

INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO TRANSFORMADO EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO DE ANDALUCÍA

Incidence of the organization and functioning of a center transformed in a learning community in the andalusian student

Impacto de organização e funcionamento de um centro de tornar-se uma comunidade de aprendizagem estudantes da Andaluzia

Nuria Cantero Rodríguez

nuriacante82@hotmail.com

CEIP "Navas de Tolosa"

Antonio Pantoja Vallejo

apantoja@ujaen.es

Universidad de Jaén (España)

279

Recibido: 10/04/2017

Aceptado: 30/05/2017

Resumen

La transformación de los centros en una Comunidad de Aprendizaje (CdA) está suponiendo una gran repercusión en Andalucía. Con el objeto de conocer la incidencia de la implementación de este proyecto para el alumnado además de en otras variables referentes a la propia organización y funcionamiento de dichos centros, se realiza un análisis en los centros educativos transformados en una CdA de Andalucía. En este estudio se ha tenido en cuenta tanto la percepción del profesorado, como la de la dirección escolar mediante la realización de un cuestionario a todo el profesorado y entrevistas a cada

director para contrastar la información. Se ha llevado a cabo una metodología cuantitativa y cualitativa utilizando los programas SSPS y Nvivo. Los resultados extraídos nos revelan que aumenta el rendimiento educativo del alumnado, mejora la convivencia y la integración de la diversidad en el centro, debido a que se acrecienta la motivación hacia el aprendizaje, aparecen procesos de cooperación y solidaridad como consecuencia de la riqueza de interacciones que se producen.

Abstract

The transformation of the centers into a Community of Learning (CdA) is assuming a great impact in Andalusia. In order to know the impact of the implementation of this project for students, as well as other variables related to the organization and operation of these centers, an analysis is made in schools transformed into a CdA of Andalusia. This study has taken into account both the perception of teachers, as well as that of school management through the completion of a questionnaire to all teachers and interviews to each director to check the information. A quantitative and qualitative methodology has been carried out using the SSPS and Nvivo programs. The results show that it increases the educational performance of students, improves the coexistence and the integration of diversity in the center, due to the increase in motivation towards learning, there are processes of cooperation and solidarity as a consequence of the richness of interactions Which are produced.

Resumo

A transformação centro numa comunidade de aprendizagem (CdA) está a assumir um grande impacto na Andaluzia. A fim de saber o impacto da implementação deste projecto para os alunos, além de outras variáveis relativas à organização e funcionamento desses centros, uma análise é realizada em escolas transformadas em um CdA da Andaluzia. Este estudo teve em conta a percepção dos professores, tais como a gestão escolar através do preenchimento de um questionário a todos os professores e entrevistas com cada diretor para verificar as informações. Ele realizou uma

metodologia quantitativa e qualitativa utilizando os programas SSpS e Nvivo. Os resultados extraídos revelam que o aumento do desempenho educacional dos alunos, melhorar a coexistência e integração da diversidade no centro, porque a motivação para aprender aumenta, aparecem processos de cooperação e solidariedade, como resultado da riqueza de interações eles produziram.

Palabras Clave: comunidad de aprendizaje, integración, aceleración del aprendizaje, participación.

Keywords: learning community, integration, acceleration of learning, participation.

Palavras-chave: comunidade de aprendizagem, integração, aprendizagem acelerada, participação.

Introducción

Las comunidades de aprendizaje (CdA) son un garante de una educación de calidad con equidad para todos. Solo las actuaciones pedagógicas que contemplen las características de todos los miembros de la comunidad educativa y se centren en conseguir los mejores rendimientos de la totalidad del alumnado podrán ofrecer una herramienta social de cambio capaz de garantizar una sociedad más justa. Escudero (2009) se refiere a las CdA como centros que promueven el protagonismo y participación de todos los agentes involucrados, a través del diálogo, participación e implicación, la escucha y la influencia de las distintas voces.

Para conseguir una educación de calidad es imprescindible partir de las últimas propuestas científicas, considerando la innovación pedagógica como forma de acercar al alumnado a la realidad social y haciéndolo eficaz en el manejo de las competencias básicas para adaptarse a situaciones de su entorno y fuera de él. Siguiendo a Bolívar (2005), afirmamos que es muy relevante el papel de la

escuela para promover la equidad, debido a que los sujetos excluidos del sistema educativo también lo son de la inserción laboral.

En este sentido, las CdA suponen un cambio en la vida de los centros logrando una educación de calidad que supera a la exclusión social y logra el aprendizaje escolar mediante la participación activa de todos los agentes educativos: profesorado, familia, voluntariado, instituciones, etc. (Elboj et al. 2002). Se produce un aprendizaje en comunidad, de forma que la construcción del conocimiento se produce de forma social, cultural e interpersonal tal como plantea Rogoff (2012), la forma de pensar y sentir hacia las situaciones de la vida humana se construye en comunidad. De ahí, la importancia que la escuela sepa integrar estos aspectos a través del proyecto CdA, el alumnado camina hacia un mismo horizonte donde confluyen todos los miembros y situaciones que le rodean. En CdA, se acerca el mundo al centro, tal como postulaba Freire (1997), y el centro se hace partícipe del mundo usando diferentes escenarios y personas que colaboran con el profesorado.

El concepto de calidad educativa va asociado al de rendición de cuentas de los centros, lo cual , está estrechamente relacionado con la forma en la que los centros hacen uso de su autonomía pedagógica a la hora de llevar a cabo las diferentes estrategias didácticas y metodológicas, tal como se muestra en el Artículo 120.3 de la LOE, 2006, con la redacción dada por el artículo único.73 de la LOMCE, 2013: “Las Administraciones educativas potenciarán y promoverán la autonomía de los centros, de forma que sus recursos económicos, materiales y humanos puedan adecuarse a los planes de trabajo y organización que elaboren una vez que sean convenientemente evaluados y valorados”. Por ello, en los centros educativos se deben implementar proyectos avalados por la investigación científica para rendir cuentas de forma exhaustiva sobre las actuaciones emprendidas.

Considerando las posibilidades de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión en los centros, los centros CdA hacen uso de esta ella para hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad en el proyecto de centro, de forma que todos los integrantes deben asumir las consecuencias de este proceso de rendición de cuentas, siempre desde la perspectiva de la mejora de los resultados. El estudio de la OCDE (2014), determinó la eficacia del

establecimiento de un sistema de controles y evaluaciones democráticas que incluyera a los padres para promover la mejora de la calidad de los centros. Este hecho fue objeto de investigación del proyecto INCLUD-ED (2011) que ha mostrado la necesidad de involucrar activamente a los diferentes sectores sociales y familiares en el proceso de aprendizaje de los niños para aumentar su rendimiento educativo e inclusión social.

El hecho de determinar el grado en que los centros contribuyen a la mejora de los logros educativos de su alumnado es una intención pretendida tanto en todas las investigaciones, en el presente estudio, se ha observado el grado de mejoría que las actuaciones propias del proyecto CdA han supuesto en el rendimiento de los niños de los centros de Andalucía. La OCDE (2014) recomienda “Un enfoque participativo para asegurar y mejorar la calidad: definir, mejorar y controlar la calidad debe ser un proceso democrático que involucre al personal, padres y niños...” (p.10).

La calidad educativa en los centros CdA está garantizada, debido a que se practican actuaciones educativas de éxito que favorecen la inclusión y la lucha contra las desigualdades, tal como postulaba Freire (1997) transformando dificultades en posibilidades; para ello, es necesario identificar los motivos que llevan al alumnado a la desmotivación hacia el aprendizaje, a los problemas de integración, conductas contrarias a la buena convivencia, etc. Se ha de comenzar identificando el motivo de esas desigualdades que contribuye a la fabricación del fracaso escolar y de jerarquías de excelencia”, Perrenoud (2003, p. 106), “transformar las desigualdades iniciales ante la cultura en desigualdades de logro escolar y, más tarde, las desigualdades de capital escolar ya acumuladas en nuevas desigualdades de aprendizaje, tiende a aumentar las diferencias. Como se puede comprobar con los resultados de este estudio, las CdA son una forma de identificar y de dar respuesta a ello.

La escuela tiene la obligación de reducir las desigualdades de origen y para ello es necesario que el profesorado deje de responsabilizar a factores extrínsecos del fracaso escolar del alumnado (familias desestructuradas, negligentes, con bajo nivel económico y social, etc). Para garantizar los conocimientos indispensables y competencias mínimas a los más desfavorecidos, es imprescindible que el profesorado analice los factores

intrínsecos y plantee propuestas de mejora, donde la situación familiar sea un motivo de enriquecimiento del aprendizaje y no de excusa para los malos resultados.

La colaboración de las familias en los centros CdA permite que los niños vayan en una misma dirección y que relacionen conceptos científicos propios del aprendizaje escolar con los cotidianos que tienen lugar en sus hogares, siendo ambos necesarios para forjar una correcta percepción del mundo que les rodea, así Daniel (2009) considera que cuando Vygotsky mencionaba la expresión de “concepto” se refería a los que llevaba a cabo el enseñante en la escuela y cuando hablaba de los “conceptos espontáneos”, eran los que adquiría el niño fuera de los contextos donde se desarrollara una educación explícita (p.79).

El objetivo de la presente investigación es esclarecer la repercusión de CdA en el alumnado de los centros analizados; estos han experimentado un avance en aspectos formales de la educación, pero también en su predisposición al estudio. Uno de los factores que ha influido en ello, es la participación de los padres en su proceso de aprendizaje, tal como muestra Henderson y Mapp (2002), una mayor participación paterna influye en el funcionamiento cognitivo y social de los niños.

Cabe resaltar también como este proyecto ha influido en la formación docente y en la influencia de la dirección de los centros en la introducción y manteniendo del mismo. A su vez, se observa dicha influencia sobre los propios alumnos, tal como se consideran en estudios que analizan las dimensiones del liderazgo y sus efectos en los resultados de los estudiantes, Robinson (2007), estima que promover y participar en el desarrollo y aprendizaje permanente de los profesores tiene un impacto significativo en el rendimiento del alumnado.

Método

Diseño

Para llevar a cabo la investigación se ha optado por el método descriptivo, basado en el paradigma empírico positivista, combinando el análisis cuantitativo con el cualitativo de los datos.

Muestra

La muestra elegida para realizar el estudio han sido los 42 centros educativos transformados en una CdA hasta el año 2013 en Andalucía. La población total de estos centros es de 831 profesores desde infantil a bachillerato, de los cuales respondieron 524 a un cuestionario. Por otro lado, 34 directores de estos centros respondieron a una entrevista que nos ayuda a contrastar la información.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para recoger información, se han elaborado expresamente para el estudio, han sido un cuestionario compuesto por una escala tipo Likert y una entrevista abierta en cuyo proceso de confección se ha contado con la colaboración de un grupo de jueces expertos que han llevado a cabo el proceso de validez de contenido, tanto en el diseño como en la configuración final de dichos instrumentos.

Resultados

A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos en la investigación, centrando su análisis en la importancia del proyecto CdA para la mejora de los resultados del alumnado, y en los diferentes factores que hacen que este avance sea posible.

Tabla 1. Aspectos en los que el profesorado ha mejorado en su práctica docente

	Nada		Poco		Normal		Bastante		Mucho		M	DT
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
	Realizo una programación más adaptada al entorno	30	5.7	50	9.5	182	34.7	170	32.4	92		

Hago menos uso del libro de texto	47	9.0	74	14.1	199	38.0	141	26.9	62	11.8	3.18	1.109
Atiendo de forma más eficaz a la diversidad	24	4.6	31	5.9	107	20.4	191	36.5	171	32.6	3.87	1.079
Uso con mayor frecuencia diferentes agrupamientos y espacios	27	5.2	24	4.6	100	19.1	210	40.1	163	31.1	3.87	1.065
Uso las TIC con mayor frecuencia	60	11.5	94	17.9	193	36.8	121	23.1	56	10.7	3.04	1.139
Más situaciones eficaces con la interacción del voluntariado	17	3.2	25	4.8	89	17.0	205	39.1	188	35.9	4.00	1.007

En primer lugar, tal como se observa en la tabla 1, el 84.7% del profesorado asume que desde que lleva a cabo el proyecto CdA, realiza una programación más adaptada a las necesidades de su alumnado, lo cual va a repercutir directamente sobre el rendimiento.

En cuanto a esto, uno de los cambios que se producen es que el profesorado imparte las clases sin tanto determinismo del libro de texto, el cual pasa a ser más un apoyo, ya que un 90.8% nos dice que de esta forma en las actuaciones de éxito como grupos interactivos y/o tertulias dialógicas, el profesorado planifica actividades de carácter manipulativo y experimental. Se cumple de esta forma uno de los principios de las CdA, el fomento del aprendizaje instrumental a la vez que se trabajan competencias y resolución de tareas tal como marca la normativa actual en lo referente a las unidades didácticas integradas. Todo ello, supone que la programación del profesor contempla en

mayor medida las características de los alumnos, así como sus peculiaridades y necesidades ya que parte de sus intereses a la hora del diseño de las propias actividades.

La tabla también muestra que un 78% del profesorado reconoce que, a partir de la transformación del centro en una CdA, utiliza las Tics con mayor frecuencia en el aula, lo cual también repercute directamente en la motivación del alumnado hacia el aprendizaje a la vez que los dota de competencias necesarias en la sociedad de la información actual.

Al igual que el cambio en el diseño de actividades y el uso de otros materiales, el 90% del profesorado encuestado argumenta que dispone el aula con diferentes tipos agrupamientos, de forma heterogénea, lo cual permite el aprendizaje dialógico y una mayor interacción entre ellos haciendo posible el factor predominante en las actuaciones de éxito que son las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Esto da lugar a mejoras en las relaciones entre los propios alumnos ya que se produce la tutorización entre iguales, y aumentan los índices de autoestima de los niños ya que todos encuentran una vía de participación aportando sus conocimientos, que no necesariamente siempre tienen que estar basados en conceptos académicos sino que el formato de las actividades permite que participen usando su conceptos adquiridos de su propia experiencia; las actividades planteadas permiten que los niños reflejen situaciones vivenciadas y experiencias para resolver la tarea.

Es por ello, por lo que la atención a la diversidad e integración de todos los niños en el grupo mejora notablemente tras implementar este tipo de actividades en el aula como se puede observar en la tabla con un 95.4% del profesorado que siente que atiende mejor a la diversidad desde que lleva a cabo CdA.

A continuación, se muestran algunos testimonios de los directores entrevistados al respecto:

Dir. 1. "Comparando alumnado con características similares se observa como

aumenta la autoestima trabajando en grupos interactivos. Se observa claramente en varios hermanos como la evolución en el comportamiento, actitudes y rendimientos de los mismos varía según hayan trabajado en grupos interactivos o en clase habitual. El clima de la clase es muy relajado, el alumnado quiere hacer grupos interactivos todos los días y en todas las asignaturas. Un alumno absentista en cursos anteriores tiene a su padre de voluntario y ahora vienen todos los días al colegio, el niño y el padre, el cambio de actitud ha sido espectacular”.

Dir.3 “Los grupos interactivos han mejorado los resultados académicos de nuestro alumnado. Sobre todo, en aquellas áreas donde más se están realizando, sociales y matemáticas: el hecho más significativo es en el área de sociales donde de un 12% de aprobados se ha pasado a un 40 %, debido en gran parte a este trabajo colaborativo”.

Dir. 7 “Ha mejorado mucho la participación y el saber trabajar en grupo respetándose los unos a los otros. También ha mejorado mucho la expresión oral, la capacidad de escucha y la interpretación y comprensión de textos mediante las tertulias literarias dialógicas”

Los resultados han mostrado que las actuaciones de éxito de CdA son una buena forma de acelerar los aprendizajes y aumentar los resultados de todo el alumnado, favoreciendo la equidad y la integración ya que el 95.4% del profesorado argumenta que atiende mejor a la diversidad al aplicar las diferentes actuaciones de éxito del proyecto desde que el centro es CdA.

Por otro lado, al realizar actuaciones de éxito en el aula, el 96.8% del profesorado nos dice que se crean situaciones educativas eficaces debido a la interacción de los voluntarios en el aula con el alumnado, pero también con el propio profesorado del centro. Los voluntarios tienen la función de dinamizar las tareas y fomentar el intercambio de ideas y ayuda entre el alumnado, además de mantener centrada la atención y motivación de todos en la tarea. De esta forma, se mejora el comportamiento de los alumnos en el aula, éstos se enriquecen de los diferentes puntos de vista y peculiaridades de la diversidad de agentes que colaboran con ellos. Se establecen relaciones con

personas de distinto origen, creencias, etc., por tanto, el alumnado percibe la diversidad como riqueza y aumenta el valor de respeto y tolerancia de todos.

Por otro lado, se mejora la convivencia entre todos y aumenta el prestigio social del profesorado ya que la participación educativa y evaluativa de las familias y otras instituciones en la vida del centro tal como podemos deducir de las siguientes afirmaciones de los directores entrevistados.

Dir. 2. “El 95% de la Comunidad Educativa está muy satisfecho con la puesta en práctica de nuestro proyecto. Los maestros y maestras ven como la participación de las familias en las distintas actuaciones de éxito están dando muy buenos resultados”.

Dir. 26. “La utilidad de las actuaciones es muy grande porque lo que aprenden en grupos los padres, nos ayudan al profesorado a dar las clases. Muchas veces nosotros estamos a otro nivel y no entendemos el problema que tienen los niños...Además con los voluntarios se puede llegar a todos los niños, con esa ayuda”.

A continuación, se muestra en la tabla 2 los datos referentes a las distintas variables que el profesorado expone como factores que posibilitan el aumento del rendimiento del alumnado en una CdA.

Tabla 2. Aspectos en los que el alumnado ha mejorado con el proyecto CdA

Aspectos que han mejorado en el alumnado												
	Nada		Poco		Normal		Bastante		Mucho		M	DT
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Los resultados	21	4	59	11.3	171	32.6	215	41.0	58	11.1	3.44	.967
Su interés, participa	15	2.9	36	6.9	106	20.2	268	51.1	99	18.9	3.76	.932

ción y motivación												
La cohesión del grupo	20	3.8	35	6.7	115	21.9	245	46.8	109	20.8	3.74	.986
La convivencia	15	2.9	44	8.4	128	24.4	213	40.6	124	23.7	3.74	1.004
El respeto a la diversidad			21	4.0	127	24.2	235	44.8	100	19.1	3.67	1.001
La adquisición de competencias básicas	19	3.6	41	7.8	149	28.4	222	42.4	93	17.7	3.63	.982
Ha bajado el absentismo	94	17.9	92	17.6	203	38.7	95	18.1	40	7.6	2.80	1.159
												290

Como se puede observar en la tabla 2 es alta la importancia que el profesorado otorga a las actuaciones de CdA para mejorar el interés, participación y motivación del alumnado hacia las situaciones de aprendizaje, obteniendo una media de 3.76. Este aspecto permite que los alumnos centren mucho más su atención en las explicaciones y aumenten el esfuerzo a la hora de realizar las tareas encomendadas. Otro aspecto condicionante del rendimiento es la mejora de la cohesión del grupo y la integración de la diversidad, ya que las actuaciones de éxito provocan que mejoren aspectos como el trabajo cooperativo y la solidaridad entre los compañeros. El 97.1% del profesorado expone las situaciones de interactividad entre todos los miembros de la comunidad educativa llevan a la mejora de la convivencia de todo el centro y por supuesto de las relaciones del aula.

Para finalizar, se comprueba que los beneficios de las CdA en el aula son altos ya que se obtiene una media de 3.44 en el profesorado que asume que han mejorado los resultados de su alumnado de forma general y con un 3.63 en la adquisición de las competencias básicas. Esto es dado que las diferentes estrategias que usa el profesorado, así como los diferentes agrupamientos favorecen un trabajo más competencial, relacionado con la vida cotidiana que antes de llevar a cabo este proyecto.

Los testimonios de las entrevistas a los directores también nos muestran como la mejora de los rendimientos educativos del alumnado está asociada a la realización de actuaciones de CdA.

Dir. 1. “Los grupos interactivos nos han permitido diseñar en equipo actividades, coordinarnos el profesorado, unificar criterios metodológicos. Todo ello, junto al trabajo en equipo del alumnado y la participación del voluntariado ha hecho que mejoren los resultados”.

Dir. 2. “Donde más han mejorado es en la competencia lingüística y matemática. El motivo es porque es donde más estamos insistiendo, tanto en los grupos interactivos, en las tertulias dialógicas como en las bibliotecas tutorizadas”.

Dir. 6. “Especialmente se ha mejorado la competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, la competencia cultural y artística, la competencia social y ciudadana y la competencia de autonomía e iniciativa personal. Trabajando con tertulias dialógicas, biblioteca tutorizada y grupos interactivos hemos promovido especialmente estas competencias, encontrando en el aula grandes progresos en autonomía, en desarrollo de pensamiento crítico, en motivación y en enriquecimiento de nuestro alumnado en lo que a conocimientos culturales se refiere”.

Dir. 33. “El trabajo que se ha hecho de cohesión grupal es excelente, de que las familias se preocupen del nivel de aprendizaje de sus hijos ha sido muy grande. La convivencia ha mejorado mucho por el cambio de roles del alumnado. Son ahora más protagonistas de su aprendizaje”.

A continuación, podemos confirmar los datos mencionados anteriormente con la tabla 3 y 4.

Tabla 3. Correlación entre la realización de actuaciones de éxito con la mejoría del interés, resultados, convivencia y cohesión del grupo.

		Ha mejorado su interés, participación y motivación	Ha mejorado los resultados de mi alumnado	Ha mejorado la convivencia	Ha mejorado la cohesión del grupo
Uso con mayor frecuencia diferentes agrupamientos y espacios en las actuaciones educativas de éxito de CdA	Correlación de Pearson	.520**	.468**	.437**	.553**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	524	524	524	524

La correlación entre las variables de la tabla 3 es muy alta, ya que se demuestra que el uso de diferentes espacios y agrupamientos como estrategia metodológica inherente a las actuaciones de éxito está altamente relacionado con la mejora de los resultados y la convivencia del alumnado aumentando el del interés, participación y motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 4. Análisis de la varianza entre el grado que el profesorado cree que la transformación de su centro en una CdA ha servido para mejorar el nivel educativo del alumnado.

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	16.702	5	3.340	3.359	.005
Intra-grupos	515.214	518	.995		
Total	531.916	523			

En la tabla 4, al realizar el análisis ANOVA de un factor se comprueba que hay relación significativa entre las dos variables analizadas grado que el profesorado cree que la transformación de su centro en una CdA ha servido

para mejorar el nivel educativo del alumnado.

Discusión y conclusiones

En el análisis de los resultados sobre los efectos que provoca la transformación de un centro en una CdA en el alumnado, se han identificado varios factores que inciden en el aumento del rendimiento educativo, así como en la convivencia del alumnado de dichos centros se produce el aprendizaje basado en el intercambio de información y experiencias, tal como comenta Bolívar (2012a), se requieren estructuras y procesos interactivos que estimulen la comunicación y responsabilidad entre los actores involucrados. Este hecho es posible con una organización del centro centrada en la calidad e igualdad de oportunidades, como es una CdA.

El profesorado y sus directores aseveran que la forma de trabajar y de aplicar el liderazgo en el aula y en el centro CdA basado en un fin pedagógico influye indirectamente en el rendimiento del alumnado tal como explican Cantero y **Pantoja** (2016), por ello, se establecen las actuaciones del profesorado y de la dirección escolar que propician esta mejora de los centros, tal como explica (Pont, 2010, 64):

“...Si bien no es posible medir el impacto directo que la labor directiva ejerce sobre dichos resultados, lo cierto es que sí existe un impacto indirecto que se refleja en la **creación de un clima apropiado capaz de lograr que las escuelas funcionen bien, los profesores enseñen bien y los alumnos aprendan bien**. Ésta es la función básica de la dirección escolar”.

Por otro lado, se ha comprobado que las actuaciones de éxito que se llevan a cabo en el seno de una CdA producen como consecuencia una mayor cohesión grupal, integración y atención a las diferencias, en primer lugar del alumnado, pero también del resto de miembros de la comunidad educativa, esta afirmación coincide con la definición que Valls (1999) hizo sobre las CdA: “Una CdA es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todos, basado en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad” (p.8).

En el presente estudio, se ha comprobado como CdA cambia la forma de trabajar del profesorado, potenciando nuevas estrategias en el aula como el uso de diferentes agrupamientos, siempre heterogéneos, donde se favorece el diálogo y el trabajo cooperativo, así Flecha (1997), describe a los grupos interactivos como la mejor de las organizaciones del aula, favoreciendo los principios del aprendizaje dialógico, que no es ni sólo individual ni sólo colectivo, sino interactivo, superando dentro del aula la dualidad individuo-sociedad.

El profesorado realiza una programación más adaptada a las necesidades del entorno, y a las necesidades de sus alumnos Siguiendo a Vygotsky (1979) y en la línea de las teorías sociales (Habermas 1987) y educativas (Freire 1997), el desarrollo de este proyecto supone no adaptarse a las condiciones desfavorables del entorno, sino transformarlas. Por tanto, se dan respuesta a las dificultades de cualquier alumno independientemente de su condición social, o capacidad intelectual.

Además, el profesorado usa estrategias que fomentan la motivación del alumnado como el uso de las TIC y planifican tareas más novedosas potenciando la adquisición de las competencias básicas. Según Tapia (1997) este hecho también es un determinante a la hora de reducir las desigualdades sociales y escolares y promover políticas educativas equitativas.

294

Se puede afirmar que las CdA suponen un proyecto capaz de reducir las desigualdades sociales y escolares y promover políticas educativas equitativas, sostenibles a lo largo del tiempo, en varios frentes: entorno familiar de los alumnos, configuración del sistema educativo, y a nivel de escuela, incidiendo en la enseñanza-aprendizaje a nivel de aula, por tanto convirtiéndose en una buena escuela. Tal como plantea Guarro (2016), las escuelas comprometidas con la mejora de los resultados de aprendizaje de su alumnado, necesitan la suficiente autonomía como para poder desarrollar adecuadamente estos cuatro procesos:

- Capacidad de planificación colaborativa centrada en los resultados de aprendizaje del alumnado y orientada a construir una propuesta educativa coherente.

- Un desarrollo profesional del profesorado comprometido con la mejora de las prácticas docentes, centrado en los problemas concretos que generan las prácticas docentes con la intención de mejorarlas.
- Capacidad de investigación de la escuela, que está íntimamente relacionada con el desarrollo profesional y persigue la continua actualización del conocimiento.
- La implicación, tanto del alumnado con su proceso de aprendizaje, como de la comunidad educativa con los procesos educativos.

Como conclusión se puede aseverar que el proceso de aprendizaje del alumnado se acelera y adquiere mayor calidad tras la aplicación de actuaciones de éxito propias de la CdA por parte del profesorado.

Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3, 2
- Cantero, N. y Pantoja, A (2016). El papel del director de un centro transformado en comunidad de aprendizaje desde la perspectiva del profesorado. *Aula de Encuentro*, 18(2), 76-96
- Daniels, H. (2009). Vygotsky y la pedagogía. México: Paidós
- Escudero, J. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Ágora para la educación física y el deporte*, 7-31.
- Flecha, R.; Padrós, M.; Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8. Bilbao: Fórum Europeo de Administradores de la Educación y CISSPRAXIS, S.A.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M.; Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, Graó.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona, Paidós.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Editorial S.A.
- Guarro, A. (2016). Escuelas Democráticas y Coherencia Institucional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 5,1, 35-55

- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid, Taurus
- Henderson, A. y Mapp, K. (2002). A new wave of evidence. The impact of school, family, and community connections on student achievement. Recuperado de <https://www.sedl.org/connections/resources/introduction.pdf>
- INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, IFIIE, European Commission.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. «BOE» núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. Madrid, 9 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. «BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006. Madrid, 3 de mayo de 2006.
- OCDE (2014) panorama de la educación 2014. Indicadores de la OCDE. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/panorama2014/panorama-de-la-educacion-2014informe-espanol-05-sep-.pdf?documentId=0901e72b81a722ac>
- Pont, B. (2010). Liderazgo y autonomía del centro escolar: perspectivas internacionales. *La autonomía de los centros educativos*. 13, 62-72. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AzJiCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA62&dq=Pont,+2010+direccion+escolar&ots=72VESiNxnJ&sig=HSx88LhUfxkbYhoAPLaI8S8IN4g#v=onepage&q&f=false>
- Rogoff, B. (2012). Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2),242-250.
- Tapia, A. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. Teorías y estrategias. Edebé.
- Valls, R. (2000). Comunidades de Aprendizaje: Una práctica Educativa de Aprendizaje Dialógico para la Sociedad de la Información. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.