Crisol Moya

ecrisol@ugr.es

Estefanía Alba Parra

estefania.alba90@gmail.com

Universidad de Granada (España)

403

Recibido: 21/09/2015

Aceptado: 20/10/2015

Resumen

Los docentes buscamos estrategias de enseñanza que posibiliten optimizar el tiempo del que disponemos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes, ya que éstos sólo son capaces de captar y retener una cantidad limitada información. Desde este punto de vista, ya que la tecnología y con ella, los recursos informáticos, están a la orden del día, formando parte de nuestra cultura, surge la necesidad de involucrarlos en la enseñanza y por ello en este proyecto se ha abordado la temática de la Educación Física en la Secundaria, bajo estos recursos informáticos con el objetivo de aunar esfuerzos,

actualizarse y conseguir desarrollar estas capacidades de evolución y actualización en los estudiantes.

De ahí el resultado que a través de este artículo se presenta, la elaboración de un recurso Web 2.0 didáctico para la materia de Educación Física, en la cual siempre se intenta primar el tiempo motor, dejando en un segundo plano gran parte de la teoría y olvidando además tratar e incentivar a través de la materia los hábitos de vida saludable, los cuales son de gran importancia, no sólo por ser uno de los objetivos por ley, sino para que los adolescentes sean conscientes de sus beneficios y del tipo de vida que tendrán que elegir.

Abstract

Teachers seek teaching strategies that enable optimizing the time available to maximize student learning, as they are only able to attract and retain a limited amount information. From this point of view, as the technology and with it, the computer resources are the order of the day, part of our culture, the need to involve them in teaching and why this project has addressed the issue of Physical Education in Secondary, under these computing resources with the aim of combining efforts to upgrade and develop these capabilities to achieve development and updating students.

404

Hence the result that through this article presents the development of a Web 2.0 teaching resource for physical education, which always tries to prioritize the engine while leaving in the background much of the theory and forgetting also treat and encourage the matter through healthy living habits, which are of great importance, not only for being one of the goals by law, but for teenagers to be aware of their benefits and the kind of life They will have to choose.

Palabras Clave: Web 2.0, enseñanza-aprendizaje, Educación Física, nuevas estrategias.

KeyWords: Web 2.0, teaching-learning, Physical Education, new strategies.

1. Introducción

Las actuales siglas tan oídas TIC surgen de las palabras “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, un fenómeno que hoy en día sigue evolucionando. El uso de las TIC ha permitido a la sociedad compartir ideas de toda índole, agrupar a personas con fines comunes y realizar proyectos culturales, educativos, deportivos, etc. Un gran ejemplo del resultado del uso de las TIC en nuestra sociedad es el Proyecto de “El Campo de Cebada” (www.elcampodecebada.org), una web que surge como iniciativa de un grupo de personas para darle utilidad a un espacio no ocupado e inhabilitado, mediante actividades culturales, deportivas y educativas. Sin embargo, pese a la rapidez con la que internet se ha incluido en las vidas de los ciudadanos, no ha ocurrido de la misma manera en la Educación, ya que no sólo supone una inversión en equipamiento y formación sino en un cambio de actitud que lleva más tiempo.

Hay numerosas razones que explican el retraso de la incorporación de las TIC a la Educación, como es la falta de recursos financieros, la insuficiencia del apoyo institucional, la gran inversión de tiempo necesario para el aprendizaje de su utilización, el desinterés, la falta de adecuación al cambio por parte de los docentes o incluso el que los profesores más mayores se sientan amenazados (Martín, 2005 y García, Camacho & Ancona, 2012). Aunque según Martín (2005) una de las razones más influyentes para la integración, es tener claro que las TIC realmente suponen un nuevo camino para la mejora de la enseñanza. Pero pese al peso de la tecnología, ésta por sí misma no garantiza el conocimiento, pues éste tendrá un plan estratégico y acciones que conduzcan a la generación, transmisión y aplicación del mismo. Por tanto, hay que considerar a la tecnología solo como una herramienta, un canal (García, Camacho & Ancona, 2012).

Ante los cruciales cambios que las TIC vienen ocasionando en la educación, se empieza a percibir un gran distanciamiento entre la teoría y la práctica del docente, al no estar a la altura de las necesidades de su desempeño de acuerdo a los componentes de calidad exigidos por la sociedad según Rodríguez (2009). Para enfrentar esta realidad se necesita capacitar con las

TIC al profesorado en todos los niveles para que así tengan los conocimientos y habilidades necesarios en el desempeño de su trabajo habitual. De este modo, las instituciones de educación docente deberán elegir entre asumir un rol de liderazgo para la transformación de la educación, o bien quedar desactualizadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para hacer que la educación pueda explotar al máximo los recursos que ofertan las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes que ejercen actualmente sepan utilizar estas herramientas. Así, Rodríguez (2009) considera que todo docente, al tener un rol crucial en el logro de los objetivos de cualquier programación, debe tener un manejo mínimo de las TIC si quieren adecuarse al cambio. De hecho, hoy en día ya se están generalizando la realización de prácticas con el uso de las nuevas tecnologías

Algunos de los beneficios que las TIC han traído se hacían más que necesarios, pues con el uso de las mismas, el profesor deja de ser la única o principal fuente de información y queda dispuesto en un segundo plano, pues conocimiento que él profesorado transmite ha dejado de concebirse como algo “acabado”, ha dejado de percibirse como un “todo” y por tanto la función de educación ya no se basa en “transmitirlo” únicamente. Por ello, el esquema de “el profesor transmite” y “el alumnado aprende” se queda obsoleto ante esta situación. Ahora, el profesorado se centra en tareas para ayudar a pensar, reflexionar y a tomar una postura crítica al alumnado, hacer de los adolescentes seres como capacidad para tomar decisiones. Ahora la obtención de la información que antes captaban del profesorado, se diversifica agigantadamente. Además, el uso de las TIC, de manera secundaria, acrecienta una actitud de mayor iniciativa y actividad por parte del alumnado. Algunas de las ventajas, que el uso de las TIC puede favorecer el aprendizaje son entre otras (Rodríguez, 2009):

- Aumento del interés por la materia estudiada.
- Mejora la capacidad para resolver problemas.
- El alumnado aprende a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas.
- El alumnado adquiere mayor confianza en sí mismos.
- El alumnado incrementa su creatividad e imaginación.

Otro de los conceptos que surge con la evolución de la tradicional Web, es el de Web 2.0 según Aguirre & Manasia (2009), en el que la web tradicional sufre una transición hacia una Web que permite la interacción de los usuarios y el uso de aplicaciones a través de las mismas, como, por ejemplo, los blogs y las redes sociales. La Web 2.0 o web social ha transformado ampliamente las dinámicas de producción y difusión de contenidos informativos en los medios online según García, Camacho & Ancona, (2012).

“Las fuentes de información y canales de comunicación de la Web 2.0, facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, lo cual suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Con sus aplicaciones de edición profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de los lectores, ya que se proporcionan espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder, facilita la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación y la creación de redes de aprendizaje” (García, Camacho & Ancona, 2012: pág 91). Esto ha permitido crear el “tercer entorno” en el ámbito de la educación, el cual Rodríguez (2009) es un claro beneficio añadido del uso de las TIC que ha permitido crear las famosas redes educativas, haciendo partícipes en el proceso de la Educación a todo voluntario con hambre de conocimiento favoreciendo así, el fenómeno de la escuela expandida. Y es que las buenas prácticas TIC se van adentrando en el sistema de enseñanza actual como podemos observar en el recurso Web desarrollado por el CEIP Otero de Navascúes, el cual cuenta con una página web muy desarrollada (<http://oterenavascues.educacion.navarra.es/blogs/>) para facilitar las tareas tanto a los estudiantes como a los padres y madres. Otro ejemplo del uso de las páginas webs para la enseñanza secundaria, el blog “Tictiriti” del profesor y coordinador TIC del I.E.S San José en Badajoz, Ramón Besonía (<http://iessanjose.blogspot.com.es/>), es un blog sencillo, donde queda plasmado el trabajo de los estudiantes y donde además, el alumnado tiene la posibilidad de interactuar mediante debates y proyectos.

Por todo ello, se ha decidido utilizar las TIC para la creación de un recurso Web 2.0 didáctico para la materia de Educación Física, en la cual siempre se intenta

primar el tiempo motor, dejando en un segundo plano gran parte de la teoría y olvidando además tratar e incentivar a través de la materia los hábitos de vida saludable, los cuales son de gran importancia, no sólo por ser uno de los objetivos por ley, sino para que los adolescentes sean conscientes de sus beneficios y del tipo de vida que tendrán que elegir. Además, actualmente contamos con un gran número de redes sociales y herramientas en internet que facilitan muchos de los procesos comunicativos en nuestras vidas. Pues, cada vez más, es habitual observar a personas en la calle, de diferentes edades, que son totalmente dependientes de su Smartphone, tablets o las recientes google glass. Todos ellos son el ejemplo de la continua actualización a la que estamos sometidos.

Por otro lado, una vez llegados a la universidad, el alumnado es requerido para la realización de numerosos trabajos que exigen un buen manejo de los recursos informáticos. Además, estos recursos informáticos ya no sólo son requeridos en el interior de las aulas, sino, en la vida cotidiana y ante esta situación cabría preguntarse, ¿está preparado el alumnado de hoy en día para afrontar estos cambios? ¿Qué se realiza en la enseñanza secundaria para afrontar esta evolución imparable?

Aparentemente, no dudamos de que un adolescente pueda navegar por internet o comprar billetes de tren online, sin embargo, los datos no muestran lo mismo. El 1 de abril de 2014, se publicaron los datos del informe PISA en los que se ponía en práctica entre otras, la competencia lectora por ordenador y la resolución de problemas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) establece las medias de dichas pruebas, según el resultado de los países que las realizan. De esta manera, los resultados del alumnado que fue seleccionado aleatoriamente para la realización de los test, obtuvieron un resultado significativamente menor a la media establecida por la OCDE, según MEC (2014). Incluso, las redes sociales, las cuales surgieron como una herramienta para compartir, se han convertido en elementos importantes en el ámbito laboral, incluso estudiantil. Según Ros-Martín (2009), el fenómeno de Facebook surgió en Harvard en 2004, estableciéndose como una plataforma exclusiva para sus universitarios. Sin embargo, fue tal el auge de la red en Harvard, que comenzó a aceptar a universitarios de otras facultades y a estudiantes de otras instituciones. Fue en 2006, cuando

Facebook abrió su acceso a cualquier persona que tuviera una dirección de correo electrónico, expandiéndose así por todo el mundo.

Twitter ha sido otra de las redes en auge. La red lanzada en 2008, es un sistema basado en el microblog, que consiste en compartir mensajes cortos con los demás usuarios. LinkedIn es otra de las grandes que se une a este fenómeno, aunque tiene un uso más burocrático y surge para describir el perfil profesional de los individuos registrados para así facilitar datos a muchas empresas.

Según Larequi (2014) los recursos informáticos ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje. Además, la integración de herramientas y aplicaciones (foros, blogs, chat, email, mensajería electrónica), lo que facilitaría el trabajo online en muchas asignaturas y la integración de todo el profesorado, el alumnado y trabajadores del centro, ayudando así a la coordinación del mismo. Pero además, permiten que el profesor que utiliza estos recursos enseñe a sus alumnos a tener la capacidad de valerse por sí mismos en el mundo de las nuevas tecnologías, es decir los hace competentes en TIC, capacidad que sería adquirida por ambos, profesor y alumno/a. Pero no solo permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas, sino que, además, desarrollan competencias tecnológicas imprescindibles para operar en contextos diversos y complejos. En adición, el uso de estas herramientas conlleva que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir las cuales son competencias requeridas actualmente en el ámbito laboral.

Podemos añadir que ayudan a profesores y estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de la identidad digital y los procesos sociales de participación, formación de la opinión y toma de decisiones que caracterizan a una sociedad avanzada y democrática. Con la involucración de los recursos informáticos en la enseñanza han ido surgiendo herramientas online específicas para llevar a cabo la organización didáctica y un ejemplo de esto y muy actualizado es la Red Social Obami, una red social educativa surgida en Sudáfrica que se define como un sistema de aprendizaje social y que además de permitir el acceso a estudiantes y profesores, también incorpora perfiles

para los padres, las instituciones y organizaciones, y negocios afines, exclusiva para la Educación.

Como se puede observar a través de lo argumentado, la tecnología ha llegado a abordar el campo de la educación, tanto en enseñanzas primarias, como secundarias y posteriores, así como en el ámbito laboral. De ahí que teniendo en cuenta que la *finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y las alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos*, tal como queda reflejado en el Artículo 1 del RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Desde este punto de vista, la tecnología y con ella, los recursos informáticos, están a la orden del día, formando parte de nuestra cultura, surge la necesidad de involucrarlos en la enseñanza y por ello en este proyecto se ha abordado la temática de la Educación Física en la Secundaria, bajo estos recursos informáticos con el objetivo de aunar esfuerzos, actualizarse y conseguir desarrollar estas capacidades de evolución y actualización en los estudiantes.

2. Página Web 2.0 para el alumnado de Educación Secundaria: “El rincón de la Educación Física”.

2.1. Descripción de los participantes

La página web (<http://elrincondeef.wix.com/rincondeportivo>) fue elaborada para el alumnado de 3º de ESO. Concretamente formada por 14 chicos y 16 chicas. Prácticamente el 95% del alumnado de la clase disponía de recursos informáticos, tales como ordenador e internet. Aunque para el uso del recurso elaborado fue recomendable que el alumnado tuviese acceso a un ordenador con internet, aunque el recurso podría adaptarse a otro contexto haciendo uso de trabajos alternativos.

Las características más influyentes para la elaboración del recurso, han sido las cognitivo-intelectuales, las sociales y las afectivas, las mismas que a continuación se desarrollan:

- **Características Cognitivo-Intelectuales.** La teoría genética de Piaget citado en Álvarez (2010) determina que en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamiento significa capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, de comprobación sistemática de las mismas, de argumentación, reflexión, análisis y exploración de las variables que intervienen en los fenómenos. En base a ello, hemos de destacar que en los dos últimos cursos de la ESO, el alumnado comienza a razonar de una manera más compleja que a edades tempranas de la adolescencia. En las etapas más avanzadas de la adolescencia surge el razonamiento hipotético deductivo, así como el razonamiento abstracto y el juicio crítico. Es por ello que en la Web cuenta con un blog donde podrán debatir opiniones y será reforzada la necesidad de reflexionar y argumentar con los/as compañeros/as.
- **Características Afectivas Emocionales.** Según Álvarez (2010), En este periodo es cuando se comienza a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para sobrellevar los desafíos que se presenten en el presente y las perspectivas de futuro. En este caso, la adolescencia representa una oleada de emotividad que invade al sujeto ocupando a menudo el lugar de la razón, cuyas funciones las expresa el sentimiento, con los resultados consiguientes. Por otro lado, no podemos olvidar que el afecto se desarrolla paralelamente al conocimiento y que las emociones que experimentan cambiarán a medida que desarrollemos las habilidades de interpretación de las situaciones sociales. Desde el punto de vista afectivo, en esta edad se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, comenzando la emancipación familiar. Se comienzan a desarrollar sus

primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales. En el recurso, se propone la idea del foro con la necesidad de incentivar la actividad deportiva entre los estudiantes adolescentes, de manera totalmente autónoma, es decir, siendo ellos los organizadores de las mismas, para que así descubran estilos de vida saludables y ambientes deportivos en los que se fomenta la socialización.

- **Características Sociales.** El curso de las relaciones sociales se vincula sobre todo al desarrollo de la personalidad. Importantes elementos evolutivos de la identidad personal se relacionan con aspectos sociales. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria mientras el vínculo familiar se debilita. En el proceso de la adquisición de la autonomía personal, el adolescente se da cuenta de que ya no es un niño y quiere actuar como adulto, aunque todavía no sepa bien lo que ello conlleva. Ya que se siente inferior en la sociedad adulta, surge el complejo de inferioridad que trata de compensar a través de la 'afirmación del yo', adoptando actitudes de aparente seguridad. Esto puede llegar a generar las actitudes que caracterizan al periodo, como son: negativas a obedecer, espíritu de contradicción, crítica de los defectos que observan en ellos, rechazo de doctrinas, afán de decidir por sí mismo...etc.

Dado que los compañeros de clase cobran gran importancia en su imagen física, psíquica y social: en ocasiones se actuará de 'cara a la galería' esperando la aprobación del grupo. Por ello, se ha visto conveniente la inclusión del foro para la organización de actividades deportivas, con el fin de crear un clima agradable en la clase, así como a través de las argumentaciones en el blog, se intentará fomentar el respeto a las opiniones de los compañeros/as.

2.2. Propósitos

Como objetivos generales, este recurso persigue entre otros:

- Incentivar el uso de las nuevas tecnologías en la Educación.
- Mejorar la visión del alumnado hacia la inclusión de las nuevas tecnologías en la Educación.
- Abarcar todos los objetivos de la Educación Física propuestos por ley de manera igualitaria.
- Asegurar que el alumnado maneje el ordenador y el internet con destreza al finalizar la ESO.
- Conseguir que el alumnado aprenda a mostrar actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las opiniones de los compañeros/as vía internet.
- Aumentar en los estudiantes la práctica deportiva extraescolar como actividad social.

De estos objetivos generales que se plantea la implementación del recurso, subyacen otros específicos tales como:

- Dotar al alumnado de mejores habilidades informáticas a través del aprendizaje de la Educación Física.
- Aprender y reflexionar acerca de los hábitos de vida saludable.
- Estimular el sentido crítico del alumnado a través del Blog.
- Crear una actitud positiva del alumnado hacia la interacción en la web de la asignatura.
- Fomentar en los estudiantes la autonomía en la organización de actividades deportivas.
- Aportar a los estudiantes mayor autonomía para la realización de las tareas del curso.
- Evitar problemas de salud relacionados con los hábitos de vida no saludables.

La consecución de ambos, conllevará en al alumnado al desarrollo de las siguientes competencias:

- Capaz de mostrar actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las opiniones de los compañeros/as vía internet.

- Capaz de crear autónomamente contenido digital de Educación Física para sus compañeros/as.
- Capacidad crítica a través del Blog.
- Ser capaz de organizar actividades deportivas de manera autónoma.
- Capacidad para evitar los problemas de salud relacionados con hábitos de vida no saludables.

2.3. Contenidos de la web

Los contenidos que se presenta, han sido seleccionados con el fin de hacer del recurso Web una herramienta útil de expresión y aprendizaje para el/la profesor/a y el alumnado. Por ello, se ha considerado apropiado nombrar al recurso como “El Rincón de la Educación Física”, pues contendrá todo lo necesario para el curso de la asignatura.

Para facilitar el manejo de la web, se ha dividido la información por apartados, estando claramente especificados en la misma.

2.4. Apartados

414

Los apartados que la web posee son los siguientes:

• **Página Inicial**

La cual es una simple portada al sitio web, donde se les da la bienvenida a los estudiantes y a todo aquel que quiera ser partícipe del recurso, como se muestra en la siguiente imagen.



• Quienes Somos

El/ La Profesor/Profesora.

En este apartado, se especifica simplemente a quien pertenece el dominio, explicando quién es el profesor de la asignatura, con información sobre el mismo, como se muestra en la siguiente imagen. De esta manera, los padres y madres puedan saber más sobre el docente, sin que esto, haga que el alumnado se sienta cohibido de interactuar con la Web.



The image shows a screenshot of a web page with a blue background. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, the text "Volver al Editor", a mobile icon, and "Modo de Vista Previa". On the right, there is a "Get a Wi" button. The main heading is "Dedicados por y para la Educación Física". Below the heading, there is a paragraph: "Esta página esta formada por la profesora del grupo bilingüe de Educación Física 3º de ESO A del I.E.S Padre Suárez de Granada." This is followed by the teacher's name and qualifications: "Estefanía Alba Parra Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Máster de Enseñanza Secundaria en Universidad de Granada." There are three paragraphs of text describing her personality and interests: "Me considero una persona muy atenta, observadora, eficiente, despistada, nerviosa, respetuosa y en cuanto a deportes se trata, activa aunque no poséa todo el tiempo que quiero para realizarlos. He practicado todo tipo de deportes y actualmente participo en triatlones por diversión, pero los deportes que más me han marcado han sido el tenis y los lanzamientos en atletismo, concretamente el lanzamiento de peso y de jabalina." "Me encanta pasar tiempo haciendo deporte en la naturaleza con mis amigos, tipo barranquismo, senderismo, vías ferratas." "Precisamente por el carácter socializador que posée el deporte en si, considero éste como una herramienta que puede sacar mucho partido a la educación y que de darse la carencia de deporte en ella, quedaría incompleta." To the right of the text is a photograph of a woman in a yellow jacket crouching on a rocky mountain peak. A stone marker in the foreground reads "PICO TORRECILLA 1.919 m.". In the background, another person is visible on the peak, and a small sign says "IMG_0099.JPG".

415

El Centro

Con el fin de ampliar la información acerca del Centro donde transcurre el proyecto, se elabora una entrada continua a la anterior para especificar los detalles del I.E.S. "Padre Suárez" de Granada como se observa en la imagen a continuación:

El centro

El Instituto "Padre Suárez" fue fundado por la Ley Pidal de 1845 como centro adscrito a la Universidad.

Durante su primera etapa estuvo ubicado en la calle San Jerónimo, en lo que hoy día es el Colegio Mayor San Bartolomé y Santiago, muy cerca de la Plaza de la Universidad. El 30 de abril de 1904 el rey Alfonso XIII puso la primera piedra del edificio actual, que empezó a ser ocupado el 10 de enero de 1918. La denominación "Padre Suárez" fue autorizada en la Gaceta de Madrid el 13 de febrero de 1934.

El I.E.S. "Padre Suárez" cumple por tanto 166 años y constituye un punto de referencia obligado en la cultura y en el urbanismo de la ciudad de Granada. Por sus aulas pasaron ilustres granadinos que han dejado huella en la historia local, nacional e incluso mundial, entre ellos Ángel Ganivet, Federico García Lorca y Francisco Ayala. No faltan tampoco en la historia del Instituto las alumnas ilustres, destacando entre ellas figuras de la talla de Asunción Linares o Elena Martín Vivaldi.



• Unidades Didácticas

En el siguiente apartado, los estudiantes tendrán la opción de observar la teoría de todas las unidades didácticas programadas para el curso. Esto les permite, poder realizar las actividades cuando ellos crean conveniente, dándoles la autonomía para la organización de sus tareas.

• Blog de la Asignatura

El blog con el que cuenta la web está enfocado a que los estudiantes tengan total libertad en la interacción con el contenido que la profesora publique semanalmente. Será siempre contenido relacionado con la asignatura, con deportes, con fair play, con salud, con nutrición y con higiene personal,...etc.,

UNIDADES DIDÁCTICAS

 <p>EL CALENTAMIENTO Formal e Informal Go to link</p>	 <p>VUELTA A LA CALMA Relajación y Estiramientos Go to link</p>	 <p>CONDICIÓN FÍSICA Fuerza-Resist-Vel-Flex Go to link</p>
---	---	--

para ayudar así, a reforzar éstos contenidos sin reducir el tiempo motriz de clase para ello e incentivando que los estudiantes interactúen con sus opiniones. En la siguiente imagen se muestra parte del blog:



Como se puede apreciar en esta imagen, además, se permitirá que los estudiantes puedan elaborar entradas si lo creen oportuno además contarán con la opción de hacer sugerencias.

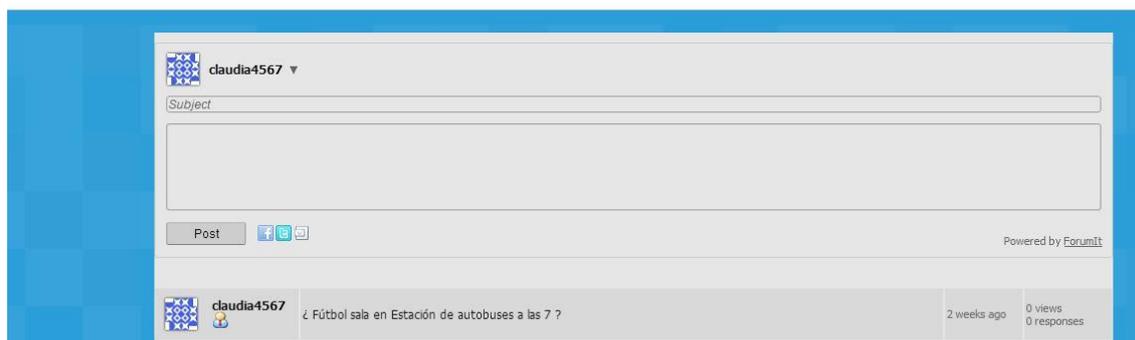
• Foro

La herramienta del foro ha sido creada para que el alumnado organice actividades deportivas grupales con el objetivo de aumentar la práctica de actividad física extraescolar, mejorar el clima de clase y fomentar la autonomía y la capacidad de organización de eventos deportivos.

Para fomentar su uso, todos los estudiantes que participen en la actividad organizada poseerán un extra en la calificación, así como el/la alumno/a que organice la actividad contará con un extra mayor, existiendo un límite de puntuación para conseguir con éste apartado.



EL RINCÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA



418

Aunque no llegue a observarse en la imagen, el apartado del foro cuenta con un chat instantáneo en el cual todos los navegantes de la web pueden contactar de manera inmediata entre ellos. Esto ayudará a organizar todas las actividades requeridas en grupo o incluso las propias quedadas deportivas de los estudiantes.

• Documentos

En este apartado, el alumnado podrá descargar cualquiera de las unidades didácticas expuestas en el apartado anterior.

También encontrarán recursos, tales como los vídeos de las canciones que se han utilizado en clase en distintas ocasiones. De esta manera, los estudiantes podrán tener la BSO de la asignatura y ensayar cualquiera de las coreografías que se elaborarán en la unidad didáctica de Acrossport.

• Dudas

Creado con el objetivo de resolver cualquier duda con respecto a la asignatura o al funcionamiento de la Página. Además, en este apartado se mostrará el horario de Tutorías y el teléfono del departamento, el cual puede ser de relevancia para tanto para los estudiantes como para los padres y madres. Este apartado cuenta con la apariencia mostrada en la fotografía:



Como se puede observar, cuenta con un formulario a través del cual se podrá contactar directamente con el/la profesor/a. Además, se incluye el horario y el medio para realizar tutorías virtuales.

• Twitter

Este rincón, cuenta con la famosa red social Twitter, utilizando ésta para colgar los avisos necesarios cada vez que las entradas al blog se añada, para así alertar a aquellos estudiantes que posean dicha red social por esta vía.

2.5. Metodología

Según Domínguez (2011) la etimología de la palabra Metodología, está formada por la palabra “Methodo” (método) y la palabra “logía” que significa ciencia o estudio de. Por tanto el significado etimológico de metodología es “estudio del método”. En primer lugar, el método es un término con un significado amplio. Su significado es relacionado con “la vía que conduce a un fin” según Salvador & Gallego (2002).

El método comprende otros conceptos como son las estrategias, las técnicas, las actividades y las tareas; de ahí que sea imposible definir un método único, pues de la combinación de los conceptos anteriores surgen distintos procedimientos en la enseñanza.

Según esto, durante el periodo académico, las clases prácticas serán desarrolladas combinando las técnicas de resolución de problemas y descubrimiento guiado, pertenecientes al estilo cognitivo; las técnicas de micro-enseñanza perteneciente a los estilos participativos; y por último, asignación de tareas perteneciente al estilo tradicional. De esta manera, y siguiendo a Salvador & Gallego (2002), consideramos que para llevar a cabo la acción metodológica didáctica de manera adecuada, es necesario tener en cuenta los siguientes principios:

Adecuación a la finalidad:

El método es un camino que conduce a un fin. En nuestro caso, tal y como indica el R.D. 1631/2006, tendremos como finalidades, garantizar el desarrollo de las competencias básicas.

Con respecto a las competencias, además de las establecidas a conseguir a través de la consecución de los objetivos planteados, consideramos, que a través del uso de la Web se incentiva a desarrollar concretamente las siguientes competencias básicas:

- **Competencia de comunicación lingüística:** el alumnado es requerido para expresar su opinión semanalmente acerca de temáticas de

actualidad en relación a la Educación Física, es por ello que deberán desarrollar capacidades de resumen, expresión respetuosa, argumentar y en definitiva saber plasmar su propio juicio crítico. A esta actividad, se le sumará los trabajos que deberán realizar para la superación de cada unidad didáctica.

- **Competencia de tratamiento de la información y tecnológica:** es una de las competencias que más se desarrollarán, pues básicamente a excepción de las clases prácticas, todas las tareas se llevarán a cabo a través de la web de la asignatura, cuyas actividades además implicarán el uso de aplicaciones como los foros, los blogs y los chats.
- **Competencia para aprender a aprender:** para facilitar esta tarea, a través de la Web se requerirá la atención del alumnado para lo que se elegirán temáticas de actualidad que puedan motivarlos. Incluso, se pedirá sugerencias para la publicación de temáticas conforme a sus intereses. Esto ayudará a conseguir una mayor implicación de la clase a la hora de la elaboración de las actividades. Además, el recurso web les dará la oportunidad de que ellos mismos aporten su conocimiento, por lo que fomentará en el alumnado el sentimiento de utilidad y conocimiento. Con la aplicación del blog se intentará desarrollar en los estudiantes el “hambre de conocimiento”, abordando temas de su interés y de actualidad sobre la Educación Física. Uno de los principales objetivos del uso del blog interactivo, es ayudarlos a que descubran toda la información que es de su interés en internet y que aprendan a sacar el máximo partido a este recurso. Esta competencia se desarrollará incluso con el sistema propuesto, el cual aporta libertad a la hora de la gestión de las actividades a realizar por parte del alumnado.
- **Competencia de autonomía e iniciativa personal:** para la evaluación se propone un sistema de entrega de los documentos necesarios para la realización de las actividades de las unidades didácticas desde el principio del curso. Con ello se persigue que los estudiantes decidan cuándo realizar las actividades, aunque el periodo de entrega sea cerrado. Por lo tanto, deberán gestionarse de manera independiente o colectiva para realizar las tareas para así mejorar las capacidades

organizativas y la responsabilidad. Sólo ellos serán los dueños de su tiempo y de su conocimiento.

Además, a través del foro podrán proponer actividades deportivas extraescolares, organizándolas ellos mismos, premiando el profesor al organizador y a los participantes con diferentes calificaciones, para fomentar la iniciativa en la práctica deportiva por parte del alumnado.

Adecuación al alumno:

La acción didáctica debe adecuarse al alumnado, a sus capacidades, a sus intereses y a sus necesidades. De otro modo, no todos los estudiantes son iguales, por ello la propia acción didáctica debe individualizarse.

De esta manera, tanto como para las propuestas de las unidades didácticas como para las interacciones que el alumnado podrá desarrollar a través de la web se han tenido en cuenta el nivel cognitivo de los mismos. Intentando para ello, “deshabituarse” al estudiante a realizar las actividades de los libros de textos y sumarles la realización de actividades de la misma índole a través del recurso web, así como otras actividades a las que no se encuentran habituados como expresar su opinión acerca de temáticas relacionadas como la educación física y organizar actividades deportivas. Esto ayudará a mejorar la motivación en el alumnado, pues deberán salir de la conocida “zona de confort” si de verdad quieren obtener una muy buena calificación en la asignatura.

Adecuación al contenido:

El contenido de la materia se sitúa con respecto a los bloques de contenidos que establece el *RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato* como se puede apreciar a continuación:

- Condición física y salud.
- Juegos y deportes.
- Expresión corporal.
- Actividades en el medio natural.

Ya que la acción didáctica debe ir orientada a los contenidos expresados con anterioridad, es necesario que sean estructurados para seguir un orden lógico, desde los conceptos más básicos y necesarios, hasta los más complejos. En este sentido, el orden de las unidades didácticas ha sido establecido según generalidad, comenzando con unidades didácticas de condición física y salud necesarias para la realización de las unidades didácticas posteriores.

La metodología ha sido otro de los factores influyentes en la adecuación de nuestra acción didáctica, pues existen unidades que preferiblemente deben ser impartidas en el gimnasio por necesidad del uso del equipo de música y colchonetas, por lo que se han elegidos periodos en los que suele llover bastante para impartir éstas. Por otra parte, aquellas unidades didácticas en las que se necesita mucho espacio han sido distribuidas en épocas del año en las que no llueve demasiado para poder impartirlas en el patio.

Adecuación al contexto

Para llevar a cabo la propuesta de la acción didáctica a través del recurso web desarrollado es necesario, que un número elevado de los estudiantes de la clase posean ordenador con conexión a internet. En el centro propuesto, el I.E.S. "Padre Suárez", la mayoría del alumnado posee ordenador con acceso a internet, por lo que sería totalmente viable llevarlo a cabo.

Sin embargo, aunque sea conveniente, no es primordial que más del 80% tengan acceso a los requisitos nombrados con anterioridad, ya que se puede adaptar las actividades del blog y de las unidades didácticas para aquellos que no poseen ordenador.

Por otra parte, el contexto social en el que nos encontramos está repleto de jóvenes dependientes de los móviles, los ordenadores, las redes sociales y el internet. Es por ello, que el recurso intenta adaptar estos instrumentos tecnológicos, tan utilizados en las vidas de los adolescentes, a las aulas.

Además de adoptar los principios abordados con anterioridad, para llevar a cabo la acción didáctica con éxito se deben tener presentes las estrategias

didácticas dirigidas al profesor, entendidas como las estructuras de las actividades con las que se llevan a cabo los objetivos y contenidos. Estas estrategias son:

Preparar el contexto y ambiente de aprendizaje:

Con la organización de actividades deportivas por parte del alumnado se intenta crear un clima de aprendizaje participativo, de respeto entre los estudiantes y afectivo.

Informar sobre los objetivos:

Al principio del curso serán requeridos para dirigirse al apartado del web llamado "Evaluación" donde encontrarán los objetivos y la dinámica de interacción con el foro y el blog, así como la información sobre la gestión de las tareas y sus correspondientes calificaciones.

Centrar y mantener la atención:

Se intentará a través del propio atractivo de la web, de la publicación semanal de la entrada en el blog y de los avisos en Twitter.

Presentar la información:

Al comienzo de las clases se procederá a explicar el contenido de la misma. Con respecto a la web, toda la información acerca de las unidades didáctica se encontrará desarrollada en sus apartados correspondientes, donde los estudiantes podrán consultarla siempre que quieran.

Organizar los recursos:

El propio desarrollo de la web es el pleno cumplimiento del desarrollo de esta estrategia. La web representa un recurso que posee todos los recursos e instrumentos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje conceptual del alumnado.

Diseñar las relaciones de comunicación:

Ya que el proceso de enseñanza debe abandonar la dimensión meramente informativa, se ha propuesto el blog como herramienta de comunicación donde se pueden crear diálogos entre el alumnado, así como con el profesor. Además, contarán con un chat donde el alumnado podrá contactar directamente con sus compañeros/as de clase para realizar tareas colectivas, o incluso con el profesor.

Además de las estrategias dirigidas al profesor, encontramos otras en relación al alumnado. Algunas de éstas, se han tenido en cuenta en la elaboración del material didáctico, como la autogestión del aprendizaje, las estrategias para obtener y elaborar información y las estrategias para reproducir y exponer la información. Como ya se ha explicado con anterioridad, el alumnado es requerido para realizar actividades que suponen la puesta en práctica de las estrategias nombradas.

2.6. Evaluación

A continuación, se especifica los instrumentos que utilizará el alumnado para calificar la web, así como el instrumento que utilizará el profesor para evaluar el éxito del recurso. Además, también se explica el proceso que seguirá el/la profesor/a para evaluar a alumnado en el curso académico según su implicación en la Web.

2.6.1. Evaluación del alumnado con respecto al uso de la Web

En base al alumnado, es necesario que conozcan la importancia que tendrá el recurso en sus calificaciones. Por ello, es conveniente que en la Web de la asignatura aparezcan tanto los objetivos, así como el sistema de evaluación que se llevará a cabo, para que ellos mismos sean los responsables de su calificación.

Para fomentar el uso de la web, hacer partícipes al alumnado de la practicidad de la misma y fomentar la actividad física y salud, se ha creído conveniente la siguiente división:

	CONTENIDO	% CALIFICACIÓN	
PRÁCTICA	Saber Hacer	10%	55%
	Saber Ser	30%	
TEÓRICA	Conceptual U.D.	15%	
WEB	Blog	45%	45%
	Foro Org. Actividades	10%	10%
	Deportivas (Extra)		

Como se observa en la tabla, las interacciones del alumnado en el blog tendrán un valor total de 45% de la nota final. Teniendo en cuenta que se realizarán publicaciones todos los fines de semana del curso académico, se ha propuesto que para obtener el 45% se publique al menos 35 publicaciones de las 38 publicaciones que permitirá el periodo del curso. Por tanto, aquel estudiante que no supere las 35 publicaciones obtendrá un 5% menos por cada publicación menor de 35, es decir, si el estudiante sólo ha realizado 32, su interacción en el blog valdrá un 30%, habiendo perdido un 15%.

Por otro lado, el alumnado será premiado por las actividades deportivas que organicen y realicen con sus compañeros de clase a través del foro. Para incentivar la iniciativa en la práctica física se ha propuesto que el organizador de la actividad a través del foro, obtenga 0.25 puntos extras en su calificación, mientras que los participantes obtendrán 0.10. Para regular que realmente se reúnen para realizar actividad física, será necesario que aparezca en el foro la confirmación del estudiante participe y que el organizador realice y mande una foto, al email del profesor, de todo el grupo reunido en el lugar de encuentro. Limitando las posibilidades de que el alumnado pueda obtener de esta manera puntos ilimitados, se propone que el límite de obtención de puntos sea de 1 punto, que equivaldrá a un 10% extra en la evaluación.

Para la cuantificación tanto de las actividades en el blog, como de las actividades realizadas a través del foro, será necesario que los estudiantes superen el 40% del total de 55% que valen los apartados de la práctica y las actividades teóricas de las U.D.

Para los estudiantes que no tengan acceso al ordenador ni a internet se adaptarán las interacciones del blog, con actividades sobre la misma temática de la publicación semana y se evaluará de la misma manera.

2.6.2. Evaluación del recurso

Para la evaluación de la utilidad del instrumento se propone que el profesor calcule los siguientes datos:

BLOG

% de publicaciones por estudiante.

% de estudiantes que han publicado.

FORO

% de estudiantes que ha organizado actividad

% de estudiantes que ha participado en actividades organizadas por compañeros/as.

Media de veces por estudiante que ha participado en actividades propuestas por sus compañeros.

427

SUGERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Nº de Sugerencias recibidas

Además, para hacer partícipes al alumnado de la evaluación se desarrolla el siguiente cuestionario que les será entregado a los estudiantes al final del curso académico, para así poder desarrollar las mejoras si se cree conveniente:

Fecha:

Marque con una X la opción que crea conveniente.

Nada **Poco** **Suficiente** **Bastante** **Mucho**

1. ¿Crees que has practicado más actividad física gracias a la web?

2. Del 1 al 5, siendo 1; nada, y 5; mucho, ¿cuánto acerca de hábitos de vida saludable crees que has aprendido gracias a la Web?

3. ¿Crees que las actividades deportivas han ayudado a mejorar el ambiente en clase?

4. ¿Te ha resultado más sencillo realizar las tareas de las Unidades Didácticas teniéndolas desde el principio de curso?

5. ¿Crees que tu actividad con el ordenador e internet ha aumentado con el uso de la Web de clase?

6. ¿Crees que la Web te ha ayudado a mejorar tus habilidades con el ordenador e internet?

7. ¿Crees que has aprendido con la Web?

8. ¿Cómo de difícil te ha resultado realizar la asignatura con la página Web?

9. ¿Te ha gustado en general “El Rincón de Educación Física”?

OBSERVACIONES

3. Conclusiones

Aunque sigue siendo escaso el uso de las más avanzadas tecnologías en la enseñanza, así como su apropiado uso por parte del profesorado, la tecnología no deja de ser en clase, una herramienta con la que aportar practicidad al aprendizaje del alumnado. Si disponemos de ella, ¿por qué no utilizarla? La tecnología forma parte de nuestra realidad y por ello, se merece su implicación en las aulas.

A ello se le suma, la escasez de horas de Educación Física en la enseñanza para abarcar los numerosos objetivos que se exponen en ley. Entre estos objetivos, se encuentra el que hace mención y se encarga de resaltar el desarrollo de los hábitos de vida saludable en el alumnado. En la actualidad, no hace falta mencionar, que la obesidad y el consumo de alcohol temprano en los adolescentes es parte de la sociedad española. Por todo ello, es importante el desarrollo de programas que refuercen los hábitos de vida saludable en los estudiantes, así como otros que fomenten la actividad física fuera del centro para así ayudar a “Educar en Salud” a los adolescentes.

Es por ello, por lo que se propuso la realización del nombrado recurso didáctico “El Rincón de la Educación Física”, con el fin de unificar tanto el aprendizaje significativo y el “Educar en Salud”, como el desarrollo de las capacidades tecnológicas de los estudiantes, entre otros.

Se sabe que es complicado hacer llegar a todos los centros la tecnología necesaria para llevar a cabo proyectos como éste, sin embargo, se parte de la premisa, que con esfuerzo y paciencia se pueden llegar a adaptar otros muchos programas similares y también aprovechar de manera adecuada los recursos tecnológicos en los centros que ya los poseen. Ello supondría un esfuerzo por parte de las administraciones y sobre todo del profesorado, el cual debe adaptarse al cambio, pues la tecnología ya, es una realidad en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, 1-15.
- Aguirre A., & Manasía N. (2009). Web 2.0 y Web semántica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Multiciencias*, 9 (3), 320-328.
- Álvarez, J. (2009). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes, *Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 15-32.
- Domínguez, L. (2011). Metodología: Concepto, etimología, tipos, Método Científico. En línea. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/58872106/Metodologia-Concepto-etimologia-tipos-Metodo-Cientifico> [Recuperado el 6 Junio de 2014].
- García, C.; Camacho, M. & Ancona, M. (2012). El uso de las tecnologías digitales como un proceso educativo en la sociedad del conocimiento, *Revista Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 12 (1) pp 83 - 95 En línea. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero12/Articulos/Formato/articulo5.pdf> [Recuperado el 2 de Mayo de 2014]
- Larequi, E. (22 de 2 de 2014) El uso educativo de las redes sociales. En línea, disponible en: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/> [Recuperado el 1 Mayo de 2014]
- Martín-Laborda, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la Educación, Cuadernos Sociedad de la Información, Fundación Auna. En línea, disponible en: http://www.fundacionorange.es/documentos/analisis/cuadernos/cuadernos_05_rocio.pdf [Recuperado el 2 Mayo de 2014]
- Ros-Martín, M. (2009). Evolución de los servicios de redes sociales en internet, *El profesional de la información*, 5 (18), pp. 552-557
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 5 de Enero de 2007, núm. 5, pp. 677-773.

- Real Decreto 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 13 de Septiembre de 1991, núm. 220, pp. 30226 – 30228
- Rodríguez, I. (2009). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación, *Innovación y Experiencias Educativas*, 16. En línea. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/INMACULA_DA_RODRIGUEZ_2.pdf [Recuperado el 2 de Mayo de 2014]
- Romero Cerezo, C. (2010). Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elementos formativo. En línea, disponible en: <http://almedinillense.files.wordpress.com/2010/04/funciones-ef1.pdf> [Recuperado el 1 de Mayo de 2014].
- Salvador, F. & Gallego, J. (2002). Metodología de la acción didáctica. En A. Medina y F. Salvador. (Coords.). *Didáctica General*. Pearson Educación (pp 155-181). Madrid: Prentice Hall.