

**PERCEPCIONES DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LA PRESENCIA DE  
ESTUDIANTES DEL MÁSTER DE PROFESORADO EN EL AULA**

**PERCEPTIONS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS AND  
TEACHERS ON THE PRESENCE OF MASTER'S DEGREE  
STUDENTS IN THE CLASSROOM**

**Laura Padrón Brito**

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)*

**E-mail:** laura.padron106@gmail.com

**ID. ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-0613-6201>

---

**Recibido:** 14/10/2023

**Aceptado:** 11/03/2024

**Publicado:** 13/03/2024

**RESUMEN**

Las prácticas son una parte esencial de la integración de los futuros docentes en el mundo de la educación. Este estudio examina las repercusiones y los beneficios de la presencia de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado en las aulas de Educación Secundaria, tanto desde la perspectiva de los profesores como de los alumnos de esta etapa. Se recopilaron datos cualitativos y cuantitativos mediante cuestionarios y entrevistas con 153 estudiantes y 16 profesores de varios centros de Educación Secundaria de las Islas Canarias. Los resultados revelan que tanto profesores como alumnos reconocen beneficios pedagógicos, pero señalan la falta de conexión emocional entre los futuros docentes y los estudiantes. Además, se subraya que los cambios legislativos pueden obstaculizar las funciones de tutoría. Se destaca la necesidad de directrices homogéneas, para garantizar el logro de objetivos durante las prácticas y optimizar la interacción entre los futuros docentes y la comunidad educativa.

*Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 22, 2024, 237-258. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223>*

**Palabras clave:**

Educación Secundaria; enseñanza; prácticas; tutoría

**ABSTRACT**

Teacher training is an essential part of the integration of future teachers in the world of education. This study examined the impacts and benefits of the presence of student teachers in secondary education classrooms, according to both teachers and students. Qualitative and quantitative data were obtained through questionnaires and interviews, where 153 students took part, as well as 16 teachers from different high schools in the Canary Islands. The results reveal perceived benefits in pedagogical aspects. However, there is a noted lack of involvement by student teachers in creating meaningful connections with students. Moreover, changes in the law may hinder the correct fulfilment of mentoring functions. The need for homogeneous guidelines to guarantee the achievement of objectives during the internship and to optimize the interaction between future teachers and the educational community is highlighted.

**Keywords:**

mentoring; Secondary Education; teaching; teaching practice

**Introducción**

El prácticum del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas es una materia decisiva para la integración de los futuros docentes en el mundo educativo. Se trata de una oportunidad para que los futuros docentes puedan “desarrollar, construir y poner en acción las competencias más demandadas en la actividad educativa diaria, dando contestación a los actuales requerimientos de la cambiante sociedad del conocimiento y ajustada respuesta a la complejidad de los diversos contextos y escenarios educativos” (González, Martín & Bodas, 2017, p.158).

Esta importancia deriva de la reflexión de que las consideraciones teóricas sobre la docencia y la educación tienen una utilidad limitada, especialmente en lo que respecta a enfrentarse y adaptarse a los diversos contextos que surgen en cada aula (Romero & Maturana, 2012). Además, en este primer contacto con la profesión

*Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 22, 2024, 237-258. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223>*

docente los estudiantes de máster comienzan a profundizar en lo que significa e implica verdaderamente ser profesor.

A este respecto, estas prácticas suponen una transición en la identidad profesional docente, entre la identificación con el papel de estudiante y la identificación con el papel de profesor. Por lo tanto, los estudiantes en prácticas no solo se enfrentan a las ideas preconcebidas que poseen de la profesión, sino también a las ideas y expectativas que tienen sobre su propia labor docente (Bodas, González & Martín, 2016). De hecho, aunque las prácticas son solo una breve aproximación a la profesión, los cambios que se producen en la percepción que los futuros docentes tienen de sí mismos pueden influir en su decisión de permanecer o abandonar la profesión (Izadinia, 2016).

Dichos cambios en la identidad docente, junto con la perspectiva de estar siendo evaluados, genera entre los estudiantes una gran sensación de ansiedad. Danner (2014) señala que esta presión puede dificultar e incluso llegar a obstaculizar por completo el desarrollo profesional de los futuros docentes. Por lo tanto, resulta imprescindible la acción tutorial.

La tutoría “es un proceso cooperativo de acciones formativas y secuenciadas estrechamente vinculadas a la práctica educativa y con una clara proyección hacia la madurez global del individuo” (Fuentealba & Sánchez, 2013, p. 72). Se desprende de esta definición que el periodo de prácticas no está ligado exclusivamente a lo pedagógico, sino también al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, contar con un tutor que les guíe contribuye a reducir la ansiedad e incrementar su confianza y autoestima (Cid, Pérez & Sarmiento, 2011).

De la misma manera, mientras que un buen tutor puede incentivar el desarrollo personal y profesional de los futuros docentes, las experiencias negativas pueden conducir a actitudes menos favorables hacia la profesión (Rodríguez & Esteban, 2020). Algunos de los motivos para el desaprovechamiento del periodo de prácticas están asociados al desconocimiento de sus funciones por parte de los agentes implicados y a la ausencia de objetivos comunes (Montecinos, Walker & Cortez *et al.*, 2013).

Una forma de garantizar la calidad de las prácticas es establecer pautas a las que los centros puedan acogerse. En este sentido, es destacable que, mientras muchas de las comunidades autónomas de España cuentan con un marco regulatorio específico sobre el Prácticum del Máster de Formación del Profesorado, Canarias no posee una normativa a este respecto (Gabarda & Colomo, 2019), lo que puede dificultar la implementación de un proceso de tutoría cooperativo y eficaz.

Esta cooperación es una de las principales características de la acción tutorial, ya que, en un contexto donde las necesidades de la comunidad educativa cambian constantemente, tanto tutores como alumnos en prácticas deben implicarse de manera activa en la implementación de nuevas prácticas educativas.

En este sentido, a través de los estudiantes en prácticas, los profesores adoptan nuevos conceptos mientras adaptan su labor docente a las necesidades de la esfera educativa. También supone una oportunidad para conocer nuevas estrategias de enseñanza y al conocimiento de las TIC (Cid, Pérez & Sarmiento, 2011).

No obstante, esta aproximación a la acción tutorial solo es efectiva cuando todas las partes implicadas “entienden y comparten la misma visión de como la innovación conlleva a mejoras educativas y se impliquen, desde las fases iniciales, en la planificación de dichos cambios” (Callealta, 2022, p.10).

Asimismo, es necesario explorar la repercusión que esta presencia tiene sobre los estudiantes con los que interactúan a diario. Uno de los ámbitos en los que se deposita un interés particular es en el de las relaciones interpersonales que surgen entre ambos agentes educativos.

Tal y como explican Reoyo, Martín & Martín (2017), tanto el profesorado en activo como los futuros docentes señalan las relaciones interpersonales como una de las características más importantes del docente eficaz. Se destaca la importancia de formar a los futuros docentes en competencias interpersonales, para así favorecer las interacciones positivas con alumnos.

En algunos estudios se hace referencia a la relación que existe entre el alumnado de Secundaria y los estudiantes en prácticas. Por ejemplo, en el estudio realizado por Romero & Maturana (2012),

se pasó un cuestionario a 32 tutores y, en lo que se refiere a la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje, consideraron que los profesores en formación tenían la capacidad para crear un buen clima de aula, con especial énfasis en el respeto hacia el alumnado. Resaltan que, no obstante, carecían de estrategias de control de grupo y para establecer normas consistentes en el aula.

Por otro lado, en un estudio realizado más recientemente en Andalucía con estudiantes del Máster de Formación del Profesorado, se llegó a la conclusión de que existen “importantes vacíos en la formación en problemas sociales del alumnado de Secundaria. No se abordan todos los problemas, y los que se abordan, no se hacen en profundidad” (Velasco, Venegas & Sánchez, 2022, p. 352).

Asimismo, es destacable el estudio de Woodgate-Jones (2012), que investigó la presencia de alumnos en prácticas en aulas de educación primaria y secundaria del Reino Unido. En este estudio, se entrevistó a padres o tutores de los estudiantes, directores y al profesorado, así como a los propios estudiantes. Estos últimos destacaron que los estudiantes en prácticas implementaron actividades nuevas, más interesantes y divertidas. También hicieron alusión al proceso de aprendizaje recíproco que se produce entre el tutor y el alumno en prácticas, lo que nos da a entender que los alumnos no son ajenos a las relaciones y los beneficios que se derivan de la tutoría.

A pesar de que existe una literatura extensa sobre las percepciones de los alumnos del Máster de Profesorado, no se indaga en la perspectiva de los estudiantes de Secundaria, ni en la relación que existe entre ambos agentes educativos durante el periodo de prácticas.

El principal objetivo de este estudio es evaluar la repercusión y los beneficios de la presencia de estudiantes en prácticas en aulas de Educación Secundaria, tanto desde la perspectiva de los profesores como de los estudiantes de esta etapa, utilizando varios centros de Educación Secundaria de Gran Canaria.

Para alcanzar este objetivo, se han establecido las siguientes preguntas de investigación:

a. ¿Cuáles son las repercusiones de la presencia de estudiantes en prácticas en las aulas de Secundaria?

- b. ¿Difieren las expectativas de los profesores de Secundaria con respecto a la realidad de los alumnos en prácticas?
- c. ¿Qué roles creen que tienen los profesores de Secundaria en relación con la tutoría y como difieren estos roles cuando cambian las leyes educativas?

## Método

Se ha realizado un análisis cuantitativo y cualitativo de las opiniones de alumnos y docentes de Educación Secundaria, con el objetivo de entender las relaciones existentes entre los tutores y los estudiantes en prácticas, así como las relaciones entre estos últimos y los estudiantes de Secundaria a los que imparten clase.

### Participantes

En lo que respecta a los participantes, la muestra está formada por 153 estudiantes de Educación Secundaria y por 16 profesores de la misma etapa. Todos los estudiantes proceden del Instituto de Educación Secundaria Isabel de España, un centro público ubicado en el centro de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. El desglose del número de estudiantes participantes por curso sería el siguiente:

1º ESO: 40  
2º ESO: 56  
3º ESO: 19  
4º ESO: 29  
1º POSTPMAR<sup>1</sup>: 9

En cuanto a los 16 profesores que participaron, se incluyen docentes de diversos centros de Educación Secundaria de Gran Canaria, inclusive del Instituto Isabel de España. Estos docentes pertenecen a diferentes departamentos, entre los que se encuentran el de Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Historia, Alemán, Francés y Latín. De los 16 profesores, es destacable mencionar que 8 de ellos han ejercido anteriormente la función de tutores, mientras

*Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 22, 2024, 237-258. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223>*

que los 8 restantes no lo han hecho. De esta manera, se procura que los resultados no estén sesgados.

### *Instrumentos*

En este estudio, se ha apostado por una metodología de investigación mixta, utilizando un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. Por un lado, se han realizado entrevistas semiestructuradas con profesores para obtener datos cualitativos a partir de sus percepciones sobre los estudiantes en prácticas; por otro lado, se han llevado a cabo cuestionarios, que se administraron entre los estudiantes para obtener datos cuantitativos. El uso de una metodología mixta permite una comprensión más amplia sobre el impacto de la presencia de estudiantes en prácticas en las aulas de Secundaria, ya que facilitan una aproximación a este problema desde el punto de vista de diversos agentes educativos. El análisis cuantitativo permite recoger una muestra amplia en un plazo de tiempo reducido, y se trata de una manera eficaz para recoger las opiniones de los estudiantes de Secundaria, mientras que el análisis cualitativo, a través de entrevistas con el profesorado, aporta una visión más completa de las ventajas y desventajas de las prácticas. Asimismo, al contar con las perspectivas de ambos agentes educativos, es posible contrastar las dos percepciones y resaltar los aspectos en los que difieren.

Las entrevistas tienen 12 preguntas divididas en tres bloques; el primero, relacionado con las expectativas y experiencias de los profesores de Secundaria con los futuros docentes; el segundo, sobre la repercusión en los estudiantes de Secundaria, tanto a nivel académico como personal. El tercer y último bloque trata sobre la repercusión en la carga de trabajo de los profesores de Secundaria.

Los cuestionarios constaron de 29 preguntas relacionadas con la repercusión de la presencia de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado en el aula, tanto a nivel académico como personal, desde el punto de vista de los estudiantes de Secundaria. Para el análisis de datos, se han agrupado estas preguntas en diferentes secciones, que se pueden encontrar más adelante en este estudio: percepción de las habilidades de gestión del aula de los profesores en formación, efectos de la presencia del profesor en

prácticas en la motivación y atención de los estudiantes, confianza de los estudiantes en el conocimiento de los profesores en formación y, por último, la relación de los futuros docentes con sus estudiantes.

Estos cuestionarios utilizaron preguntas cerradas en una escala Likert, con 5 ítems distribuidos de la siguiente manera:

1. Muy en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. De acuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Muy de acuerdo

Los cuestionarios fueron diseñados y llevados a cabo a través de Google Forms, lo que también permitió compilar y generar los gráficos que se utilizaron posteriormente para analizar los datos.

Debido a que el cuestionario utilizado en este estudio es de elaboración propia, se necesitó comprobar la fiabilidad de este instrumento. Para ello, se ha aplicado el coeficiente alfa de Cronbach, calculado a través de la siguiente fórmula, donde  $k$  representa el número de ítems del cuestionario,  $s_i^2$  la varianza de las puntuaciones del ítem  $i$ , y  $s_t^2$  la varianza de las puntuaciones totales del cuestionario:

$$\alpha = \frac{k(1 - \sum s_i^2 / s_t^2)}{k - 1}$$

Tabla 1. Variables para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach

Número de elementos	Varianza de puntuaciones en ítem $i$	Varianza de puntuaciones totales	Alfa de Cronbach
29	42,101	157,141	0,758

Fuente: Elaboración propia.

Los datos señalan que este cuestionario de 29 elementos tiene en conjunto una fiabilidad de 0,758, lo que resulta en un valor de fiabilidad adecuado, de acuerdo con Barrios & Coscolluela (2013).

## Resultados

### 1. Resultados de las entrevistas a los profesores

#### 1.1 Expectativas y experiencias de los profesores de secundaria con los estudiantes en prácticas

En términos generales, aquellos profesores que han ejercido las veces de tutores coinciden en que su experiencia ha sido generalmente positiva, destacando el aprendizaje recíproco que tiene lugar entre tutor y estudiante, aunque también señalan que esta experiencia depende del grado de implicación del estudiante. Por lo general, esperan que sean personas asertivas, que tienen ganas de aprender y conocer si realmente les gustaría ejercer la profesión.

Sin embargo, dos profesores describen a los estudiantes en prácticas como “personas indisciplinadas” (I13), “estudiantes juiciosos que examinan de cerca [nuestras] metodologías” (I15). Se debe señalar que estas afirmaciones fueron hechas por profesores que no han ejercido nunca como tutores.

En cuanto a las estrategias para lidiar con las diversas realidades de los centros educativos y las aulas, los entrevistados difirieron. Por un lado, algunos creen y esperan que los estudiantes en prácticas posean dichas estrategias, aunque sean limitadas. También mencionan que la proximidad en edad entre los estudiantes en prácticas y los estudiantes de Secundaria juega a su favor porque pueden compartir algunos intereses con ellos, o al menos están al tanto y los conocen.

Por otro lado, aquellos que argumentan que los estudiantes en prácticas carecen de estrategias adecuadas señalan que estos estudiantes se encuentran en una situación en la que, dado que ya hay un profesor titular presente, dudan en asumir sus responsabilidades o traspasar límites que, a menudo, no están claros.

### 1.2 Repercusión sobre el alumnado de secundaria, tanto a nivel académico como personal

Muchos de los profesores entrevistados perciben beneficios al compartir un aula con un estudiante en prácticas. En términos generales, hacen alusión a la atención dividida en el aula, el apoyo adicional para estudiantes con más dificultades y una mayor gestión de grupo. Dado que hay dos docentes en el aula, los objetivos establecidos para cada sesión pueden alcanzarse antes, lo cual es muy beneficioso para los estudiantes.

No obstante, según algunos profesores, el interés del alumnado por la materia no aumenta en absoluto cuando comparten el aula con estudiantes en prácticas. En caso de experimentar un aumento en el interés, no se debe a las actividades o las metodologías elegidas por los estudiantes en prácticas, sino al hecho de que la incorporación de estos estudiantes supone una novedad. Tal y como explica una de las docentes entrevistadas (I1): “Cuando [los estudiantes] ven algo diferente, son más observadores. Si yo hubiera explicado lo mismo, no les habría importado. Pero cuando lo hace otra persona, con la misma técnica o con una diferente, tienen ganas de ver cómo va a resultar, y eso lleva a resultados diferentes”.

A este respecto, varios entrevistados aludieron a la responsabilidad de los tutores de dar a los estudiantes en prácticas la libertad para desarrollar sus lecciones. Uno de ellos expresó que los estudiantes “perciben pocos beneficios o ninguno en absoluto, dado el margen limitado que los tutores dejan a los estudiantes en prácticas para trabajar en clase” (I15).

En cuanto a los aspectos negativos de la presencia de estudiantes en prácticas en el aula, muchos hacen referencia a la actitud disruptiva hacia una figura que, en la opinión del alumnado, tiene menos autoridad que el profesor titular.

Finalmente, en lo que respecta a la dimensión personal, se consultó a los profesores si el período de formación era suficiente para que los estudiantes en prácticas establecieran un vínculo con sus estudiantes. Las respuestas variaron considerablemente, ya que algunos consideraron que el período de dos meses es más que suficiente para que los estudiantes en prácticas se familiaricen con

sus estudiantes, mientras que otros argumentaron que es imposible forjar vínculos en este tiempo.

Tan importantes son los vínculos entre alumnado y estudiantes en prácticas que los profesores llegan a afirmar que, si el estudiante en prácticas no se integra con el grupo, los estudiantes cuestionan su propósito y sus objetivos.

### *1.3 Repercusión en la carga de trabajo de los profesores de Secundaria*

Los profesores también perciben beneficios para su propia práctica docente y “la mayor evidencia de ello es que muchos de ellos repiten esta experiencia” (I6). En general, creen que existe una relación recíproca entre ellos y los estudiantes en prácticas. La mayoría aluden a la frescura de estos estudiantes, que están más informados sobre metodologías más recientes y como aplicarlas en el aula. Otros señalan que el área donde más han aprendido es la de aplicación de nuevas tecnologías.

Los profesores mencionan con frecuencia que deben guiar y apoyar a los estudiantes en prácticas; deben permitir que vean las diferentes realidades del centro escolar por sí mismos y darles la oportunidad de reflexionar sobre sus intervenciones (I16). Este proceso se convierte, además, en una oportunidad para que los profesores reflexionen sobre su propia habilidad docente (I2).

Aunque la mayoría de los profesores tienen claro el papel del tutor, existe entre ellos la creencia generalizada de que algunos no permiten que los estudiantes en prácticas participen activamente en el aula, percibiéndolos como aprendices pasivos en lugar de contribuyentes activos.

Otro factor que puede influir en el desempeño de sus funciones es que algunos profesores no tienen una estructura clara de lo que los estudiantes en prácticas deberían lograr. De las diferentes intervenciones se puede deducir que la estructura común seguida por los profesores es comenzar con un período de observación y luego pasar a una intervención progresiva del estudiante en prácticas. Sin embargo, no hacen referencia a objetivos específicos.

También es destacable el impacto que tienen los cambios en las leyes educativas sobre este período de formación. Algunos no creen que los cambios en la ley afecten la forma en que llevan a cabo la tutoría. Sin embargo, la mayoría piensa que estos cambios pueden ser muy confusos porque las leyes utilizan terminología diferente y difieren en cuanto a la aplicación de metodologías. También puede afectar a la manera en que guían a los estudiantes, “porque los profesores todavía están aprendiendo la nueva ley” (I13).

No obstante, hay algunos profesores que sostienen que, independientemente de cuál sea la ley, hay algunos valores subyacentes que deben respetar y que los estudiantes deben aprender, y dichos valores son los que intentan enseñar.

## *2. Resultados de los cuestionarios de los estudiantes*

### *2.1 Percepción sobre las habilidades de gestión del aula de los estudiantes en prácticas*

En cuanto a la percepción de los estudiantes de Secundaria, cabe destacar que el 95% de alumnado participante afirmó sentirse cómodo ante la presencia de estudiantes en prácticas en el aula.

En lo que se refiere a la gestión del aula, existe una gran disparidad en las respuestas de los alumnos. Los datos de la Figura 1 muestran que el 13.7% de los estudiantes cree que los profesores en formación no saben cómo controlar el aula debido a la falta de autoridad. Por el contrario, el 20.9% considera que esto es completamente falso. Cabe señalar que el 41.8% de los estudiantes piensa que los profesores en formación tienen control sobre el aula, ya que han indicado las opciones 1 y 2, mientras que el 37.2% tiene una opinión contraria. Por lo tanto, no es posible llegar a una conclusión clara al respecto.

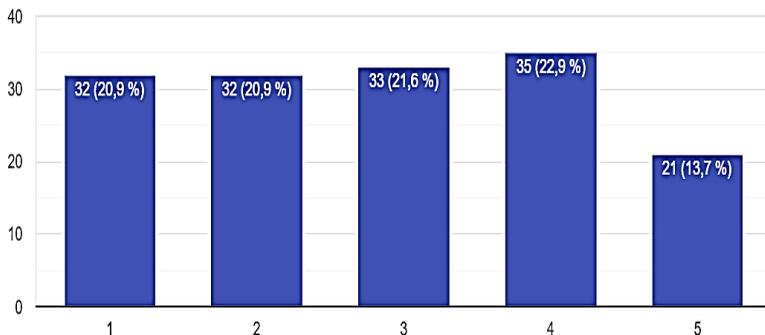


Figura 1. Respuestas a la afirmación “Siento que los estudiantes en prácticas no saben controlar el aula porque no tienen la misma autoridad que mis profesores habituales”. (Fuente: Elaboración propia)

La naturaleza de cada alumno en prácticas hace que muestren diferentes grados de participación en el aula y de interacción con los estudiantes. Según los datos, el 34.7% de los estudiantes está de acuerdo con que la participación de los estudiantes en prácticas se limita a la observación y que no interactúan con el aula, mientras que el 39.9% no está de acuerdo y ve al profesor en formación como un miembro activo del grupo.

## 2.2. Efectos de la presencia del estudiante en prácticas en la motivación y la atención de los estudiantes

En cuanto a los tipos de actividades ideadas por los estudiantes en prácticas, como se mencionó anteriormente, los profesores de Educación Secundaria no perciben un aumento en el interés o la motivación de los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes hacen una apreciación positiva de las actividades llevadas a cabo por los estudiantes en prácticas. El 62% del alumnado declaró que se siente más motivado llevando a cabo estas actividades, porque son más variadas y tienen en consideración sus intereses.

Como se ha indicado anteriormente, los profesores hicieron hincapié en el uso de tecnologías por parte de los estudiantes en

prácticas. Sin embargo, los estudiantes no tienen una percepción tan clara de que utilicen recursos digitales más diversos en el aula. Aunque el 44.5% de los estudiantes parece haber participado en actividades donde se han utilizado una variedad de recursos digitales, los resultados no son tan homogéneos como se esperaba, porque el 22.9% no está seguro de si las TIC han sido una parte esencial de la práctica de los profesores en formación, y el 22.8% afirma que se introdujeron pocos o ningún recurso digital nuevo.

Además del tipo de actividades o metodologías aplicadas por los estudiantes en prácticas, otro aspecto a señalar en cuanto a la mejora del rendimiento de los estudiantes es la atención dividida del aula. Los datos muestran que el 58.8% del alumnado cree que, con la presencia de estudiantes en prácticas, han podido recibir atención individualizada cuando la necesitan. Sin embargo, el 13.1% de los estudiantes difiere porque no reconocen diferencia alguna en la cantidad de ayuda que reciben de manera individualizada (Figura 2).

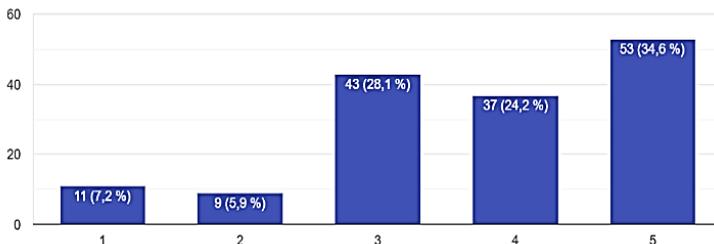
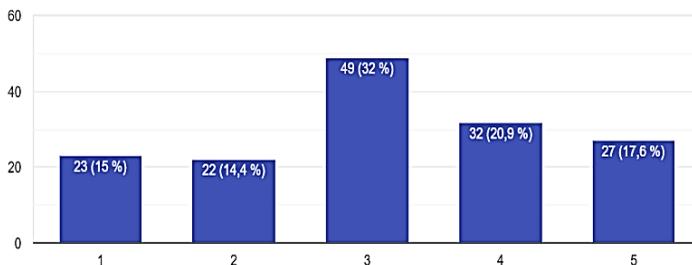


Figura 2. Respuestas a la afirmación “Gracias a la presencia de estudiantes en prácticas, he podido recibir una atención individualizada cuando lo he necesitado”. (Fuente: Elaboración propia)

### 2.3 Confianza de los estudiantes en el conocimiento de los estudiantes en prácticas

Los datos muestran que el 17.6% del alumnado prefiere preguntar sus dudas a sus profesores titulares, porque están más familiarizados con ellos y tienen una mejor comprensión de las dificultades que su asignatura implica para cada uno, mientras que el 15% está en total desacuerdo con esta afirmación. También es

destacable que el 32% de los estudiantes seleccionó la opción 3, lo que puede indicar que estos estudiantes no tienen ninguna preferencia cuando se trata de quien resuelve sus dudas (Figura 3). Dada esta gran disparidad de opiniones, los hallazgos sobre este tema no son concluyentes.



*Figura 3. Respuestas a la afirmación “Prefiero preguntarle mis dudas a mi profesor habitual que al estudiante en prácticas, porque me conoce mejor y sabe cuáles son las dificultades que tengo en su asignatura”. (Fuente: Elaboración propia)*

Sin embargo, incluso cuando los estudiantes no parecen mostrar una inclinación particular hacia una figura educativa u otra, cuando se les preguntó si confiaban en las respuestas de los estudiantes en prácticas y si creían que tenían conocimientos similares a los de los profesores titulares, los resultados fueron más esclarecedores. Como se muestra en la Figura 4, el 68% de los estudiantes ha indicado las opciones 4 y 5, lo que significa que consideran que los profesores en formación son figuras expertas en su materia, mientras que solo el 9.1% de los estudiantes está en desacuerdo con esta idea.

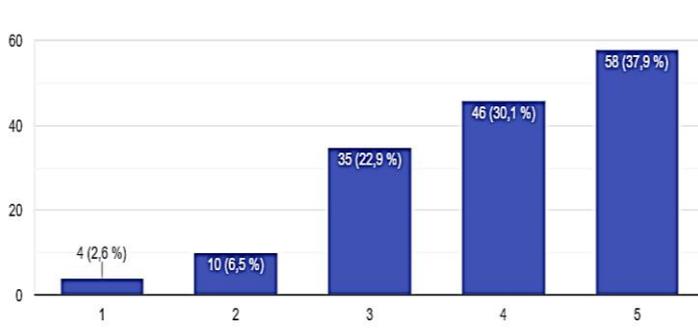


Figura 4. Respuestas a la afirmación “Siento confianza en las respuestas del docente en prácticas y creo que su nivel de conocimientos es similar al del profesor habitual”. (Fuente: Elaboración propia)

#### 2.4 Relaciones interpersonales entre los estudiantes de prácticas y sus alumnos

En lo que respecta al interés de los estudiantes en prácticas por la situación personal de sus estudiantes, las respuestas de los estudiantes han sido heterogéneas.

Por un lado, la opción más seleccionada es la 1 con un 32%, lo que significa que estos alumnos no están de acuerdo en que los estudiantes en prácticas se preocuparan por su bienestar emocional. Por otro lado, el 13.7% de los estudiantes indicó la opción número 5, estando totalmente de acuerdo en que los profesores en formación habían mostrado interés por su situación personal. En general, el 43.1% del alumnado no recuerda que los estudiantes en prácticas mostraran interés en cuestiones más allá de lo estrictamente pedagógico (Figura 5).

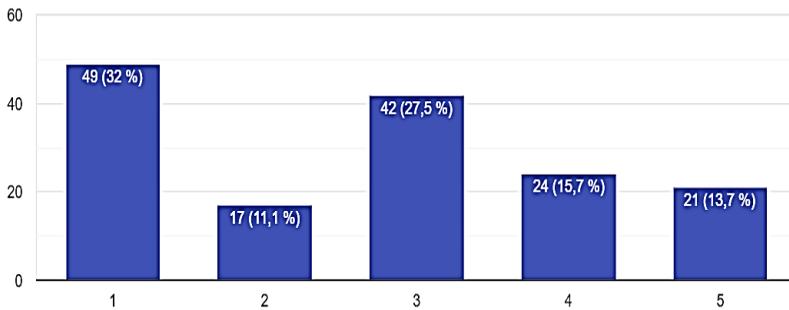


Figura 5. Respuestas a la afirmación “En alguna ocasión, los estudiantes en prácticas me han preguntado si me encontraba bien o se han preocupado por mi situación personal”. (Fuente: Elaboración propia)

Se extrajeron unas cifras bastante similares cuando se consultó a los alumnos si, en alguna ocasión, habían podido contar con un estudiante en prácticas para ayudarlos cuando tenían un conflicto personal. Una vez más, el 33.3% de los estudiantes nunca ha sentido que pueda contar con esta figura educativa para ayudarlos fuera de lo relacionado con su materia, mientras que el 13.1% de los estudiantes si cree que han podido buscar apoyo en esta figura.

## Discusión y conclusiones

El objetivo de este trabajo era conocer las repercusiones y los beneficios de la presencia de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado en las aulas de Educación Secundaria, tanto desde la perspectiva de los profesores como de los alumnos de esta etapa.

En lo que respecta a los beneficios pedagógicos, según Montecinos, Walker, Cortez *et al.* (2013), existe un desaprovechamiento general de las prácticas de este Máster debido a la escasa información que los docentes poseen de las funciones de tutoría. Esto puede derivar en una experiencia poco enriquecedora, no solo para el alumnado en prácticas, sino también para el propio alumnado de Secundaria. Gabarda & Colomo (2019) también hacen hincapié en que, para un correcto desarrollo de las prácticas y para

evitar esta confusión con respecto a la función tutorial, se debe abogar por el desarrollo de unas directrices comunes para garantizar el cumplimiento de unos objetivos mínimos.

En el plano de la relación existente entre los alumnos en prácticas y el alumnado de Secundaria, Velasco, Venegas & Sánchez (2022) sustentan que, si bien existe un esfuerzo por parte del alumnado en prácticas por conocer y ayudar a los estudiantes a los que imparten clase, existen vacíos en la formación que reciben como futuros docentes en problemáticas de índole social, lo que no les permite establecerse como una figura de apoyo emocional para los alumnos.

Los resultados de este trabajo parten de la idea de que, según la literatura previa, existen carencias significativas en el desarrollo de las prácticas, lo que puede obstaculizar la adquisición de competencias relevantes para los futuros docentes. En este estudio se explora, además, si estas carencias son percibidas por los alumnos de Secundaria.

En general, los participantes en este estudio opinaron que tener a un estudiante en prácticas en el aula es una experiencia positiva para los agentes educativos implicados. En cuanto a las expectativas de los profesores sobre los estudiantes en prácticas, destacaron su disposición a aprender y su motivación, y muchos reconocen que existe una relación de aprendizaje recíproco, confirmando así que la tutoría es un proceso educativo de ayuda mutua (Fuentealba & Sánchez, 2013). Los docentes aprenden sobre metodologías diferentes, aprenden a aplicar las TIC de manera más variada, y reflexionan sobre su propia práctica docente. Sin embargo, es interesante destacar que los profesores que no han sido tutores de prácticas tienen una perspectiva más negativa, clasificando a los estudiantes como indisciplinados o críticos hacia sus metodologías.

En cuanto a la gestión del aula, los tutores saben que los estudiantes en prácticas carecen de experiencia directa en las aulas y, por lo tanto, no tienen estrategias suficientes para manejar las diferentes situaciones que pueden surgir durante las lecciones. Por ello, reconocen que su papel como tutores es esencial, ya que son quienes guiarán a los estudiantes y los ayudarán a transformar su identidad docente.

Con frecuencia mencionan que deben orientar y apoyar a los estudiantes en prácticas, tanto en cuestiones pedagógicas como psicológicas (Cid, Pérez & Sarmiento, 2011), alentándolos a participar activamente y a reflexionar sobre sus intervenciones. Sin embargo, también hay una noción generalizada de que algunos profesores no actúan de acuerdo con estas máximas, relegando a los estudiantes en prácticas a un rol pasivo, lo que no les permite adquirir experiencia útil para su desarrollo futuro en la profesión.

En cuanto a los cambios en las leyes educativas, la mayoría estuvo de acuerdo en que obstaculizan una orientación significativa, ya que ellos mismos están aprendiendo las nuevas leyes mientras tutorizan. Surge una disonancia en la que los estudiantes en prácticas suelen tener una mejor comprensión de las nuevas leyes que la persona que se supone que debe guiarlos. Este artículo subraya, por tanto, la necesidad de construir un marco común para el desarrollo de las prácticas (Gabarda & Colomo, 2019).

En lo que respecta a la gestión de las aulas de Secundaria, los profesores señalan que hay una mayor gestión grupal y una mayor atención dividida, ya que la presencia de dos profesores permite a los estudiantes acelerar su ritmo de trabajo y aumentar su eficiencia.

Los estudiantes de Secundaria también son conscientes del impacto que tiene la presencia de estudiantes en prácticas sobre su desarrollo académico, porque casi el 60% de ellos ha percibido la mencionada atención dividida, y más de la mitad ha declarado que se sienten más motivados cuando estos futuros docentes están a cargo de la lección, ya que tienden a llevar a cabo actividades más creativas, en consonancia con sus intereses. Sin embargo, no reconocen el uso de las TIC como herramienta habitual.

Una amplia parte del alumnado cree que los estudiantes en prácticas tienen conocimientos sobre la materia similares a los del profesor titular y los consideran una fuente fiable de información, aunque se muestran reacios a dirigirse a ellos para preguntar sus dudas. Esta vacilación puede deberse a que asocian el papel del profesor con un conjunto de características específicas, como el ejercicio de autoridad. Los estudiantes también perciben cuando un estudiante en prácticas muestra disposición para interactuar con ellos y conocerlos mejor. Sin embargo, esto no solo depende de la

naturaleza del estudiante en prácticas, sino también de la predisposición que los tutores muestren a la hora de implicarlos a lo largo del proceso. Esto deriva en que el alumnado no percibe a los estudiantes en prácticas como una figura en la que pueden confiar y, por lo tanto, es menos probable que compartan con ellos cuestiones que no están relacionadas con su materia.

Tras este análisis, se concluye que tanto los profesores como los estudiantes perciben beneficios significativos en el desarrollo de las lecciones, ya que hay un aumento en la atención del alumnado y un crecimiento en su rendimiento, gracias a la atención dividida entre las dos figuras docentes y a la aplicación de diferentes actividades o metodologías. Sin embargo, hay margen para una mejora significativa en la creación de vínculos entre los alumnos de Secundaria y los estudiantes en prácticas, teniendo en cuenta la importancia de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes (Romero & Maturana, 2012; Velasco *et al.*, 2022), que a veces pueden obstaculizar su rendimiento académico.

## Referencias

Barrios, M.; Coscolluela, A. (2013). Fiabilidad. En Meneses, J. (coord.), *Psicometría* (pp. 75–140). Universitat Oberta de Catalunya.

Bodas, E.; González, R.; Martín, A. M. (2016). La adquisición de las competencias en el Prácticum II del Máster de Formación del Profesorado a través de las actividades de aprendizaje y de la interacción en la tutoría. En Bernal, J. (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*, (pp. 417-421). Zaragoza (España): Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.

Callealta Oña, L. (2022). Formación inicial del profesorado. Nueva fórmula para combatir los nuevos retos educativos. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 12(1), 1-13. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3905>

Cid Sabucedo, A.; Pérez Abellás, A.; Sarmiento Campos, J. (2011). La tutoría en el Practicum: revisión de la literatura. *Revista De Educación*, 354, 127-154. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1049>

Danner, R. B. (2014). Student Teachers' Perceptions of Sources of Teaching Practice-Related Anxieties. *Journal of teaching and teacher education*, 2(1), 47-59. <https://doi.org/10.12785/jtte/020104>

*Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 22, 2024, 237-258. ISSN: 2182-018X. DOI: http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223*

Fuentealba Jara, R.; Sánchez Sánchez, G. (2013). Los Tutores como Posibilitadores del Tercer Espacio en la Formación Práctica, ¿utopía o realidad? En Correa Molina, E. (Coord.), *Formación e inserción profesional: desafíos y pistas de facilitación para la profesionalización docente* (pp. 65-89). Santiago (Chile): Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura.

Gabarda Méndez, V.; Colomo Magaña, E. (2019). Los tutores de prácticas en los centros: comparativa autonómica del Practicum del Máster de Educación Secundaria. *Revista Española de Educación Comparada*, 34, 163-181. <https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.23524>

González Fernández, R.; Martín Cuadrado, A. M.; Bodas González, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades*, 31, 153-174. <https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19077>

Izadinia, M. (2016). Preservice teachers' professional identity development and the role of mentor teachers. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 5(2), 127-143. <https://doi.org/10.1108/ijmce-01-2016-0004>

Montecinos, C.; Walker, H.; Cortez, M.; Maldonado, F. (2013). ¿Por qué y para qué los centros escolares aceptan ser un sitio de práctica para las carreras de pedagogía? Perspectivas de docentes directivos. Why, and what for, schools accept to be sites of practices for pedagogy career? *Páginas de Educación*, 6(1), 37-59. <https://doi.org/10.22235/pe.v6i1.526>

Reoyo, N.; Martín, M.; Martín, L. R. (2017). Características de eficacia docente desde las perspectivas del profesorado y futuro profesorado de secundaria. *Revista de Educación*, 376, 62-86. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-344>

Rodríguez Marcos, A.; Esteban Moreno, R. M. (2020). El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: enfoques y estrategias de tutoría. En Rodríguez Marcos, A.; Esteban Moreno, R. M. (Coords.), *El Prácticum, factor de calidad en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: Teoría y práctica* (pp. 47-130). Barcelona (España): Editorial Octaedro.

Romero Jeldres, M.; Maturana Castillo, D. (2012). La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la triada formativa? *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 653-667. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m4-9.sppc>

Velasco, E.; Venegas, M.; Sánchez, K. (2022). La formación inicial del profesorado de Secundaria: vacíos y retos para trabajar los problemas sociales del alumnado. El caso de Andalucía. *Revista de Sociología de la Educación*, 15(3), 337-359. <https://doi.org/10.7203/rase.15.3.24306>

*Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 22, 2024, 237-258. ISSN: 2182-018X. DOI: http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223*

Woodgate-Jones, A. (2012). The student teacher and the school community of practice: an exploration of the contribution of the legitimate peripheral participant. *Educational Review*, 64(2), 145-160. <https://doi.org/10.1080/00131911.2011.590180>

### **Para saber más sobre la autora...**

#### **Laura Padrón Brito**

Graduada en Traducción e Interpretación Inglés-Francés e Inglés-Alemán. Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas  
Entre sus intereses de investigación se encuentran la formación docente y la didáctica del inglés como lengua extranjera.

### **Como citar este artículo...**

Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 22, 237-258.  
DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223>

---

<sup>1</sup> POSTPMAR es un programa de atención específica a la diversidad para el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, para contribuir a que aquellos alumnos que presentan más dificultades para abordar este curso puedan titular y continuar con su formación.

*Padrón Brito, Laura (2024). Percepciones del alumnado y profesorado de Educación Secundaria sobre la presencia de estudiantes del Máster de Profesorado en el Aula. DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 22, 2024, 237-258. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29223>*