

**LA ESCUELA BATALLA DE LAS GUÁSIMAS EN EL PERÍODO
1972-1976: VIVENCIAS Y APRECIACIONES**

**THE BATALLA DE LAS GUÁSIMAS SCHOOL IN THE 1972-1976
PERIOD: EXPERIENCES AND APPRECIATIONS**

Martha Ávila Rodríguez⁽¹⁾; Marciano Corbea Jiménez⁽²⁾

⁽¹⁾Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (Cuba);

⁽²⁾Facultad Obrera y Campesina José Antonio Echeverría (Cuba)

E-mail: maravilar59@gmail.com⁽¹⁾; marcianocorbea.jimenez@gmail.com⁽²⁾

ID. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4436-3933>⁽¹⁾; <https://orcid.org/0000-0002-7028-055X>⁽²⁾

Recibido: 31/05/2021

Aceptado: 10/07/2021

Publicado: 15/07/2021

RESUMEN

El objetivo del artículo es describir las vivencias afectivas y apreciaciones que justifican la huella socialmente significativa de la escuela Batalla de las Guásimas desde la subjetividad de los docentes y estudiantes del período 1972-1976. Es un estudio de carácter descriptivo; se utilizaron la observación participante no estructurada, encuesta, entrevista y el testimonio de las vivencias individuales. Mediante el análisis de contenido se procesó la información: lista de los ítems, agrupamiento y codificación e identificación de nexos y connotaciones. Se corrobora la relevancia de este centro en la experiencia de vida de la población estudiada: las nociones *consagración*, *compromiso* y *preparación para la vida* y los calificativos *maravillosa*, *hermosa* e *inolvidable*, confirman la positividad de las vivencias afectivas.

Palabras clave:

Escuela *Batalla de las Guásimas*; Cuba; escuela

ABSTRACT

The article contains the result of a descriptive study of the affective experiences and appreciations that support the socially significant influence of the *Batalla de las Guásimas* School in the subjectivity of its 1972-1976 teachers and students. The study relied on techniques such as non-structured participant observation, survey, interview, and testimony of individual experiences. The information was processed by means of content analysis: list of items, grouping and coding, and identification of links and connotations. The study corroborates the relevance of this school in the life experience of the studied population. The notions of consecration, commitment and preparation for life and the qualifications *wonderful*, *beautiful*, and *unforgettable*, confirm the positive affective experiences.

Keywords:

Batalla de las Guásimas School; Cuba; school

Introducción

El estudio de los orígenes, significación y trascendencia de la institución educativa es un elemento esencial para la reconstrucción y valoración de las prácticas educativas de etapas precedentes y para la comprensión de etapas subsiguientes. Así, la educación entendida como práctica social, deviene contenido de la historia social (Guzmán, et al., 2009).

En las investigaciones relacionadas con la historia de la educación cubana, predominan los estudios sobre su desarrollo en determinados periodos de la historia nacional: sobre el período colonial (García, 1989); la república mediatizada (Buenavilla, 1995; Cartalla, 1996), así como una tendencia muy fuerte y extendida nacionalmente al estudio de figuras representativas del magisterio como José de la Luz y Caballero, José Martí, Manuel Valdés y Raúl Ferrer, entre otros (Guzmán, et al, 2009).

Las transformaciones económicas, político-administrativas y las dinámicas demográficas, entre otros factores, imponen cambios en la vida social, en virtud de los cuales el sistema educacional hace ajustes que de alguna forma influyen en la estructura de la red de centros escolares; asimismo, se producen modificaciones internas

relacionadas con los fines y objetivos de los subsistemas e instituciones educativas. Tales cambios determinados por condiciones histórico-concretas influyen en la construcción de la identidad de la institución educativa y en su significación social en el período educativo correspondiente.

Durante los últimos treinta años del siglo XX las Escuelas en el Campo – denominación que incluye a las Escuelas Secundarias Básicas en el Campo (ESBEC) y los Institutos Preuniversitarios en el Campo (IPUEC) –, fueron el sello distintivo de la Educación Media Básica y Media Superior en el panorama educativo cubano. Constituyeron una modalidad educativa en la que se verificaron principios fundamentales de la pedagogía cubana como la articulación del estudio con el trabajo, la práctica sistemática del deporte y el vínculo con la cultura artística en la formación integral de la personalidad de varias generaciones de adolescentes y jóvenes cubanos.

Se trata de un periodo de la historia de la educación cubana insuficientemente estudiado, a pesar de que muy buena parte de toda la adolescencia y juventud cubana por casi cuarenta años (Roque, 2021), tuvo la experiencia de estudiar, trabajar y convivir en esas escuelas. En un resultado del programa de investigación sobre la pedagogía cubana (Guzmán, et al, 2009), en el acápite sobre investigaciones realizadas en historia de la educación, no se menciona ninguna relacionada con esta etapa. González y Reyes (2009), identifican la segunda revolución educativa en Cuba a partir de 1972, pero solo se refieren a la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Tampoco los autores de este artículo encontraron publicaciones sobre este tema.

La escuela Batalla de las Guásimas no existe como institución desde hace varios lustros, sin embargo, los estudiantes, profesores, familiares y trabajadores no docentes, que conformaron la comunidad escolar durante los años inmediatos a su fundación, han conservado por más de cuatro décadas un vínculo afectivo y un autorreconocimiento como comunidad educativa.

Los autores del artículo consideraron pertinente la aprehensión y análisis de las vivencias e impresiones de las

personas que protagonizaron este importante periodo de la historia de la educación cubana, a fin de comprender la huella socialmente significativa de la escuela Batalla de las Guásimas, construida desde la subjetividad de los docentes y estudiantes del período 1972-1976, objetivo del artículo.

Al iniciarse el año 2016, como consecuencia de la comunicación espontánea y permanente entre muchas de esas personas vinculadas a la escuela, se promueve la celebración del 45 aniversario de su fundación, a cumplirse en septiembre de 2017. Con ese propósito se realizaron cuatro encuentros preparatorios para la socialización de anécdotas e impresiones, la compilación del testimonio gráfico y escrito de las vivencias y apreciaciones de los participantes.

Método

Se desarrolló una investigación de carácter descriptivo, en cuya estructura referencial se articulan conceptos y nociones como identidad y memoria colectiva; se asumen criterios y enfoques relacionados con el estudio de las vivencias afectivas (emociones, sentido de pertenencia, recuerdos, creencias y actitudes).

La concepción metodológica cualitativa responde a la naturaleza subjetiva y heterogénea del objeto y al interés en identificar saberes, nexos y connotaciones en las vivencias afectivas de la población estudiada. Se asumen como referentes metodológicos la sistematización de experiencias desde la reflexión sobre la práctica (Sánchez, 2016); la indagación narrativa (Martín-Alonso, et al, 2019; Freyde, 2018).

La implicación de los autores en la investigación se produce de la siguiente forma: la convocatoria y coordinación de los encuentros y la conducción de los grupos focales estuvo a cargo del director fundador de la escuela (segundo autor); el ordenamiento y conservación de las fuentes testimoniales, la observación, la aplicación de encuestas, el procesamiento de la información y la redacción fueron realizadas por la primera autora. Entre ambos se hizo el análisis e interpretación de la información.

Se utilizaron la observación participante no estructurada, encuesta, entrevistas en profundidad, testimonio escrito de las vivencias individuales y el testimonio gráfico y audiovisual de las cinco actividades desarrolladas para la conmemoración del 45 aniversario de la fundación de la escuela durante el año 2017.

Participaron 72 personas vinculadas a la escuela en el período entre 1972 y 1976 (tabla 1), de ellos 58 son universitarios y 14 son graduados de nivel medio; 68 fueron encuestados; 28 dieron testimonio escrito de sus vivencias y 11 fueron entrevistados (selección no intencional en ambos casos). Todos los sujetos participantes manifestaron su conformidad con la utilización de sus comunicaciones con fines investigativos.

Participantes por tipo		Participantes por edades	
Directivos	5	Hasta 55 años	14
Profesores	11	De 56 a 60	41
Estudiantes	52	De 61 a 65	8
Personal de apoyo y familiares	4	Más de 65	9
<i>Total</i>	<i>72</i>	<i>Total</i>	<i>72</i>

Tabla 1. Participantes en la investigación. (Fuente: elaboración propia)

Recopilación y análisis de datos

Se realizaron 11 entrevistas en profundidad (marzo-abril de 2016), todas grabadas con la aceptación de los entrevistados; tuvieron el propósito de explorar las vivencias de un pequeño grupo de personas (4 directivos, 3 profesores y 4 estudiantes) a fin de valorar la pertinencia del estudio y determinar los tópicos más generales para la indagación. Con ello se confirmó que las vivencias afectivas de la comunidad educativa y las apreciaciones sobre el sistema educativo de la escuela y sus resultados serían los ejes principales para el desarrollo de la investigación; en ellas se centran la observación y la encuesta.

La observación se desarrolló en tres grupos de enfoque (Hernández, Fernández y Baptista, 2014): antiguos miembros del

Consejo de Dirección de la escuela (5 personas); docentes (11 personas) y estudiantes (52 personas).

La encuesta se propuso explorar los criterios de estudiantes y profesores acerca de los mejores resultados de la escuela y el significado de esa experiencia para su persona; se aplicó a 52 estudiantes y 16 docentes (selección no intencional).

En la primera pregunta dejaron de responder 21 estudiantes y cuatro docentes; se utilizó el análisis de contenido para el procesamiento de la información resultante, a partir de un procedimiento propio: se listaron 51 enunciados de una línea, se agruparon por afinidad semántica, se codificaron (con apoyo en el procesador Excel), se identificaron nexos y connotaciones. Como resultado se identificaron seis categorías.

En la segunda pregunta se consideraron solo 59 respuestas, se descartaron nueve por no ajustarse a la cantidad de alternativas indicadas. Mediante el conteo de las respuestas fue posible reordenar los ítems y determinar los tres aspectos en que la escuela obtuvo los mejores resultados.

En la tercera pregunta se aplicó el procedimiento de análisis de contenido antes explicado.

El análisis de los 28 testimonios escritos se hizo mediante lecturas recurrentes: la primera para familiarización general con su contenido, la segunda para localización de enunciados coincidentes con los de la encuesta, la tercera y siguientes, para seleccionar fragmentos ilustrativos respecto al objetivo del análisis.

Resultados

La escuela en el campo Batalla de las Guásimas se funda el 5 de septiembre de 1972 en las áreas del plan citrícola de Ceballos; ubicada a unos diez kilómetros de la ciudad de Ciego de Ávila y a unos cinco del poblado de Ceballos. Inicia sus labores con más de 400 estudiantes de matrícula en los cuatro grados de Secundaria Básica (de séptimo a décimo grados en aquellos años).

Con capacidad para 500 estudiantes internados y unos setenta trabajadores, esta escuela disponía de cuatro edificios con

aulas, laboratorios, talleres, biblioteca, dormitorios de estudiantes y de profesores y trabajadores, salón de reuniones, teatro, cafetería, enfermería, sala de ingreso, peluquería, cocina, comedor, almacenes, plaza de actos, cuidadas áreas exteriores y jardines. Las instalaciones deportivas incluían áreas de campo y pista, voleibol, baloncesto, béisbol y fútbol. Recibió cinco equipos de transporte para la gestión educativa y de la alimentación. Desde la perspectiva de una de las estudiantes fundadoras:

El día de la llegada al centro en una bulliciosa y *alegre caravana* de guaguas, todos quedamos estupefactos ante el *hermoso conjunto de tres edificios* azul celeste insertados en medio de los verdinegros campos. Rodeada de un jardín impresionante, obra de un esmerado jardinero, el nombre de la escuela emergía del césped, delineado entre la hierba: “Batalla de las Guásimas” (C. Palomo, comunicación personal, 30 de marzo de 2016).

Los integrantes del Consejo de Dirección estaban en un rango de edad entre 19 y 26 años; el director, el subdirector docente, el subdirector de producción y el de actividades educativas, eran profesores de Educación Laboral, con poca experiencia en la actividad de dirección educacional y ningún conocimiento sobre este tipo de centros, sin embargo, según el criterio de una estudiante:

Tuvimos al Consejo de Dirección más exigente que he conocido jamás, sin embargo, el que nos enseñó a *disciplinarnos*, a *esforzarnos*, a valorarnos por lo que hacíamos y por nuestros propios esfuerzos, nunca por una posición facilista ante la vida, y eso fue una *enseñanza de vida* y de *valores humanos* (S. Díaz, comunicación personal, 1 de abril de 2016).

La actividad agrícola se desarrollaba en la sesión contraria a la de clases, organizada en 12 brigadas (en coincidencia con los grupos docentes), bajo la dirección de un estudiante:

Cada brigada al regresar diariamente de su labor tenía un momento para el análisis de la jornada, se señalaban los logros y si existía alguna deficiencia en la calidad en el trabajo (siempre que era posible participaba el guía agrícola). El grupo seleccionaba los más destacados y el estudiante vanguardia de ese día, atendiendo a los resultados. Los profesores, que trabajaban codo a codo con los estudiantes, valoraban el comportamiento y velaban por el uso del vestuario, el cuidado de los instrumentos de labor, ejerciendo una labor constante de educación (P. A. Gutiérrez, comunicación personal, 23 de marzo de 2016).

A pesar del esfuerzo del personal docente por tratar de que la actividad productiva se asimilara en su dimensión educativa, esto fue uno de los aspectos más difíciles de lograr: “Recuerdo mis primeros encuentros con los naranjales empuñando una guataca, se me puso la piel de gallina, las manos se me llenaron de ampollas, lo confieso, no me gustaba para nada, la norma eran 12 ruedos, a mí me parecían 1000” (A. J. Villanueva, comunicación personal, 23 de marzo de 2016).

El claustro se caracterizó también por su juventud y por una calificación profesional no universitaria. Formaba parte del claustro un grupo de jóvenes del Destacamento Pedagógico, modalidad de formación docente que entre 1972 y 1981 articulaba la preparación teórica con el ejercicio sistemático de la docencia en las Escuelas en el Campo. Según la narrativa de uno de esos docentes en formación, hoy profesor universitario:

Las relaciones humanas entre todos, *maravillosas*. El principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo se evidenciaba cada día en todos los procesos de la escuela y en especial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por mi edad y baja estatura, al principio los profesores de guardia me mandaban a subir para los dormitorios a la hora del sueño, pues me confundían con el resto de los estudiantes, entonces yo tenía que decirles que yo era profesor del Destacamento (I. Arnáiz, comunicación personal, 6 de abril de 2016).

El sistema de trabajo educativo de la escuela se caracterizaba por el marcado protagonismo de la autodirección estudiantil: los estudiantes responsables de los dormitorios, los monitores y los dirigentes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), se encargaban de la planificación y control de la limpieza, el desarrollo de la gimnasia matutina, el control de la disciplina en el comedor, la dirección de la brigada de trabajo agrícola y del estudio nocturno:

Otra idea puesta en práctica que por novedosa nos cogió movidos y no la entendimos, fue que un grupo de estudiantes mejor preparados dirigiera prácticamente la escuela, con la supervisión claro está, de la Dirección. Daban el De pie, nos revisaban en formación, nos pasaban a las aulas y al comedor... todo lo organizaban, y eso no fue bien recibido al principio por parte de la masa estudiantil. Oficialmente se llamaban *Los educadores*, pero muchos les decíamos en secreto los babosos. Solo años después comprendí la esencia y el valor pedagógico de este método. Especialmente me resultaba antipático Alderete (...) llegué a pensar que él me velaba, para cogerme en falta y lucirse conmigo. Pero por él, a quien no he vuelto a ver hasta hoy, aprendí cosas vitales para la vida futura y descubrí que se estaba formando en mí eso que ahora llaman *sentido de pertenencia* (J. C. Rendón, comunicación personal, 30 de abril de 2016).

La Brigada de Madres tuvo un significativo papel: cada día de la semana se presentaba en la escuela un grupo de aproximadamente 15 madres, padres, abuelos y tutores que apoyaban las labores de limpieza y reparaciones menores:

Nos recogía una guagua en el parque Martí, hacíamos un viaje de cantos y *mucha alegría*, pues nos dirigíamos con mucho placer porque íbamos a aportar nuestra ayuda a donde se iban a formar los hijos de nosotras (...) fue una experiencia y *una época*

muy bonita (O. Cabrera, comunicación personal, 27 de marzo de 2016).

El principio de estudio-trabajo, la formación integral del adolescente, las condiciones estéticas y de higiene escolar, el protagonismo de los estudiantes y el vínculo escuela-familia, son los principales fundamentos pedagógicos para la comprensión de la labor educativa de la escuela Batalla de las Guásimas en el período 1972-1976, según se advierte en los testimonios orales y escritos de los sujetos participantes en la investigación.

En el sentir de los encuestados sobre esta etapa de su vida en la escuela, se identifican las siguientes categorías (grupos de motivos e ideas afines en los que se conserva la redacción original):

- *Consagración*: dedicación; constancia; esfuerzo; media vida; sacrificada década del setenta.
- *Maravillosa*: maravillosa que quisiera volver a vivir; alegría; la etapa más fructífera de mi vida; felices; lo mejor de la etapa educacional; excepcional y única; la mejor etapa de mi vida.
- *Hermosa*: etapa bella de muchos valores humanos; el recuerdo más lindo de mi adolescencia; bonita; inspiradora; hermosa etapa de nuestra generación; la etapa más hermosa y valiosa de mi vida.
- *Inolvidable*: la recuerdo con mucho cariño; añoranza; nostalgia; algo inolvidable; inolvidable; siento nostalgia de esa etapa.
- *Compromiso*: sentido de pertenencia; unidad, unión como familia; experiencia; compromiso; agradecimiento; satisfacción.
- *Preparación para la vida*: formadora; responsabilidad; solidaridad; disciplina; organización; ¡qué intensa la formación que nos brindaron!; un ejemplo para formar hombres y mujeres; me ayudó a mi formación como educador; fue cuando único me sentí un verdadero educador; preparación para la vida.

La categoría *consagración* es portadora de significados asociados a las exigencias del estudio, el trabajo, la disciplina, la separación de la familia. Las categorías: *maravillosa*, *hermosa* e *inolvidable* resultan de la movilización de significados asociables a

experiencias placenteras, a la belleza de la primera juventud; los ítems que las conforman expresan apasionamiento y nostalgia. La categoría *compromiso* expresa significados más reflexivos, en lo que se aproxima a *consagración*.

La categoría *preparación para la vida* resulta la más nutrida (figura 1), por la cantidad de ítems y de palabras; la noción de formación centra su coherencia semántica; evidencia la madurez alcanzada por los encuestados y la consiguiente capacidad reflexiva.

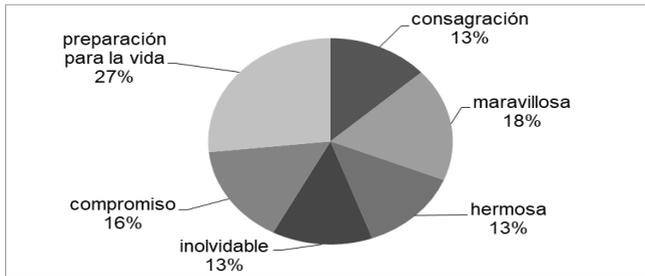


Figura 1. Porcentaje de ítems que conforman las categorías.
(Fuente: elaboración propia)

La formación de valores, el sentido de pertenencia con la escuela, así como la disciplina y organización escolar, son los tres mejores resultados de la escuela (figura 2), según la apreciación de los encuestados, lo que se corresponde con los resultados de la primera pregunta.

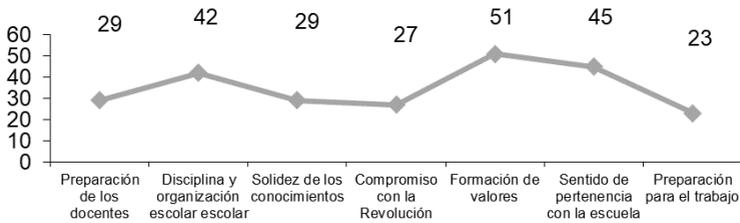


Figura 2: Selección de los mejores resultados de la escuela.
(Fuente: elaboración propia)

En cuanto a escribir “si desea, un mensaje para las futuras generaciones acerca de Batalla de las Guásimas”, 15 personas (22%) no respondieron; 33 (48,5%), expresaron juicios valorativos sobre la influencia de la escuela, escritos en forma expresiva, a manera de reflexión consigo mismo, que de alguna manera reiteran el significado de la escuela correspondiente a la primera pregunta. 21 encuestados (30,8%), sí escribieron en forma de mensaje, con proyección vocativa; a continuación, se muestra como en los mensajes se reiteran términos empleados en las respuestas a la primera pregunta de la encuesta:

- a. Que tomen ejemplo de la *formación* de los alumnos en la época.
- b. Que estudien como estudiábamos nosotros, que *disfruten* sanamente, como lo hacíamos nosotros.
- c. La unidad que genera un colectivo de jóvenes *unidos* es una poderosa arma ideológica siempre que sea bien dirigida.
- d. Que *se preparen para la vida*, así como lo hicimos los de aquella época.
- e. Sigam el ejemplo de esa *maravillosa* escuela.
- f. Que *sigan comprometidos* con la obra de la Revolución.
- g. En las nuevas condiciones aspirar a la *formación de valores* similares.
- h. Cumplir con la misma *organización, disciplina y preparación* que existía en nuestra escuela.

Ejemplos de enunciados coincidentes con los de la encuesta:

- resultamos ser una *gran familia*,
- recordar aquellos *hermosos* momentos que confieso, al hacerlo produce *nostalgia*,
- adquirimos una *formación* muy *integral* gracias (...) al trabajo *consagrado*,
- *responsabilidad*, *solidaridad*, disciplina laboral, ejemplaridad, *sentido de pertenencia* y convicciones revolucionarias (...) *sentimientos de amistad*,
- lo más trascendental y que perdura hasta nuestros días es la *formación* adquirida (...) una *inolvidable* experiencia que recuerdo con mucho placer,
- inestimable *solidaridad* (...) la más *bella etapa* de mi vida,
- logré una *formación integral* (...) sembró en mí, *valores* que persisten hoy (...) tuve muchas *satisfacciones*.

La selección de los microtextos en los testimonios que ilustran las vivencias y apreciaciones de la comunidad educativa de Batalla de las Guásimas tiene dos propósitos: identificar aquellas que pueden considerarse negativas y las relacionadas con actividades y aspectos específicos para los informantes. El primer grupo de enunciados no es muy numeroso, lo que no se interpreta como que todo es considerado perfecto, sino que, en un balance a través del tiempo, las vivencias afectivas negativas parecen ser menos significativas y perdurables para la población estudiada, que las vivencias afectivas agradables:

- Recuerdo que no podía con la guataca, pero se interactuaba con la naturaleza, aprendí a reconocer los distintos tipos de naranja. Sí considero que los encargados de la actividad productiva *no debieron presionar al alumno* a cumplir las altas normas. (M. V. Bolaños, estudiante).

- Puede que todo no fuera perfecto. Desde la perspectiva de hoy pudiera decirse que *éramos poco tolerantes* en temas como la homosexualidad y la libertad de creencias religiosas, pero eso era propio de la época. (J. C. Rendón, estudiante).
- Estábamos en el dormitorio y nos pusimos a jugar de manos, nos sorprende un [ilegible en el manuscrito; probablemente profesor] y nos llevan para la dirección (...) *la condena* fue limpiar el basurero de la escuela durante el resto del año. (L. Ramos, estudiante).

Tal vez el testimonio más conmovedor en torno a las vivencias afectivas negativas resulta el de un joven profesor del Destacamento Pedagógico, cuyo sentido reflexivo con imputaciones coincide con lo que plantean Arias y Alvarado (2015):

Quizás *no tengo los mejores recuerdos* porque *no estaba preparado en ningún sentido* (...) fue un año muy difícil, donde quería hacerlo todo bien, pero la falta de experiencia me daba golpes cada día (...) no había horario y se trabajaba sin descanso ni pensado, (*sic*) en que era fin de semana o día festivo. El alumno era el centro de nuestra actividad y el amor se respiraba en cada rincón de aquellos edificios (S. Luna, profesor del Destacamento Pedagógico).

En algunos testimonios se hace referencia a aspectos importantes del sistema de trabajo de la escuela:

- Las visitas eran sorpresivas, los resultados siempre fueron *satisfactorios*. (A. L. Hernández, profesora).
- Al subir al escenario los estudiantes fueron aplaudidos calurosamente por el público, lo que nos dio un poco de seguridad. La primera experiencia del grupo, entre luces, micrófonos y ante un multitudinario público, era un hecho (S. García, profesor creador del grupo musical).
- Empezaron los *encuentros deportivos* teníamos buenos deportistas en atletismo, baloncesto, voleibol, tenis de mesa (...) y en pelota ni hablar, recuerdo aquel jonrón que dio Noriega que la

llevó lejos, parecía un batazo de gente grande. (A. Villanueva, estudiante).

- ¿Cómo no recordar las canciones de *Fórmula V* que se convirtieron en las preferidas de todos y que aún remueven emociones cuando se escuchan? ¿Cómo olvidar los quince que se celebraron en la escuela? Estoy segura de que en los corazones de Chely, Belkys y Amarilis todavía suenan las notas musicales del vals con que salieron ataviadas al brillante pasillo central (C. Palomo, estudiante).

Se revela coincidencia entre criterios obtenidos mediante diferentes instrumentos. El contenido de las categorías se conforma con los ítems que resumen el sentir sobre esta etapa, los aspectos en que la escuela obtuvo los mejores resultados, los mensajes para las futuras generaciones acerca de la escuela y el testimonio escrito de vivencias personales. En la tabla 2 se observan semejanzas entre los enunciados portadores de las vivencias afectivas, recurrentes en diversas técnicas de recopilación de datos:

El sentir sobre esta etapa	Mejores resultados de la escuela	Mensaje para las futuras generaciones	Testimonio escrito de vivencias personales
Consagración	la disciplina y organización escolar	Disciplina, organización	consagrado
Maravillosa		Disfruten, maravillosa escuela, alegre	
Hermosa		unidos	bella etapa, hermosos momentos, solidaridad, sentimientos de amistad, gran familia
Inolvidable			se respiraba amor,

			nostalgia
Compromiso	el sentido de pertenencia con la escuela	valoren la Revolución, sigan comprometidos	sentido de pertenencia, satisfactorios, satisfacciones
Preparación para la vida	la formación de valores	proceso de formación, formación de valores, formación, se preparen para la vida, preparación	formación integral, valores, responsabilidad

Tabla 2. Coincidencia de motivos entre las diferentes vías de obtención de información. (Fuente: elaboración propia)

La tabla 2 evidencia que las categorías *consagración*, *compromiso* y *preparación para la vida*, están respaldadas en todas las preguntas de la encuesta y en el testimonio; son los elementos de mayor estabilidad en las apreciaciones emitidas y revelan el aspecto valorativo de las vivencias afectivas.

Discusión

Lo que recuerdan las personas como vivencia personal o como experiencia legada por sus allegados, es de carácter selectivo y suele tener una gran influencia en el legado de saberes, sentidos y tradiciones de los cuales deriva la memoria histórica, la construcción social del recuerdo (Cuesta, 1998; Martín-Alonso, et al. 2019). Sobre esta base se revela la pertinencia del estudio de las imágenes mentales de las personas acerca de determinados hechos vinculados a una institución escolar, la recopilación y análisis de información documental generada localmente y la documentación del testimonio oral, en el intento de evitar la pérdida de saberes, nunca antes sistematizados, aunque válidos para el enriquecimiento y conservación de la historia de la educación, la memoria y la identidad territorial.

Tanto para la reconstrucción de la memoria colectiva como para la construcción, conservación y enriquecimiento de la identidad

en las instituciones educativas, resulta significativo considerar la subjetividad de los sujetos participantes en la actividad escolar, dado que “la persona como agente activo establece vínculos afectivos con personas, lugares y acontecimientos, convirtiéndolos en recursos culturales para su identidad” (Rebollo y Hornillo, 2010, p. 239).

A pesar de su importancia, los estudios sobre la identidad institucional docente no se encuentran con mucha frecuencia en la investigación educativa; se coincide con Trainer (2013), en cuanto a la necesidad humana de socializar los diversos relatos que nos van constituyendo como sujetos a través de nuestro paso por diversas instituciones: “Es precisamente a través de estos relatos que permiten inscribirnos, pertenecer, adherir o inclusive hasta denegar una determinada filiación como parte de un proceso genealógico en nuestras vidas relativo a la construcción colectiva de la propia identidad” (Trainer, 2013, p. 162).

Se suscribe la validez de la reconstrucción de los recuerdos y experiencias, no como simple mirada al pasado, sino como posibilidad para su verificación desde las condiciones, motivaciones y necesidades actuales. El pasado se implica en el desarrollo ulterior de los sujetos y de la realidad, es recurrente como fuente de saberes; de acuerdo con Pulla (2017), dichos saberes y costumbres constituyen punto de encuentro en el diálogo intergeneracional para el aprendizaje axiológico.

El estudio de las vivencias y apreciaciones perdurables de una comunidad educativa que se reconoce como grupo y mantiene la vitalidad de sus recuerdos y emociones, requiere la consideración de la teoría de las actitudes, que son portadoras de información cognitiva, afectiva y conductual; la información afectiva, de particular relevancia en este estudio, “consiste en cómo la persona se siente hacia el objeto, los sentimientos y emociones que provoca el objeto actitudinal” (Barra, 1998, p. 89).

Es de interés la exploración de las vivencias (afectos, emociones, sentimientos, estados de ánimo, estados de tensión, tono afectivo), porque expresan la satisfacción o insatisfacción con los objetos y fenómenos de la realidad, a los cuales las personas les

otorgan una connotación afectiva en relación con sus necesidades y motivos (González, et al., 2001).

El condicionamiento social de la educación y su consideración como contenido de la historia social; la documentación del testimonio oral como fuente de la historia de la educación y el valor de las actitudes y vivencias afectivas en el autorreconocimiento como parte de un grupo, constituyen un primer núcleo conceptual para el estudio de la comunidad educativa de la escuela en el campo Batalla de las Guásimas.

La valoración de la significación social de la escuela se sustenta en el estudio de las vivencias afectivas de su comunidad educativa en un período concreto, es decir, queda a nivel del sujeto investigado, dejando fuera de este trabajo el impacto social en las personas e instituciones externas a la escuela.

La relevancia de estas nociones puede estar dada por la capacidad reflexiva alcanzada en el tiempo por la población estudiada, lo que se considera indicio de su integración a la identidad del sujeto y sus prácticas socioculturales, definido desde el punto de vista de la psicología como “actos de identificación (con uno mismo y con determinados grupos), las personas lejos de ser 'recolectores de su pasado', son narradoras que moldean y reconstruyen constantemente el pasado” (De la Torre, 2001, p. 89). Se constata mediante los testimonios orales y escritos, la validez de la narrativa la como opción metodológica para las investigaciones socioeducativas, en coincidencia con Rueda-Mateos (2020).

Una vez analizadas la entrevista, la encuesta y el testimonio, los calificativos *maravillosa*, *hermosa* e *inolvidable*, asociados a la escuela y las experiencias vividas allí, revelan un comportamiento peculiar como recurso expresivo de las vivencias afectivas: se excluyen al determinar los tres aspectos en que la escuela obtuvo los mejores resultados, pero se manifiestan con mucha frecuencia e intensidad para la expresión personalizada de lo afectivo en enunciados autorreferentes: “el recuerdo más lindo de mi adolescencia”, “la etapa más hermosa y valiosa de mi vida”.

Formar parte de una comunidad escolar y convivir en condiciones de internado durante varios años bajo una influencia

educativa estable, genera referencias, conocimientos, percepciones, ideas y valores, --compartidos en mayor o menor medida por los miembros del grupo-- y reconocidos e integrados al concepto de sí mismo del individuo, “el sentido de pertenencia en los contextos educativos” (Coll y Falsafi, 2010, p. 20).

Las vivencias afectivas, están condicionadas desde el punto de vista histórico-social, se remiten a una etapa que transcurrió hace más de cuatro décadas, cuando la economía cubana contaba con el apoyo solidario de los países del entonces campo socialista de Europa del este, no existían diferencias sociales significativas, los padres de los adolescentes y jóvenes protagonistas de la etapa, habían conocido la realidad del sistema capitalista en la Cuba prerrevolucionaria y valoraban la realidad educativa de las Escuelas en el Campo como una oportunidad para la formación de sus hijos.

Las vivencias y apreciaciones responden también al contexto socio histórico contemporáneo: en los años noventa a causa del período especial, la vida de las Escuelas en el Campo decayó ostensiblemente, se distorsionaron las prácticas educativas y dejaron de ser un referente atractivo para la familia y para los jóvenes.

En la actualidad, las condiciones son otras, es innegable cierto debilitamiento de los valores morales; con las nuevas tecnologías los adolescentes y jóvenes tienen otros motivos, recursos y espacios de socialización; los padres, --aquellos jóvenes de los setentas--, sienten la necesidad de perpetuar la memoria de un tiempo, que no es mejor por ser pasado, sino porque con él se han ido del contexto educativo escolar las buenas prácticas de convivencia en colectivo, algunos excelentes espacios para la independencia, la solidaridad, la laboriosidad y la disciplina; sienten la necesidad de conservar la memoria, también para sus hijos.

Las características psicológicas actuales de los implicados responden a la edad adulta próxima a la tercera edad, lo que de una parte favorece la confiabilidad de lo expresado por la capacidad reflexiva y valorativa que como tendencia caracteriza esta etapa de la vida, pero de otra parte puede tender a la idealización de la etapa juvenil. Esta relación entre las vivencias, creencias y sentimientos de

la persona con su cultura y su conducta es respaldada por la idea de que los referentes del comportamiento humano “orientan el devenir de los elementos asimilados del mundo de la vida, los mensajes que se producen, la inmersión en los cambios y de forma particular, impactan su aceptación a través del tiempo” (Santillán et al., 2018, pp. 2 y 3).

A modo de conclusión puede afirmarse que las vivencias afectivas de los docentes y estudiantes de la escuela Batalla de las Guásimas en el período 1972-1976, denotan positivamente la experiencia de la comunidad escolar, lo que explica la perdurabilidad de los vínculos afectivos entre sus miembros y el mantenimiento de la comunicación por varias décadas. Los implicados manifestaron una conducta entusiasta y colaboradora para la recopilación de información, documentos y fotos; 151 participaron en actividades preparatorias del aniversario de la escuela y 124 en la actividad final conmemorativa. Se corrobora la huella socialmente significativa de la escuela Batalla de las Guásimas construida desde la subjetividad de los docentes y estudiantes del período 1972-1976, así como la validez de este tipo de estudio para sustentar la identidad de las instituciones educacionales, reconstruir y valorar las prácticas educativas de etapas precedentes y asimilar en lo posible, las experiencias en la actividad educativa contemporánea.

Referencias

Arias, A. M.; Alvarado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8(2), 171-181.

Barra, E. (1998). *Psicología social*. Concepción, Bío-Bío (Chile): Universidad de Concepción.
<https://yoprofesor.org/2016/08/23/psicologia-social-por-enrique-barra-almagia-en-pdf/>

Buenavilla, R. (1995). *La lucha del pueblo por una escuela cubana democrática y progresista en la república mediatizada*. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación.

Cartalla, P. (1996). *Raíces de la escuela primaria pública cubana. 1902-1925*. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación.

Ávila Rodríguez, Martha; Corbea Jiménez, Marciano (2021). La Escuela Batalla de las Guásimas en el periodo 1972-1976: vivencias y apreciaciones. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 19, 2021, 243-266. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.vi19.21385>

Coll, C.; Falsafi, L. (2010). Presentación. Identidad y educación: tendencias y desafíos. *Revista de Educación*, 353, 17-27.

Cuesta, J. (1998). Memoria e historia. Un estado de la cuestión. *Ayer*, 32, 203-246.

https://www.revistaayer.com/sites/default/files/articulos/32-11-ayer32_MemoriaeHistoria_Cuesta.pdf

Chávez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación.

De la Torre, C. (2001). *Las identidades. Una mirada desde la psicología*. La Habana (Cuba): Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello".

Freydell, G. (2018). Caracterización del agente narrativo en las experiencias vividas. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 39(118), 159-176.

García, O. (1989). *Educación e historia de una villa colonial*. Camagüey (Cuba): Editorial Oriente.

González, V.; Castellanos, D.; Córdova, M. D.; Rebollar, M.; Pérez, D. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación.

González, J. P.; Reyes, R. (2010). Desarrollo de la Educación en Cuba después del año 1959. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 13-35.

Guzmán, A.; Pérez, S. D.; Buenavilla, R. (2009). *Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación*. La Habana (Cuba): Sello editor Educación Cubana.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.S. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Martín-Alonso, D.; Blanco, N.; Sierra, J. E. (2019). Comprensión pedagógica y construcción de la relación educativa. Una indagación narrativa, *Teri*, 31(1), 103-122.

Pulla, J. F. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, IV (2), 1-19.

Rebollo, M. A.; Hornillo, I. (2010). Perspectiva emocional en la construcción de la identidad en contextos educativos: discursos y conflictos emocionales. *Revista de Educación*, 353, 235-263.

Roque, D. (2021). Esta es la nueva escuela, esta es la nueva casa... En Jiménez, R.; Verdecia, E. (Eds.). *Educación en Cuba: criterios y experiencias desde las ciencias sociales* (pp. 63-80). La Habana (Cuba): Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Publicaciones Acuario.

Rueda-Mateos, A. (2020). A favor de la narrativa como metodología para el estudio de lo social. *Hacheteteapé. Revista científica en Educación y Comunicación*, 21, 3-14. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2020.i21.2>

Sánchez, C. (2016). Una propuesta epistemológica para la sistematización de experiencias generada desde la reflexión sobre la práctica. *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*. 9(2), 11-26.

Santillán, P.; Cadena, V.; Cadena, M. (2018). Desde la cultura de aula hacia la cultura de pensamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, V (3), 1-26.

Trainer, J. A. (2013). Pensar la identidad institucional en contextos contemporáneos: sobre relatos, modelos, metáforas y abordajes. Rosario, Argentina, en los umbrales del Siglo XXI. *Revista Educación*, 37(1), 161-178.

Para saber más sobre la autora/ el autor...

Martha Ávila Rodríguez

Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular. Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez de Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Español y Literatura. Editora de la revista *Educación y Sociedad*.

Marciano Corbea Jiménez

Licenciado en Educación, especialidad Historia. Fue Director de la Escuela *Batalla de las Guásimas* al momento de su fundación y Profesor (jubilado) de la Facultad Obrera y Campesina José Antonio Echeverría de Cuba.

Como citar este artículo...

Ávila Rodríguez, Martha; Corbea Jiménez, Marciano (2021). La Escuela *Batalla de las Guásimas* en el periodo 1972-1976: vivencias y apreciaciones. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 19, 243-266.

DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.vi19.21385>

Ávila Rodríguez, Martha; Corbea Jiménez, Marciano (2021). La Escuela Batalla de las Guásimas en el periodo 1972-1976: vivencias y apreciaciones. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 19, 2021, 243-266. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.vi19.21385>