

PREDICCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN FUNCIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO EN SALTILLO, MÉXICO

PREDICTION OF SELF-ESTEEM AS A FUNCTION OF PERSONALITY TRAITS IN HIGH SCHOOL ADOLESCENTS IN SALTILLO, MÉXICO

Beatriz Maricela Lazalde Núñez⁽¹⁾; Rosa Isabel Garza Sánchez⁽²⁾; José González Tovar⁽³⁾; Fabiola González Betanzos⁽⁴⁾

(1, 2 y 3) Universidad Autónoma de Coahuila (México); (4) Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México)

E-mail: beatrizlazaldenunez@uadec.edu.mx⁽¹⁾;
isabelgarza@uadec.edu.mx⁽²⁾; josegonzaleztovar@uadec.edu.mx⁽³⁾;
fabiolagonzalezbetanzos@gmail.com⁽⁴⁾

ID ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5502-4630>⁽¹⁾; <https://orcid.org/0000-0003-2925-9211>⁽²⁾; <https://orcid.org/0000-0002-2507-5506>⁽³⁾;
<https://orcid.org/0000-0003-4585-7211>⁽⁴⁾

Recibido: 18/12/2024

Aceptado: 03/03/2025

Publicado: 05/03/2025

RESUMEN

La personalidad integra las características y rasgos en una persona, determinando su comportamiento. El objetivo del estudio fue predecir la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de bachillerato. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo correlacional. Participaron 331 estudiantes, 184 mujeres y 147 hombres de Saltillo, Coahuila. Se aplicó la prueba de Perfil-Inventario de la personalidad de

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

Gordon. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la autoestima y los rasgos de personalidad, se identifica que los adolescentes promediaron una baja autoestima o autoestima negativa. Así mismo, los rasgos de personalidad que tuvieron mayor puntaje fueron la autodeterminación, la sociabilidad, la cautela y la originalidad. Conclusión: los rasgos de personalidad de los adolescentes pueden predecir el nivel de autoestima y por consiguiente la percepción de sí mismo y en sus actitudes hacia los demás.

Palabras clave:

adolescentes; autoestima; personalidad

ABSTRACT

Personality encompasses the characteristics and traits of an individual, shaping their behavior. The aim of the study was to predict self-esteem based on personality traits in high school adolescents. A quantitative correlational study was conducted with the participation of 331 students, comprising 184 females and 147 males from Saltillo, Coahuila. The Gordon Personality Profile-Inventory test was administered. Results revealed a significant relationship between self-esteem and personality traits, indicating that adolescents generally exhibited low or negative self-esteem. Additionally, the personality traits with the highest scores were self-determination, sociability, caution, and originality. In conclusion, adolescents' personality traits can predict their level of self-esteem, influencing their self-perception and attitudes towards others.

Keywords

personality; self-esteem; teenagers

Introducción

La autoestima tiene que ver con el valor que cada uno se da así mismo, al grado de autoaceptación, a la confianza y seguridad de sí mismo, en las capacidades y en la forma de enfrentar las propias experiencias de vida, es un factor protector de problemas mentales como la ansiedad, depresión y trastornos alimentarios (Hernández et al., 2018; Vera-Valle, 2020). Es la percepción y

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

valoración que una persona tiene de sí misma, la cual puede ser positiva, indicando una autoestima alta, o negativa reflejando una autoestima baja (Hernández-Encinas, 2019). Una baja autoestima puede afectar a un desarrollo feliz en la adolescencia y en el período de transición a la edad adulta, provocando trastornos mentales como depresión, ansiedad o trastornos alimentarios (Valiente-Barroso et al, 2021).

Sin embargo, los problemas de autoestima están asociados con una serie de consecuencias psicológicas, físicas y sociales en la población, lo menciona por primera vez el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en los resultados de la encuesta nacional de bienestar (ENBIARE, 2021), sobre como influyen aspectos de la vida personal, familiar, laboral y social en el nivel de bienestar subjetivo de las personas en México, dejando ver que los estados con menor bienestar son Oaxaca, Puebla y Tabasco. Coahuila ocupa el lugar número cinco, un valor importante en relación con la percepción que las personas tienen de sí mismas. Por otro lado, se ha observado que los adolescentes con una mayor autoestima tienden a presentar niveles más bajos de ansiedad y una mayor sensación de bienestar. Durante la adolescencia y la juventud, una autoestima positiva es fundamental, ya que influye directamente en el desarrollo de la autoimagen y en la percepción de la autoeficacia (IMJUVE, 2017).

La autoestima y la personalidad son dos aspectos intrincadamente relacionados que juegan un papel fundamental en la vida de un adolescente. La autoestima se refiere a la valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma, mientras que la personalidad se refiere a las características emocionales, cognitivas y conductuales que definen a un individuo y lo distinguen de los demás (Simkin & Pérez-Marín, 2018). Cattell (1943) definió los rasgos de personalidad como una configuración profunda que influyen en el comportamiento humano y que pueden ser identificadas y analizadas, son patrones relativamente permanentes y predecibles de como las personas piensan, sienten y se comportan; por otro lado, Gordon Allport describió la personalidad

“la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio” (Allport, 1961, pág. 45).

Allport describe los rasgos de personalidad en tres niveles (Carducci, Nave, Di Fabio, Saklofske, & Stough, 2020), en el nivel base se encuentran los Rasgos Cardinales, son aquellos que una persona tiene muy marcados, son influyentes y muy dominantes para la toma de decisiones, en el nivel medio se encuentran los Rasgos Centrales son los más representativos en una persona y determinan su personalidad e influye en la relación con su entorno, finalmente en el nivel más alto se encuentran los Rasgos Secundarios son menos visibles y cambian según el contexto en que la persona se encuentre, como una decisión superficial. A partir de estos rasgos de personalidad surge el Modelo de los Cinco Grandes, desarrollado por Lewis Goldberg en 1980 (Chavira, 2021), definiéndolos como, Apertura a la experiencia, Responsabilidad, Extroversión, Amabilidad y Neuroticismo.

La Cautela es un rasgo de personalidad que tiene relación directa con la autoestima (González et al, 2019), en un estudio sobre los estilos de personalidad y la desadaptación social en la adolescencia, se tuvo como resultado que los rasgos de personalidad en relación con los factores de riesgo pueden ser multidimensional por lo que es relevante evaluar los factores psicológicos y emocionales, como la autoestima (Alarcón et al., 2020). En un estudio realizado en España, Cordero (2019) señaló que la mayoría de los adolescentes presentan niveles bajos de autoestima.

En un contexto similar Moral y Fernández (2019), realizaron una investigación con el objetivo de explorar las relaciones entre el uso problemático del internet en adolescentes españoles y su relación con la autoestima y la impulsividad -que es un rasgo de personalidad-. Concluyeron que la baja autoestima predice rasgos de personalidad desadaptativos como la impulsividad.

También se ha comprobado que la baja autoestima, se vincula con las manifestaciones de conductas agresivas, violencia

escolar y problemas en las relaciones interpersonales (Montesdeoca et al., 2017); entonces una alta tolerancia a la frustración, alta autoestima y menores niveles de estrés percibido entre los adolescentes tienden a la planificación y toma de decisiones (Valiente-Barroso et al., 2021).

El autoengaño se relaciona con variables de personalidad de tipo emocional y cognitivo, por ejemplo, el miedo al rechazo y a la crítica, inseguridad, hipercontrol y cautela extrema; un adolescente que reconoce que se ha autoengañado también admite más problemas de autoestima (Armas et al., 2010). Se sugiere que los rasgos de la personalidad pueden influir en la autoestima al favorecer la autoeficacia (Carranza & Flores, 2023), la valoración por parte de la familia (Lagua & Vargas, 2023), el grupo de pares (Leyva et al., 2022), personas significativas o la comunidad en general (Simkin & Pérez-Marín 2018).

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano caracterizada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los jóvenes construyen su identidad personal y social, enfrentándose a desafíos que impactan directamente en su autoestima. La autoestima, definida como la valoración que una persona tiene de sí misma, juega un papel fundamental en el bienestar emocional, la toma de decisiones y la calidad de las relaciones interpersonales (Perales, 2021).

Diversos estudios en Asia y Europa (Amirazodi & Amirazodi, 2011; Cui et al., 2024; Balgiu 2017; Troncone et al., 2014) han señalado que los factores de personalidad influyen significativamente en la formación de la autoestima. Rasgos como la sociabilidad, la autodeterminación, la estabilidad emocional y la cautela pueden actuar como predictores del nivel de autoestima en los adolescentes (Garaigordobil & Durá, 2006). Sin embargo, también se ha observado que muchos jóvenes enfrentan problemas de baja autoestima o autoestima negativa, lo que puede desencadenar dificultades académicas, conflictos familiares y problemas de socialización (Díaz et al., 2019; Padua 2019; Rodríguez & Guzmán 2019; Valsala et al., 2018).

Un estudio realizado por Luna-Contreras y Dávila-Cervantes (2020), analizaron el efecto de la autoestima y la depresión en la ideación suicida en adolescentes de secundaria y preparatoria de la Ciudad de México, con una muestra de 6.725 adolescentes entre 15 y 18 años, los resultados mostraron que la autoestima tuvo un efecto significativo sobre la ideación suicida, así a mayor autoestima del adolescente, se espera que el riesgo de que desarrolle ideación suicida disminuya.

En el contexto educativo, donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo, comprender la relación entre los rasgos de personalidad y la autoestima es fundamental para diseñar intervenciones que promuevan un desarrollo integral. Algunos estudios han abordado estas variables en estudiantes universitarios de China (Cui et al., 2024) Lituania (Majauskiene et al., 2024) y Jordania (Abood et al., 2020).

Sin embargo, en el caso de la población mexicana, esta relación no ha sido explorada de manera suficiente. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar como los rasgos de personalidad influyen en la autoestima de los adolescentes, con el objetivo de comprender mejor las situaciones que pueden fortalecer la percepción de sí mismos y, en consecuencia, mejorar su adaptación a los desafíos escolares y de la vida.

Este estudio busca aportar evidencia empírica sobre esta relación, enfocándose en adolescentes de nivel medio superior, un grupo particularmente vulnerable a los cambios emocionales y sociales propios de la etapa. Por lo que el propósito de este estudio es analizar la relación entre la Autoestima y los ocho rasgos de personalidad del Perfil-Inventario de la personalidad de Gordon (1994) en adolescentes de bachillerato de la ciudad de Saltillo, Coahuila, México. A través de esta relación, se busca predecir las actitudes, comportamiento y capacidad de satisfacción con la vida (Díaz et al., 2019).

Método

Diseño

Se realizó un estudio cuantitativo, con un diseño transversal y con alcance correlacional-predictivo (Ato et al., 2013).

Participantes

La muestra fue no probabilística e intencional, participaron 331 estudiantes en edades entre 15 a 17 años, de ambos sexos (Mujeres = 55.6%; Hombres = 44.4%) de bachillerato de Saltillo, Coahuila, México. Se consideraron como criterios de inclusión la edad de los adolescentes entre los 15 y 18 años, que estén asistiendo al bachillerato y que los padres firmen el consentimiento informado para la aplicación. Como criterios de exclusión se consideraron si el adolescente tiene algún problema cognitivo o de lenguaje que le impida responder los instrumentos, que el adolescente se encuentre en tratamiento psiquiátrico o que conteste de manera incompleta el instrumento.

Instrumento

El perfil e inventario de personalidad de Gordon fue creado por su autor del mismo nombre, Leonard V. Gordon (1972); para este estudio se utiliza la versión validada en Bogotá, Colombia por González et al. (2019).

Es una escala conformada por dos instrumentos diferentes, el perfil de personalidad y el inventario de personalidad, ambos derivados desde la teoría de rasgos (P-IPG; Gordon, 1972; 1994), los cuales son como patrones constantes en la forma en que una persona siente, piensa y se comporta (Cervone & Pervin, 2009). El objetivo de este instrumento es medir los rasgos de la personalidad que son estables y que están relacionados con la adaptación y la eficiencia en la vida cotidiana, esencialmente en los ámbitos sociales, laborales y educativos a partir de 8 rasgos. Es una prueba que consta de 38 ítems, usando grupos de reactivos, 18 en el caso del *Perfil* y 20 en el *Inventario*. Cada grupo está formado por 4

frases descriptivas denominadas tétradas, en cada tétrada deberá marcar la aseveración que más se asimile al individuo analizado con el signo de (+) y la que me menos se asimile con el signo de (-), de manera que el puntaje máximo total para el PPG es de 36 puntos y para el IPG es de 40 puntos. En el *Perfil* mide: ascendencia (A), responsabilidad (R) estabilidad y sociabilidad (S), que la suma de las cuatro puntuaciones genera una medida de Autoestima (AE); en el *Inventario* mide cuatro rasgos: cautela (C), originalidad (O), relaciones personales (P) y vigor (V). Los resultados de cada factor son calculados en un baremo previamente establecido. Los coeficientes de fiabilidad alfa de Cronbach de las escalas del P- IPG oscilaron entre .60 y .72 (González et al. 2018).

Procedimiento

Se aplicó el Perfil-Inventario de personalidad de Gordon (1994) de manera presencial y virtual a través de la plataforma Armstrong (Armstrong Intellectual Capital Solutions, 2021), desde el Departamento de Orientación de la Facultad de Psicología en Saltillo. Para la aplicación se establecieron las consideraciones éticas pertinentes: se les informa a los adolescentes y a sus padres o tutores del aviso de privacidad y la ley para la protección de datos del Gobierno del Estado de Coahuila, para que estos den su consentimiento a la aplicación (Congreso Coahuila, 2020). Los adolescentes y sus padres o tutores son informados de sus resultados a través de un informe de integración en formato PDF o impreso.

Resultados

Para realizar el análisis estadístico y de correlación se utilizaron los programas SPSS 24. Se trabajó con estadística paramétrica en apego al teorema central del límite (Alvarado & Batanero, 2008). Se realizó un análisis descriptivo univariado, reportando el mínimo, máximo, media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Así mismo, se reportaron las correlaciones

bivariadas de Pearson y finalmente se presentan los resultados del análisis de regresión lineal mediante el método de introducción.

En la tabla 1 se observa la descripción de la autoestima y los rasgos de personalidad de la muestra. Se identifica que los adolescentes promediaron una baja autoestima o autoestima negativa. Así mismo, los rasgos de personalidad que tuvieron mayor puntaje fueron la autodeterminación, la sociabilidad, la cautela y la originalidad.

Tabla 1
Estadística Descriptiva para los rasgos de personalidad y la Autoestima

	Mín	Máx	Media	DE	Asimetría	Curtosis
Autoestima	1	99	40.18	31.998	.408	-1.166
<i>Perfil</i>						
Autodeterminación	0	100	50.24	29.421	-.174	-1.205
Responsabilidad	0	96	35.16	25.296	.464	-.794
Estabilidad emocional	0	96	38.24	27.106	.420	-.932
<i>Inventario</i>						
Sociabilidad	1	100	48.03	27.772	-.090	-1.131
Cautela	0	97	41.02	27.221	.184	-1.190
Originalidad	0	98	41.25	25.350	.246	-.853
Relaciones personales	0	99	38.78	25.129	.408	-.813
Vigor	0	97	38.77	24.780	.312	-1.007

Nota: Min= Mínimo, Max= Máximo, M= Media, DE= Desviación Estándar, As= Asimetría K=Curtosis

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos

Los resultados en la *tabla 2* muestran la correlación de Pearson a un nivel de significancia ≤ 0.050 , muestran que existe una relación significativa entre la autoestima y los rasgos de personalidad, las más fuertes están relacionadas con la autodeterminación ($p=0.795$), la responsabilidad ($p=0.708$) y la estabilidad emocional ($p=0.672$) eso significa que cuanto más altos

estén los rasgos de personalidad el adolescente tendrá mayor autoestima.

Tabla 2
*Análisis de correlación entre la autoestima
y los rasgos de personalidad*

<i>Rasgos</i>	<i>Autoestima</i>
Autodeterminación	.795**
Responsabilidad	.708**
Estabilidad Emocional	.672**
Sociabilidad	.616**
Cautela	.206**
Relaciones Personales	.254**
Vigor	.602**

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para determinar el nivel de autoestima de la población estudiada. El resultado obtenido fue una media de 40.18 con una desviación estándar de 31.99. Además, se calculó un intervalo de confianza del 95%, lo que indica un nivel de confiabilidad del 95% en los resultados obtenidos.

En la tabla 3 se observa que el modelo de la autoestima en función de los rasgos de personalidad predice en un 92.9% la variable dependiente ($p=.000$). Siendo la autodeterminación, la responsabilidad y la estabilidad emocional, los rasgos con mayor peso en el modelo.

Tabla 3
Modelo de regresión lineal y Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
Autodeterminación	0.400	0.026	0.368	15.487	0.000
Responsabilidad	0.427	0.026	0.338	16.255	0.000
Estabilidad emocional	0.395	0.024	0.335	16.232	0.000
Sociabilidad	0.334	0.025	0.290	13.335	0.000
Cautela	-0.025	0.021	-0.021	-1.145	0.253
Originalidad	-0.015	0.022	-0.012	-0.696	0.487
Relaciones personales	0.020	0.023	0.016	0.870	0.385

a. Variable dependiente: Autoestima. $R^2\text{Corr}=,929, p=,000$

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos

Discusión

Este estudio ha permitido explorar la relación entre la autoestima y los rasgos de personalidad y como esto determina el comportamiento del adolescente, ya sea de manera positiva para la toma de decisiones o de manera negativa convirtiéndose en un riesgo. Tal y como lo mencionan Moral & Fernández (2019), la autoestima puede verse afectada por rasgos de personalidad alterados como la impulsividad.

Así mismo, esta investigación compara los rasgos de personalidad y autoestima en estudiantes de bachillerato con resultados previos obtenidos en otros estudios. Por ejemplo, un estudio realizado en alumnos de primer semestre de la licenciatura en administración (Rodríguez & Garibay, 2014), mostro una media

en autoestima de 91.31, mientras que en el estudio actual esta cifra es de 40.18, evidenciando una disminución significativa en la percepción de valía personal entre los participantes.

En cuanto a los rasgos de personalidad evaluados, los resultados indican que, en el estudio anterior los estudiantes presentaron baja sociabilidad (M=21.41), estabilidad emocional (M=22.78), responsabilidad (M=23.97) y autodeterminación (M=23.16). No obstante, en el estudio actual, los participantes mostraron puntajes mayores en todas estas dimensiones, lo que sugiere una posible tendencia hacia un mayor desarrollo de estas habilidades a lo largo del tiempo o como resultado de factores contextuales específicos de la población evaluada. Si bien, la valía de los estudiantes se ve afectada, éstos están desarrollando habilidades y competencias claves para la adaptación y el desempeño académico.

Por otro lado, un estudio realizado con estudiantes de enfermería de Bogotá, Colombia, encontró puntajes elevados en los dominios de cautela, vigor y autodeterminación (Quintero & Castro, 2013), en el presente estudio, los puntajes de autodeterminación y vigor fueron similares, sin embargo, se observó una diferencia significativa en el rasgo de cautela, lo que sugiere que las características de entusiasmo y dinamismo pueden influir en la capacidad que tienen los estudiantes para mantenerse comprometidos con sus metas y manejar la carga de trabajo de manera efectiva. En cambio, un estudio con estudiantes de enfermería y medicina en Malta reveló rasgos más pronunciados en estabilidad emocional y relaciones personales (Cordina et al., 2015), siendo este último mucho más elevado al reportado por los estudiantes de Saltillo.

Simkin & Azzollini (2015), sugieren que los rasgos de la personalidad podrían influir en la autoestima al promover la autoeficacia y la aceptación social, en esta línea, Valiente-Barroso et al., (2021), destacan que una mayor tolerancia a la frustración, junto con una autoestima elevada y niveles reducidos de estrés percibido entre los adolescentes favorece la planificación y toma de

decisiones, además del impacto que tiene la resiliencia como mediadora entre la autoestima y los rasgos de personalidad (Cui et al., 2024).

El estudio arroja que solo ciertos rasgos de personalidad pueden predecir el nivel de autoestima, eso explica que la baja autoestima, se vincula con las manifestaciones de conductas agresivas, violencia escolar y problemas en las relaciones interpersonales (Montesdeoca et al., 2017). Según el modelo de los Cinco Grandes Factores de Personalidad (Simkin & Pérez-Marin, 2018), los adolescentes pueden mostrar diferentes niveles de extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia, lo que puede influir en su autoestima. Una discrepancia con los resultados lo mencionan Alarcón et al., (2020), cuando afirman que los adolescentes que reciben apoyo emocional y reconocimiento por parte de sus padres tienden a tener una mayor autoestima sin tomar en cuenta su personalidad. Hacen falta más investigaciones al respecto para determinar y proponer el trabajo de los adolescentes con su autoestima, influenciada por su personalidad.

Este estudio permite concluir la importancia de los rasgos de personalidad en la predicción del nivel de autoestima que tiene un adolescente; Sentirse responsable, poder establecer relaciones sociales y ser capaz de expresar sus emociones son características que influyen directamente en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo y, por ende, en su interacción con los demás. En cuanto a los resultados relacionados con originalidad, cautela, vigor y sociabilidad la predicción de estos rasgos es moderada, lo que indica una influencia media en la percepción del adolescente sobre su propio valor y, por lo tanto, un impacto leve en su toma de decisiones. De esta manera, se puede inferir que, el adolescente tiene la capacidad de socializar de manera funcional, sin que necesariamente las personas de su alrededor noten su baja autoestima o que esta no le afecte de manera significativa en cómo lo perciben los demás.

Finalmente, el estudio muestra que los rasgos de personalidad como autodeterminación, responsabilidad y estabilidad emocional si predicen el nivel de autoestima en el adolescente y lo deja expuesto a comportamientos, actitudes y toma de decisiones. Esto sirve para plantear acciones de reconocimiento, detección y manejo de habilidades socioemocionales con ellos, y que los cambios que tengan en su personalidad sean llevaderos.

Una limitación de este estudio es la falta de control sobre variables externas, como el contexto familiar, el entorno escolar o las experiencias personales recientes: lo que podría haber influido en los niveles de autoestima y afectado los resultados, dificultando el aislamiento del impacto específico de los rasgos de personalidad. Además, la percepción de la autoestima y los rasgos de personalidad pueden variar según el contexto cultural y social de los adolescentes, los resultados podrían no ser aplicables a adolescentes de otras culturas o regiones con diferentes valores o normas sociales.

Como recomendación se sugiere realizar un estudio longitudinal que permita analizar la evolución de los rasgos de personalidad y la autoestima a lo largo del tiempo, proporcionando una mejor comprensión de su relación y de los cambios que ocurren durante el desarrollo del adolescente. Además, se podrían aplicar intervenciones basadas en los hallazgos del estudio, diseñando y evaluando programas enfocados en mejorar la autoestima y desarrollar habilidades socioemocionales, especialmente en adolescentes con rasgos de personalidad que tienen un impacto negativo en su bienestar.

Referencias

Abood, M. H.; Alharbi, B. H.; Mhaidat, F.; Gazo, A. M. (2020). The relationship between personality traits, academic self-efficacy, and academic adaptation among university students in Jordan. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 120–128. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1248444>

Alarcón, P.; Vinet, E.; Salvo, S. (2020). Estilos de Personalidad y

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

Desadaptación Social Durante la Adolescencia. *Psikhe*, 14(1), 3-16. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282005000100001>

Alvarado, H.; Batanero, C. (2008). Significado del teorema central del límite en textos universitarios de probabilidad y estadística. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 34(2), 7-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705200800020000>

Allport, G. W. (1961). *La Personalidad. Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder, 1973.

Amirazodi, F.; Amirazodi, M. (2011). Personality traits and Self-esteem. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29. 713-716 <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.296>

Armas Hernández, M. de; Carreiro Estévez, J.; Manuel Escuela Quintero, M. (2010). Visión de la vulnerabilidad en el campo de la inadaptación social. *Intervención psicosocioeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, 3, 53-63.

Armstrong, (2021). Armstrong. Evaluación de personas, equipos y organizaciones. [Aplicación]. <https://www.armstrong.com.mx/>

Ato, M.; López, J. J.; Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Balgiu, B. A. (2017). Self-esteem, personality and resilience. Study of a students emerging adults group. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 7(1), p93.

https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A6%3A1698342/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A123182604&url=c&link_origin=www.google.com

Carducci, B. J.; Nave, C. S.; Di Fabio, A.; Saklofske, D.; Stough, C. (2020). *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1002/9781119547174>

Carranza López, J. D.; Flores Hernández, V. F. (2023). La autoestima y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.339>

Cattell, R. B. (1943). The description of personality: basic traits resolved into clusters. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 38(4), 476-506. <https://doi.org/10.1037/h0054116>

Cervone, D.; Pervin, L. (2009). *Personalidad: teoría e investigación*. México: Manual Moderno.

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

Chavira Trujillo, G.; Celis de la Rosa, A. (2021). Propiedades Psicométricas del Inventario de los Cinco Factores de Personalidad (BFI) en Población Mexicana. *Acta de investigación psicológica*, 11(2), 83-94. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.384>

Congreso del Estado de Coahuila. (2020). https://www.congresocoahuila.gob.mx/transparencia/03/Leyes_Coahuila/coa251.pdf

Cordero Zambrano, T. (2019). Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes. *Psicología Unemi*, 3(5), 18-25.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol3iss5.2019pp18-25p>

Cordina, M.; Lauri, M. A.; Buttigieg, R.; Lauri, J. (2015). Personality traits of pharmacy and medical students throughout their course of studies. *Pharmacy practice*, 13(4).

<https://doi.org/10.18549/PharmPract.2015.04.640>

Cui, Z.; Lin, Z.; Ren, J.; Cao, Y.; Tian, X. (2024). Exploring self-esteem and personality traits as predictors of mental wellbeing among Chinese university students: the mediating and moderating role of resilience. *Frontiers in psychology*, 15.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1308863>

Díaz Falcón, D.; Fuentes Suárez, I.; Senra Pérez, N., (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Garaigordobil, M.; Durá, A. (2006). Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. Análisis y Modificación de Conducta, 32(141). <https://doi.org/10.33776/amc.v32i141.2132>

González Cifuentes, C. E.; Riveros, F.; Ovalle Garzón, O.; Vera Maldonado, L. A. (2019). Propiedades Psicométricas del Perfil y el Inventario de Personalidad de Gordon "P-IPG" en una muestra de adultos de la ciudad de Bogotá. *Informes Psicológicos*, 19(1), 181–196.

<https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n1a010>

Gordon, L. (1994). *Perfil – Inventario de Personalidad (P-IPG)*. México: Manual Moderno.

Hernández-Encinas, M. (2019). Autoestima en el adolescente. *Familia y Salud*. <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi>

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

mente/autoestima-en-el-adolescente

Hernández Prados, M. A.; Belmonte García, L.; Martínez Andreo, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278 <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>

Herrera, L.; Al-Lal, M.; Mohamed, L. (2020). Academic achievement, self-concept, personality, and emotional intelligence in primary education: Analysis by gender and cultural group. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03075>

Instituto Mexicano de la Juventud ([IMJUVE] 2017). *Mejorar la autoestima reduce el riesgo en adicciones*.

<https://www.gob.mx/imjuve/articulos/mejorar-la-autoestima-disminuye-el-riesgo-de-adicciones>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática ([ENBIARE], 2021). *Resultados de la primera encuesta nacional de bienestar autorreportado*. Comunicado de prensa núm. 772/21 14 de diciembre de 2021 página 1/3.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ENBIARE_2021.pdf

Lagua Tenelema, A. G.; Vargas Espín, A. D. P. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato: *Family Functioning and Its Relationship to Personality Traits in High School Students*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1).

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>

Leyva Castañeda, A.; Valdés Cuervo, A. A.; Sánchez Escobedo P. A.; Vera Noriega, J. A. (2022). Relaciones entre los rasgos de personalidad, la competencia interpersonal y la aceptación social por pares de adolescentes con talento académico. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(26), 175-197. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/19079>

Luna-Contreras, M.; Dávila-Cervantes, C. A. (2020). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. *Papeles de Población*, 26(106), 75-103.

<https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.31>

Majauskiene D.; Istomina, V. D.; Dadeliene, R.; Sidlauskiene, A.; Aukstikalnis, T.; Jamontaite, E.; Strazdaite, E.; Zilinskiene, R.; Gintiliene, M.; Sarkauskiene, A.; Skurvydas, A. (2024). Factors influencing students'

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

happiness, vitality, and self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1463459>

Montesdeoca Salazar, Y. A.; Villamarín Castillo, J. S. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016*. Tesis de Diploma. Riobamba (Ecuador): Universidad Nacional de Chimborazo.

Moral, M.; Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. <https://www.redalyc.org/journal/799/79957990009/html/>

Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&tlng=es.

Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>

Quintero, L. V.; Castro, C. A. (2013). Perfil e inventario de personalidad de estudiantes de enfermería y su desempeño académico, 2011. *Revista Repertorio De Medicina Y Cirugía*, 22(3), 209-215. <https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.v22.n3.2013.774>

Rodríguez Rodríguez, D.; Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iiisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez Chávez, C.; Garibay Bermúdez, J. R. (2014). Análisis de rasgos de personalidad profesional en estudiantes de licenciatura en administración. *Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración. XIV Asamblea General de la ALAFEC*. <https://repositorios.fca.unam.mx/alapec/docs/asambleas/xiv/ponencias/10.03.pdf?utm>

Simkin, H.; Azzollini, S. (2015). Personalidad, Autoestima y Espiritualidad-Religiosidad desde el Modelo y la Teoría de los Cinco Factores. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2), 339-361. <https://doi.org/10.5872/psiencia/7.2.22>

Simkin, H.; Pérez-Marin, M. (2018). Personalidad y Autoestima: Un

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia psicológica*, 36(1), 19-25.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082017000300015>

Troncone, A.; Drammis, M. L.; Labella, A. (2014). Personality Traits, Self-Esteem and Academic Achievement in Secondary School Students in Campania, Italy. *Universal Journal of Educational Research*, 2(7): 512-520. <https://doi.org/10.13189/ujer.2014.020703>

Valiente-Barroso, C.; Marcos-Sánchez, R.; Arguedas-Morales, M.; Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865001/html/>

Valsala, P.; Devanathan, S.; Kuttappan, S. M. (2018). Association of family challenges with self-esteem and perceived social support among Indian adolescents. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 35(6), 625–637. <https://doi.org/10.1007/s10560-018-0553-5>

Vera-Valle, C., (2020). Problemas de autoestima en adolescentes. *Psicología adultos-adolescentes-niños. PSIGE-Psicología*.

Documento en línea: <https://www.psigecv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>

Para saber más sobre el/las autor/as...

Beatriz Maricela Lazalde Núñez

Psicoterapeuta de grupos Gestalt.

Profesora-Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila (México).

Estudiante del Doctorado en Psicología de la Salud de CONAHCYT.

Líneas de investigación relacionadas a la orientación vocacional y juventud.

Rosa Isabel Garza Sánchez

Doctora en Ciencias de la Educación.

Profesora-Investigadora de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila (México).

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

Acreditada en el Programa de Desarrollo Profesional Docente de SEP.
Líneas de investigación de bienestar y salud mental en adolescentes y adultos.

José González Tovar

Doctor en Ciencias de la Educación.
Director de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila (México).
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.
Acreditado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente de SEP.
Líneas de investigación sobre calidad de vida en adultos y adultos mayores.

Fabiola González Betanzos

Doctora en Metodología y Estadística en Ciencias del Comportamiento y de la Salud por la Universidad Autónoma de Madrid (España).
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.
Presidenta del Colegio Mexicano de Profesionales en Psicología para la Salud.
Investigación centrada en psicometría aplicada a la salud y educación con enfoque en enfermedades de alto impacto

Como citar este artículo...

Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 23, 169-188.

DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>

License Creative Commons



Lazalde Núñez, Beatriz Maricela; Garza Sánchez, Rosa Isabel; González Tovar, José; González Betanzos, Fabiola (2025). Predicción de la autoestima en función de los rasgos de personalidad en adolescentes de Bachillerato en Saltillo, México. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 23, 2025, 169-188. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.23.2025.32338>