

«GEOGRAFÍA 2.º DE BACHILLERATO»*

«Geografía. 2.º de Bachillerato» es un manual de clase para Bachillerato escrito y dirigido por tres indiscutibles expertos en la enseñanza de la geografía y la ordenación del territorio en Andalucía: nos referimos a Bartolomé Valle Buenestado, Catedrático de Geografía en la Universidad de Córdoba y experto en temas agrarios y de ordenación del territorio; Juan Jesús Lara Valle, Profesor Titular en el Departamento de Geografía Humana de la Universidad de Granada, en donde imparte asignaturas relacionadas con las técnicas SIG y con el estudio geográfico de procesos urbanos; y Manuel Burgos Alonso, uno de los más reconocidos autores de libros de texto de Geografía e Historia para educación secundaria y postobligatoria. El libro ha sido editado por Algaida (editorial perteneciente al Grupo Anaya) en la ciudad de Sevilla en el año 2009, y cuenta con 484 páginas.

Se trata de un moderno y adaptado manual de uso en clase para alumnos de bachillerato que cursan la asignatura de geografía, la cual se imparte en el segundo curso de las modalidades de bachillerato de Humanidades/ Ciencias Sociales/Artes. En el mismo se desarrollan, en base a las diferentes unidades didácticas propuestas, los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de esta materia y de alumnos de esa edad, quedando a su vez perfectamente definidos los objetivos didácticos a tratar en cada bloque de contenidos. En relación con estos últimos, pensamos que el libro realiza un esfuerzo encomiable por exponer y acercar al alumno a los mismos desde una manifiesta claridad en los planteamientos realizados, dejando definido el ámbito al que pertenece cada contenido específico, así como dando flexibilidad al profesor para adaptarlos a los aspectos y exigencias individuales de cada alumno. Esto lo consigue a partir de la enorme diversidad existente en el abanico de actividades propuestas por el manual, las múltiples técnicas explicativas empleadas y los recursos didácticos situados al alcance de los alumnos en cada momento (con profusión de gráficos, tablas estadísticas, mapas y cartogramas, y un fondo fotográfico realmente conspicuo, todo ello a su vez caracterizado por un loable afán de actualidad en las informaciones manejadas). Lo comentado no hace sino reforzar la libertad del profesor para dirigir sus esfuerzos en la planificación de este curso académico tan importante y decisivo en la formación y en el futuro de los alumnos que lo cursan.

Cumpliendo las diferentes exigencias que desde la Ley Orgánica de Educación de 3 de mayo de 2006 se realizan, y que quedan completadas con la Ley de Educación Andaluza 17/2007, el Decreto 416/2008 y la Orden de 5 de agosto de 2008, divide sus contenidos en 16 unidades didácticas, las cuales quedan agrupadas en 5 bloques:

- Un primer bloque correspondiente a los *Contenidos Comunes*, que son los propios a la enseñanza de la geografía en el bachillerato y que son desarro-

*. VALLE BUENESTADO, B., LARA VALLE, J. J. y BURGOS ALONSO, M. Editorial Algaida. 2009.

llados por el profesor a lo largo de todo el curso como elemento vertebrador en sus clases. En este sentido, el libro supone un apoyo fundamental para el profesor ya que sienta las bases para la reflexión sobre la utilidad social de la geografía, la comprensión del espacio geográfico y de algunos de los conceptos fundamentales que deben ser abordados dentro de los contenidos comunes (nos referimos a la comprensión del territorio como espacio en el que interactúan las sociedades, el conocimiento y dominio de las diferentes técnicas geográficas, o el fomento de la corrección en el lenguaje y en el manejo por parte del alumno de la terminología específica, entre otros).

- Un segundo bloque que es el relativo a *España y Andalucía en Europa y el mundo*, que incluye los primeros temas del curso en los que se recogen algunas ideas generales de partida para el conocimiento geográfico. Se desarrolla en los siguientes apartados:
 - Tema 1: España y Andalucía en el mundo.
 - Tema 2: España y Andalucía en Europa.
 - Tema 3: España, situación geográfica y ordenación territorial.
- El tercer bloque versa sobre *Naturaleza y recursos en España y Andalucía*, donde se aborda la realidad física de España con especial atención al caso andaluz. Esto se realiza a través de temas como:
 - Tema 4: El medio natural de España y Andalucía.
 - Tema 5: Las unidades de relieve, los grandes conjuntos y los paisajes naturales.
 - Tema 6: Naturaleza y recursos.
 - Tema 7: La interacción naturaleza y sociedad y el problema medioambiental.
- El cuarto bloque de contenidos es el titulado *Territorio y actividades económicas en España. Repercusiones Ambientales*, que se desarrolla en los siguientes temas:
 - Tema 8: Los espacios rurales. Caracteres generales y tipologías espaciales.
 - Tema 9: Aprovechamientos, producción y paisajes agrarios. La actividad pesquera y la acuicultura.
 - Tema 10: La actividad y los espacios industriales.
 - Tema 11: Las actividades del sector terciario. Comercio, turismo y transporte.
- Finalmente, el quinto bloque se desarrolla bajo el título de *Población, sistema urbano y contrastes regionales en España*. Incluye los siguientes temas:
 - Tema 12: La población española y andaluza. Evolución, distribución espacial y dinámicas demográficas.
 - Tema 13: La estructura demográfica actual y sus perspectivas.
 - Tema 14: Ciudad y urbanización.
 - Tema 15: El sistema de ciudades en España y Andalucía y el medio ambiente urbano.
 - Tema 16: Los contrastes territoriales. Políticas regionales y de cohesión.

Pero esta obra es, a su vez, un proyecto muy amplio que ha requerido de una actuación coral, en la que han participado activamente los técnicos y especialistas de

la editorial Algaida, sin los cuales el resultado no hubiese sido tan espectacular: multitud de recursos didácticos e informaciones de gran actualidad y vigencia puestos al servicio de los alumnos de forma clara, sencilla y accesible. Este es el principal logro que, a nuestro entender, ha alcanzado este trabajo, que lo dota de un acertado punto de vista general para acercar la geografía a los alumnos de esta edad en un curso tan significativo como es el último de bachillerato (y que constituye el paso académico anterior a la Universidad y preparatorio para la superación de la prueba obligatoria previa al ingreso en la misma).

Por otro lado, nos gustaría destacar la encomiable labor realizada por los autores, que sin dejar de lado conceptos y enseñanzas básicas de la geografía, no han rehusado incluir referencias a importantes discusiones conceptuales así como a otras de gran trasfondo social en los contenidos del libro. Nos referimos a cómo, desde un punto de vista moderno y siempre abierto a distintas opiniones, invitan al alumno a la discusión en torno a problemas inexcusables de nuestro tiempo, como la contaminación y degradación del entorno natural que nos rodea, el cambio climático, o la problemática social que encierran procesos como la inmigración o la propia la solidaridad interterritorial en España. Y todo ello sin olvidar el punto de vista regional de las diversas realidades tratadas, aportando multitud de actividades y elementos de reflexión para acercar lo aprendido por el alumno al entorno más próximo a él, a su realidad más inmediata: la comunidad autónoma andaluza. En relación con esto último que apuntamos, el manual muestra su cara más innovadora y actual en la inclusión de ideas y conceptos novedosos en relación con la comprensión tradicional que se suele tener en los manuales de geografía del territorio andaluz: nos referimos concretamente a apartados como los dedicados a las ciudades medias andaluzas, el medio ambiente regional, la historia urbana de nuestras ciudades, o los problemas del mundo rural andaluz en estos primeros compases del siglo XXI.

En definitiva un trabajo excelente, completo y que pone al día todos los recursos didácticos disponibles para dotar de una mayor calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje en que cursan los alumnos andaluces de 2.º de bachillerato la asignatura de geografía.

LUIS MIGUEL SÁNCHEZ ESCOLANO