

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ФИЛОЛОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Methodology for the Development of Intellectual Activity of Future Philologists in the Digital Environment

Meruyert Кебековна Абайдельданова
anekalubov@gmail.com

Жетысуский университет им. И. Жансугурова (Талдыкорган, Казахстан)

Meruyert K. Abaideldanova
anekalubov@gmail.com

Zhetysu University named after I. Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan)

ISSN: 1698-322X ISSN INTERNET: 2340-8146

Fecha de recepción: 22.09.2023

Fecha de evaluación: 22.12.2023

Cuadernos de Rusística Española n° 19 (2023), 225 - 239

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается проблема развития интеллектуальной активности будущих специалистов-филологов в процессе обучения. В современной системе образования наблюдается повышенный интерес к цифровой компетентности выпускников вуза, а применение традиционных методик и технологий исчерпало свои возможности, особенно в условиях смешанного обучения. В этой связи возникла необходимость пересмотреть привычные методы обучения и найти более эффективные, используя все технические возможности цифровой среды для активизации интеллектуальной деятельности студентов. В данной работе проведен концептуальный анализ ментальной сущности понятия «интеллектуальная активность» в формате интеллект-карты, на основе последней выявлены концептуальные доминанты, которые были использованы для моделирования методической системы развития интеллектуальной активности в процессе профессионального обучения. Представлены результаты исследования содержания и механизмов внутренней и внешней интеллектуальной активности субъекта обучения, понимание которых позволит преподавателям эффективно организовывать образовательный процесс. Значимость данной работы заключается в том, что на основе обобщения концептуальной информации о ментальной сущности понятия «интеллектуальная активность» разработана и апробирована методическая модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-филологов через активизацию их интеллектуальной деятельности в процессе изучения электронного курса по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и диахронии». Созданный по методической модели электронный курс позволил повысить учебную мотивацию студентов, обеспечил продуктивную совместную работу преподавателя и обучающихся на цифровых платформах через интеграцию традиционных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: интеллектуальная активность, концептуальное содержание, ментальная модель, методическая модель, электронный курс, образовательный процесс.

ABSTRACT

The article deals with the problem of developing the intellectual activity of future philologists in the learning process. In the modern education system, there is an increased interest in the digital competence of university graduates, the use of traditional methods and technologies has exhausted its possibilities, especially

in conditions of mixed learning. In this regard, it became necessary to revise the usual teaching methods and find more effective ones, using all the technical capabilities of the digital environment to activate the intellectual activity of students. In this paper, a conceptual analysis of the mental essence of the concept of «intellectual activity» is carried out in the format of an intelligence map, on its basis, conceptual dominants are identified, which were used to model the methodological system for the development of intellectual activity in the process of vocational training. The results of the study of the content and mechanisms of internal and external intellectual activity of the subject of teaching are presented, the understanding of which will allow teachers to effectively organize the educational process. The significance of this work lies in the fact that, based on the generalization of conceptual information about the mental essence of the concept of «intellectual activity», a methodological model for the formation of professional competencies of future philologists through the activation of their intellectual activity in the process of studying an electronic course on the discipline «Vocabulary and lexicography in the aspect of synchrony and diachrony» has been developed and tested. The electronic course created according to the methodological model allowed to increase the educational motivation of students, provided productive collaboration of teachers and students on digital platforms through the integration of traditional and innovative teaching methods.

Keywords: intellectual activity, conceptual content, mental model, methodological model, electronic course, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие цифровых технологий требует от системы образования глубокого пересмотра подходов к обучению и адаптации к современным реалиям. Из-за распространения коронавирусной инфекции в марте 2020 года практически все вузы мира экстренно перешли на дистанционный формат обучения. Данный переход был вынужденным и поставил перед системой образования сложные вопросы организации процесса обучения студентов в условиях массового применения технологий дистанционного обучения. Прежде всего актуальными стали проблемы выбора наиболее продуктивных и доступных студентам цифровых платформ обучения, адаптации к их возможностям традиционных методов, поиска новых методов обучения и контроля ожидаемых результатов.

Для системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан этот период стал сложным еще и по причине направленного ее (системы) реформирования с целью совершенствования качества высшего и послевузовского образования в параметрах, определенных Национальной рамкой квалификации ВО РК (2019), прошедшей сертификацию на сопоставимость с Европейской рамкой квалификаций. В соответствии с принципами ЕПВО: принципом развития социального измерения и принципом образования в течение всей жизни – эффективность профессиональной подготовки студента определяется не столько количеством полученных им знаний, сколько способностью применять эти знания в учебных, профессиональных и социальных контекстах деятельности с целью адаптации к условиям все новых и новых ситуаций. В результате платформа онлайн-обучения стала рассматриваться как инструмент, который может сэкономить время, а также способствовать формированию социальных навыков, самообучению и самопознанию, мотивировать студентов самостоятельно обучаться и адаптироваться в цифровой среде (Taylor, et al. 2011: 73–92). Психологическим и когнитивным инструментом адаптации человека, по мнению Ж. Пиаже, является его интеллект (De Ribaupierre et al., 2017: 14). Потенциал личности, готовой и способной целесообразно действовать в изменяющихся условиях

профессиональной и социальной сфер, обеспечивается механизмами самоорганизации и саморегуляции как базовыми факторами интеллектуальной активности (Ozhiganova 2018: 255–270). Ресурс самоорганизации обеспечивает эффективность усвоения учебного материала, позволяя «учиться» (Kostromina 2013: 543–550). Овладение профессиональными компетенциями, особенно в условиях онлайн-обучения и в период постпандемического кризиса, может быть наиболее успешным через активизацию направленной интеллектуальной деятельности будущих специалистов, развитие их интеллектуальной активности.

Цель данной работы – обобщить научную информацию о ментальной сущности интеллектуальной активности в формате интеллект-карты и на основе интеллект-карты разработать методическую модель формирования профессиональных компетенций будущих конкурентоспособных специалистов. Для апробации предлагаемой модели был разработан электронный курс по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и диахронии» как базовой в образовательной программе 6В01703 – «Русский язык и литература».

Объектом исследования является содержание образовательного процесса, обеспечивающего развитие интеллектуальной активности студентов как ключевого параметра профессиональных компетенций будущего специалиста. **Предмет** исследования – методическая система организации учебной деятельности, направленной на развитие интеллектуальной активности и творческой самостоятельности обучающихся в процессе преподавания филологических дисциплин с использованием цифровых технологий. **Актуальность** работы определяется тем, что в быстро меняющихся условиях необходимо обеспечить стабильность и качество формирования квалификационных параметров специалиста как синтеза его знаний, способности к интерпретации, обобщению и оценке научной информации, способности создавать новый интеллектуальный продукт, эффективно использовать современные технологии и адаптировать цифровые платформы к условиям профессиональной деятельности. Положительные результаты апробации предложенной нами методической модели показали ее эффективность в условиях онлайн-обучения. Цифровые технологии при офлайн-обучении, включенные в методическую систему как ее составляющие, позволяют более эффективно развивать интеллектуальную активность как личностное качество студента, которое обеспечит ему возможность обучения в течение всей жизни. Следовательно, это перспективный вектор в направлении смешанного обучения – *blended learning*, так как при подготовке специалистов гуманитарного профиля нецелесообразно говорить о полном переходе на онлайн-обучение; при этом смешанное обучение, когда онлайн-курс используется как дополнительный материал, напротив, является эффективным форматом.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели авторами статьи были изучены отечественный и зарубежный опыт научно-педагогического исследования феномена интеллектуальной активности.

Процедуры ментального моделирования позволили выявить когнитивную сущность понятия *интеллектуальная активность* и разработать концептуальное и

процедурное основания методической модели развития интеллектуальной активности обучающихся.

Научная информация была обобщена средствами ментального картирования. Картирование как способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем представлено в работе Т. Бьюзена и Б. Бьюзена. Британские ученые определяют интеллект-карту как графическое выражение процесса радиантного мышления. Название «радиантное мышление» произошло от термина «радианта» – точка небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с одинаково направленными скоростями, например, метеоритов одного потока. Так и радиантное мышление относится к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект (Vuzan 2018: 224). Реакцией на этот объект становится процесс возбуждения, который распространяется от одной нервной клетки к другой, захватывая все новые отделы головного мозга и активизируя различную информацию, хранящуюся в памяти. Универсальность данного метода в том, что его можно использовать во всех областях человеческой деятельности, в том числе в процессе обучения. Интеллект-карты функционируют в соответствии с естественным строением мозга, поэтому воспринимать и запоминать информацию, отображенную на карте, проще. Это эффективная форма заметок, которая имеет существенное отличие от традиционного конспектирования (Erdem 2017:1–7). Интеллект-карты – эффективный метод, который нужно применять со студентами в процессе обучения (Тее, et al. 2014:28–31). Кроме того, при создании интеллект-карт можно свободно использовать цвет, разные формы и размеры (Vuzan 2002).

Техники интеллект-картирования позволили выявить и продемонстрировать концептуальную сущность исследуемого явления (рис. 1).

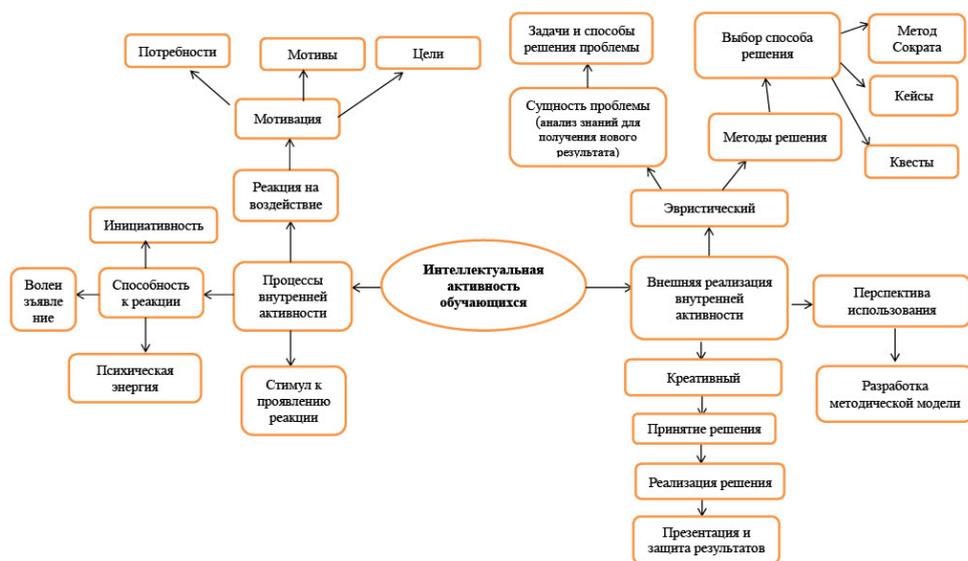


Рис. 1 Ментальная сущность понятия «интеллектуальная активность» в формате интеллект-карты

Ближайшая периферия сущностной характеристики понятия *интеллектуальная активность* как ментальной деятельности представлена процессной составляющей: процессы внутренней активности и процессы внешней реализации внутренней активности.

Внутренняя интеллектуальная активность, по мнению большинства российских и зарубежных исследователей, – реакция организма на внешнее раздражение окружающей среды. Вызывает это раздражение совокупность психических процессов.

Рассмотрим ближайшую периферию процессов внутренней интеллектуальной активности, изображенную на левой стороне интеллект-карты.

Мотивация – это не единый объект, а скорее системное образование, включающее мотивационные убеждения и ценности, потребности, цели и мотивы (Steinmayr et al., 2014). Мотивация студентов является источником побуждения их к интеллектуальной деятельности и активному усвоению содержания образования, сознательного, творческого отношения к овладению знаниями. Преодоление учебных препятствий стимулирует мотивацию и повышает самооценку обучающихся (Neto 2015: 18–27).

С.Л. Рубинштейн и Ж. Нюттен также рассматривали мотивацию как процесс интеллектуальной обработки потребностей обучающихся и воплощение их в планы, цели, способы действий с учетом средовых и личных возможностей, самооценок и т. д. Внутренняя мотивация побуждает обучающихся действовать для достижения своих целей, прилагать усилия (Böğü 2018: 761–776). Следовательно, справедливо утверждать, что одним из наиболее значимых условий получения максимальной отдачи от учебного процесса является высокая степень мотивации студента. Л. Попов отмечает: учебный процесс должен протекать таким образом, чтобы усвоение понятий, категорий, законов и методов стало внутренне мотивированным, важным для изучающего их студента, что обеспечит формирование научного мировоззрения, характеризующего выпускника как специалиста, владеющего профессиональными знаниями (Popov et al., 2015: 279 –287).

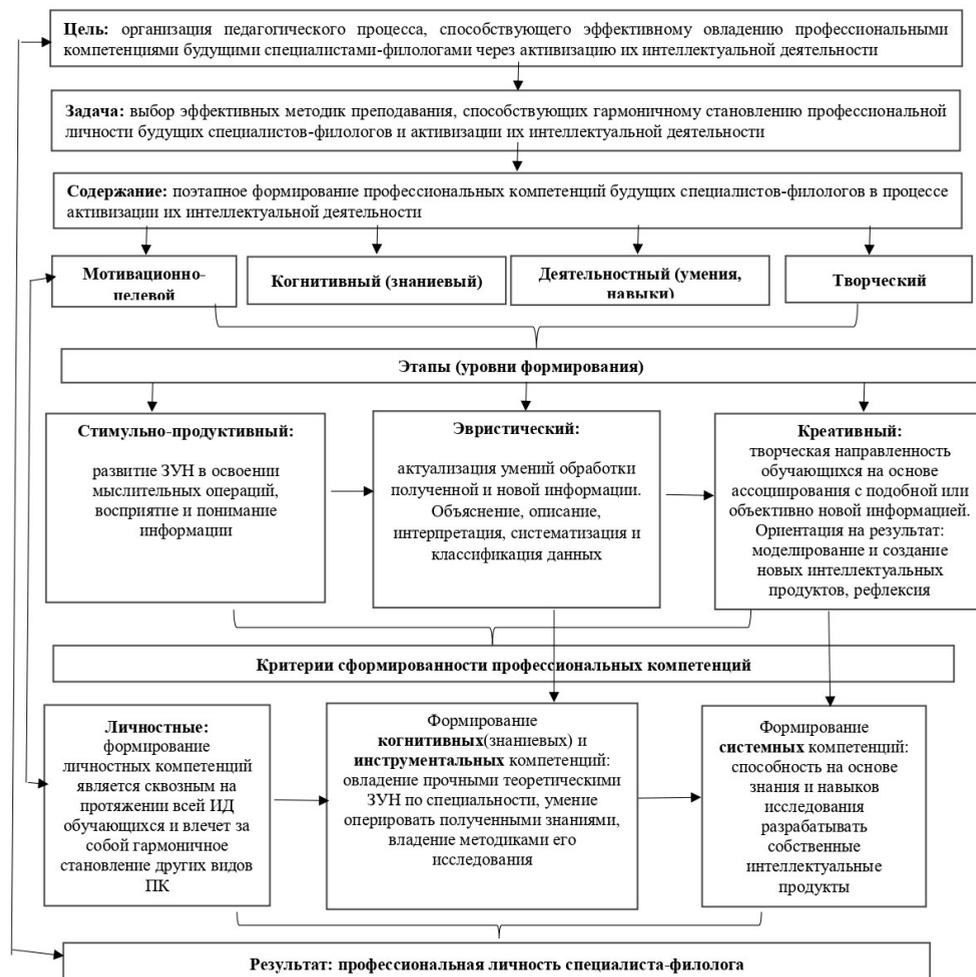
Поддержание положительной мотивации обучающихся неразрывно связано с другими психическими явлениями, такими как инициативность, волеизъявление и психическая энергия. По мнению Д.Б. Богоявленской, интеллектуальная инициатива как критерий интеллектуальной активности личности, представляет собой не стимулированное извне продолжение мышления за пределами ситуативной заданности, так как при наличии потребности познания деятельность не приостанавливается, даже когда выполнена исходная задача. Потребность познания любую деятельность рассматривает как исследовательскую. Это обеспечивает развитие последней уже не по стимулу извне, а по собственной инициативе (Богоявленская 2019:14–21). Проявление инициативы означает волевое усилие, активную направленность личности на совершение действия, на изменение внешней ситуации. Иными словами, инициативный человек умеет самостоятельно ставить цели и организовать себя так, чтобы их достичь, обладает большим количеством свободной энергии, которая находит свой выход в плодотворной деятельности.

Причиной, побуждающей к деятельности, по определению Д.Н. Ушакова, является стимул (<https://ushakovdictionary.ru>). Стимул – это системообразующий элемент мотивационной сферы личности, раздражитель, вызывающий реакцию на

внешнее воздействие, тем самым направляющий внутреннюю интеллектуальную активность. Важнейшим направлением ее изменения выступает «переход от процессов адаптивного, приспособительного плана субъекта к процессам преобразования и активного конструирования внешних условий окружающей среды, стремление сохранить и развить свою внутреннюю определенность»; параметром, по которому идет усложнение и развитие внутренней интеллектуальной активности обучающегося, является его интеллектуальная деятельность, связанная с тратой психической энергии и нацеленностью на позитивный результат, благодаря чему студент снова может накопить энергию для последующих интеллектуальных действий. Следовательно, интеллектуально активная личность формируется и проявляется в процессе деятельности. Последняя приобретает динамичный характер тогда, когда студент проявляет более высокий уровень активности (*Bogoyavlenskaya et al, 2017: 469–476*), который характеризуется новой постановкой задач и последующей реализацией интеллектуальных действий.

Таким образом, все компоненты внутренней интеллектуальной активности связаны между собой и образуют в сознании обучающегося единое целое, а их взаимосвязь осуществляется за счет целенаправленного внутреннего побуждения студента к осуществлению и преобразованию интеллектуальной деятельности. Интеллектуальная деятельность, представляя собой сложный, поэтапный, саморазвивающийся процесс возникновения, закрепления и преобразования содержательных характеристик когнитивного, мотивационного, эмоционального, регулятивного и результативного компонентов, обеспечивает обучающимся возможность проявлять интеллектуальную активность (Мишина 2014: 6–12). Немаловажную роль при этом играет преподаватель как руководитель эффективной деятельности познания и активного усвоения содержания образования студентами, способный организовать внешнее взаимодействие участников обучения в целом, а также научить студентов акцентироваться на внутренней способности к взаимодействию. Для этого необходима организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по восходящей сложности на основе репродуктивных методов: развитие стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности и продуктивных методов – развитие эвристического и креативного уровней интеллектуальной активности. Уровни интеллектуальной активности – процессы внешней реализации внутренней активности, количественный показатель умственной деятельности, отображенные на правой части интеллект-карты, – были использованы для экстраполяции основных параметров ментальной модели в формат образовательных процедур, что и позволило разработать концептуальное основание для методической модели формирования профессиональных компетенций на основе развития интеллектуальной активности (табл. 1).

Таблица 1. Методическая модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-филологов через активизацию интеллектуальной деятельности



Структура методической модели представлена тремя блоками.

Целевой блок включает в себя цель, задачу и содержание модели профессиональной подготовки будущих специалистов-филологов.

Содержательно-процессуальный блок представляет собой синтез взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационно-целевого – сформированность мотивационно-потребностных, личностно-профессиональных качеств; когнитивного (знаниевого) – наличие общих знаний, воспроизведение готовой информации; деятельностного (умения и навыки) – применение информации в новой ситуации, интерпретация и экстраполяция знаний; творческого – реализация творческого потенциала, готовность идти на риск в условиях проблемной ситуации, вследствие чего формируется

креативность как черта личности. Далее в данном блоке определяются сущность и особенности процесса формирования профессиональных компетенций будущих специалистов через поэтапную активизацию их интеллектуальной деятельности. Оценивание и прогнозирование результатов данных этапов основано на уровнях интеллектуальной активности.

Результативно-оценочный блок включает в себя критерии сформированности профессиональных компетенций в условиях реализации ГОСО ВО РК.

Результаты освоения образовательной программы по представленной методической модели подготовки специалистов-филологов определяются приобретаемыми ими компетенциями через развитие их (выпускников) интеллектуальной активности. Соответственно происходит принципиальное переосмысление традиционных средств воздействия на личность студента в образовательном пространстве вуза, в котором субъективная позиция будущего специалиста составляет основу развития его творческого, интеллектуального потенциала. Кроме того, универсальность данной методической модели состоит в том, что она может быть адаптирована для подготовки специалистов любого профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Правильно выбранная методология решения исследуемой проблемы – ментальное моделирование когнитивной сущности ключевого понятия «интеллектуальная активность» – позволяет создать теоретический фундамент образовательного процесса, ориентированного на развитие интеллектуальной активности как личностного, профессионального качества будущего специалиста. Новизна данной работы обеспечивается тем, что логически стройная и методологически выверенная методическая модель стала основанием продуцирования ключевых критериев ее адаптации и апробации в процессе реализации электронного курса по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и диахронии». Практическая значимость работы заключается в возможности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения, в том числе и цифровых, обеспечивающих формирование ключевых компетенций интеллектуально активной личности, которая соответствует новой образовательной парадигме, в процессе изучения электронного курса по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и диахронии». Сочетание этих методов в обучении способствует более эффективному процессу усвоения студентами изучаемого материала (Pichugina 2020:16–19).

Данный электронный курс направлен на активизацию и повышение продуктивности интеллектуальной деятельности обучающихся через создание положительной мотивации изучения дисциплины, их ориентацию на самостоятельное освоение материала; через наглядность представления учебной информации, интерактивность, комплексное использование средств мультимедиа и методов обучения.

Для создания электронного курса мы использовали платформу Google Classroom, которая объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для обучения. В сравнении с другими цифровыми платформами и их приложениями, инструмент Google удобен тем, что привязан к календарям и почте Gmail, то есть,

назначая встречу или планируя совместное мероприятие со студентами, преподаватель автоматически генерирует ссылку на Google Classroom. Преподавателю достаточно указать короткую ссылку на определенную тему, и студенты легко могут ее загрузить, щелкнув данную ссылку в приложении Google на своем мобильном телефоне или компьютере. Благодаря оперативному обмену информацией обеспечивается большой потенциал для преобразования традиционной подачи учебной информации. Стремительное развитие информационных технологий и информационных средств доставки контента в виде новейших моделей смартфонов, планшетов и подобных электронных устройств стимулирует пользователей к освоению информационных инноваций. Одним из следствий этого является развитие интеллектуальной активности (Мусийчук, Павлов 2016: 1–11).

Достоинствами применения электронного курса по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и диахронии» на платформе Google Classroom являются:

1. Технические возможности сервиса. Платформа основана на бесплатном хостинге и wiki-технологии, и этого достаточно, чтобы создать на сайте эффективную электронную учебную среду.
2. Простая настройка. Преподаватели могут организовывать курсы, приглашать студентов и других преподавателей. В ленте курса удобно публиковать задания, объявления и вопросы (Ricardo Nacor Ríos-Lozada et. al., 2022: 1634–1639).
3. Экономия времени и бумаги. Планировать учебный процесс, создавать курсы, раздавать задания и общаться с обучающимися – все это можно делать в одном сервисе.
4. Удобство. Студенты могут просматривать задания в ленте или календаре курса либо на странице «Список дел». Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.
5. Продуктивная коммуникация. В «Классе» преподаватели могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а студенты – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии.
6. Интеграция с популярными сервисами. В «Классе» можно работать с Google документами, календарем, Gmail, диском и формами.
7. Доступность и безопасность. «Класс» – это бесплатный сервис. В нем нет рекламы, а материалы и данные участников не используются в маркетинговых целях.

Рассмотренные преимущества Google позволили разработать электронный курс на данной платформе и успешно апробировать методическую модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-филологов через активизацию их интеллектуальной деятельности.

Значимость работы подтверждается эффективностью распределения изучаемого материала по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и

диахронии», широким выбором цифровых инструментов, используемых при обмене и обработке учебных данных.

Электронный курс является универсальным средством в условиях онлайн-обучения, тем более в условиях, когда удаленное обучение во время COVID-19 стало добровольной и устойчивой практикой, а процесс обучения все чаще происходит тет-а-тет с персональным компьютером. Из этого следует, что в сложившихся условиях конкурентоспособными будут те педагоги, у которых происходит развитие профессиональной компетентности сообразно инновационным преобразованиям, так как возросла важность приобретения функциональной грамотности, владения компьютерными и новыми технологиями (Ашилова и др. 2019: 40–51). Использование инновационных технологий позволило осуществить конструктивное взаимодействие между участниками учебного процесса, организовать интерактивную деятельность студентов и плодотворное изучение ими дисциплины. Кроме того, применение цифровых ресурсов позволяет уменьшить время на разработку учебных программ, учитывать потребности каждого обучающегося и давать студентам индивидуальную обратную связь (Романова 2023: 130–141).

Комплексное внедрение результатов методической модели в практику преподавания электронного курса и оценки уровня сформированности у студентов знаний, умений, навыков проводилось на основе таксономии Б. Блума. Это классическая модель развития интеллектуальной активности студентов. Б. Блум предложил шесть последовательных категорий, или уровней обученности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание; а также три степени эмоционального усвоения информации: восприятие, отклик, ценности (Абайдельданова, Ларина 2021: 110–119). Создание таксономии было вызвано необходимостью точной фиксации планируемых результатов (целей) образовательного процесса.

На основе таксономии Б. Блума разработаны и квалификационные требования Европейского образовательного пространства, характеризующие достижение того или иного цикла / уровня образования: бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Составление заданий в соответствии с уровнями данного инструмента позволило нам апробировать каждый этап методической модели и решить следующие задачи.

1. *Проектирование учебных заданий.* Для каждой темы/модуля разработан комплекс заданий. Последовательность заданий обусловлена принципом перехода от простого к сложному.

Данный этап курса продемонстрируем примерами заданий по теме: «Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира».

Задание 1. (соотнесено со стимульно-продуктивным уровнем – знание/понимание/применение): проработайте параграфы 59–66 (с. 304–341) электронного учебника М.И. Фоминой «Современный русский язык. Лексикология» (М., 1990).

Задание 2. (уровень эвристический – анализ): дайте классификацию типов фразеологических единиц, формализуйте теоретические сведения в виде таблицы, схемы и т. д.

Задание 3. (уровень эвристический – синтез): подберите из художественных текстов примеры употребления фразеологизмов, дайте объяснение значения фразеологизмов и их принадлежности к тому или иному типу ФЕ.

Задание 4. (креативный уровень – оценка): составьте собственную модель, схему или интеллект-карту, в которых попытаетесь отразить специфику такого понятия, как фразеологизм; аргументируйте свою точку зрения.

Задания такого типа позволяют студенту эффективно изучить учебный материал, не допустить пробелов в знаниях. Обучающийся прежде всего должен быть способен воспроизводить пройденный материал: излагать своими словами, объяснять его сущность, описывать, обобщать научную и фактологическую информацию и т. д., то есть демонстрировать его знание и понимание. Студент сможет применить полученные знания и в иной (частично измененной или новой) ситуации, выстраивая свои программы анализа научного и фактологического материала: сопоставлять, сравнивать, обосновывать сходство и различие, проводить научные эксперименты и т. д. Иными словами, обучающийся получает необходимые знания и методологию работы с ними для обеспечения возможности создавать собственный продукт и оценивать свою способность делать это качественно, осознанно и эффективно. Таким образом, студент учится мыслить критически и анализировать информацию в текстах на более высоком уровне, что способствует формированию мышления высшего порядка (Suryaningtyas et al., 2019: 65–70).

2. *Критерии оценивания.* Уровень качества знаний обучающегося можно оценить по сложности выполненного им задания. Требования предъявляются только к таким умениям и навыкам, над которыми студенты работали или работают к моменту проверки. Такой подход обеспечивает эффективность формирования профессиональных компетенций обучающихся. Для этого мы разработали шкалу оценивания по каждой пройденной теме через дескрипторы. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента на основе дескрипторов по одной теме (разделу) и/или по совокупности тем (модулю), дисциплине в целом.

В процессе оценки результатов обучения студентов мы используем разные методы, технологии. Однако большой популярностью у обучающихся пользуются метод case-study и технология web-квест, которые мы применяем во время практических занятий. Во время итогового контроля студенты репрезентируют и защищают собственные интеллектуальные продукты в виде проектов, портфолио, квестов, а также имеют возможность оценивать себя (самооценка), деятельность друг друга (взаимооценка) и преподавателя. В результате мы получаем объективную оценку, что обеспечивает прозрачность действий всех участников учебного процесса.

3. *Стимулирование обучения.* В педагогическом сообществе есть осознание важности мотивировать студентов, в том числе создавая ситуацию успеха на каждом этапе деятельности. Аспект геймификации образования, представленный технологией web-квест, может оказаться полезным и актуальным, при этом сами педагоги являются активными участниками педагогического процесса (Girvan 2016: 129–139), так как, применяя инновационные методы обучения, они совершенствуются вместе со студентами, учатся комбинировать разные методы, строить образовательный процесс демократично.

4. *Формирование базы портфолио.* Каждое портфолио содержит подтвержденную информацию о студенте, изучающем электронный курс. В портфолио хранится пройденный материал по курсу и оценка результатов деятельности студента.

Портфолио также способ самопрезентации и инструмент самооценки во время итогового контроля.

Таким образом, осуществление образовательной деятельности и повышение ее эффективности путем активизации интеллектуальной деятельности обучающихся осуществлено через применение новых цифровых инструментов. Считаем, что ориентация на достижение результата обучения конкретного типа, которая предложена при изучении электронного курса, позволит выстроить учебный процесс в бакалавриате как процесс, ориентированный на развитие интеллектуальной активности студентов, а интеллектуальная активность как способ мыслительной деятельности визуализируется в осознании субъектом обучения своих образовательных потребностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические и методологические основы развития интеллектуальной активности личности представляют собой научную проблему, решение которой лежит в плоскости образовательного процесса. На примере электронного курса по дисциплине «Лексика и лексикография в аспекте синхронии и диахронии» продемонстрированы результаты апробации методической модели формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-филологов через активизацию их интеллектуальной деятельности. Данная методическая модель дает студентам ряд возможностей для самоорганизации интеллектуальной деятельности, а также для отслеживания своих успехов через создание портфолио, иного интеллектуального продукта. Цифровая платформа Google Classroom благодаря интересному интерфейсу способствует созданию условий для мотивации студентов, их творческой самореализации, а также для оперативной связи и обмена информацией с однокурсниками и преподавателем. Для последнего разработана и внедрена в учебный процесс электронного курса единая база для хранения учебного материала, данных о студентах; эффективно и интересно провести занятие, оценить достижения студентов; обучить их эффективному взаимодействию в процессе учебной деятельности. Другими словами, электронный курс способствует целенаправленному овладению студентом профессиональными навыками, совершенствованию умения коммуницировать, находить и обрабатывать необходимые данные, проявлять свой творческий потенциал, а следовательно, развитию интеллектуальной активности обучающихся.

Сегодня конкурентоспособными на рынке труда считаются специалисты, которые не только обладают определенными профессиональными компетенциями, но и способны приспосабливаться к цифровой среде, имеют навыки пользования современными цифровыми методиками.

БИБЛИОГРАФИЯ

BOGOYAVLENSKAYA, D.B., KOTLYAROVA, L.A. (2017): *Methodological concepts of building up the creativity typology*. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, p.469–476.

- BÖRÜ, N. (2018): The factors affecting teacher-motivation. *International Journal of Instruction*, 11(4), p.761–776.
- BUZAN, T. (2018): Mind Map Mastery: The Complete Guide to Learning and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe // T. Buzan. London: Watkins Publishing.
- BUZAN, T. (2002): How to Mind Mapping: The ultimate thinking tool that will change your life. London: Thorson: 6.
- DE RIBAUPIERRE, A. LECERF, T. (2017): Intelligence and Cognitive Development: Three Sides of the Same Coin. *J. Intell*, 5 (2), p. 14.
- ERDEM, A. (2017): Mind Maps as a Lifelong Learning Tool. *Universal Journal of Educational Research*, 5 (12A), p. 1–7.
- GIRVAN, C. 2016. Extending experiential learning in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 58, p. 129–139.
- KOSTROMINA, S. (2013): Academic Skills as a Basis for Self-organization of Human Activity. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 86, p. 543–550.
- NETO, M. (2015): Educational motivation meets Maslow: Self-actualisation as contextual driver. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 5(1), p. 18–27.
- OZHIGANOVA, G.V. (2018): Self-regulation and self-regulatory capacities: components, levels, models. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 15 (3), p. 255–270.
- PICHUGINA, G.A. (2020): Productive and reproductive teaching methods in the organization of modern education. *Balkan Scientific Review*, 4(10), p. 16–19.
- POPOV, L., IBRAGIMOVA, E. (2015): Psychology of intellectual activity-related development of a student. *Asian Social Science*, 1, p. 279–287.
- RICARDO NACOR RÍOS-LOZADA et.al., (2022): Google Classroom in Educational Service: A systematic Review. *Journal of Positive School Psychology*, 6(2), p. 1634–1639.
- STEINMAYR, R., WEIDINGER, A.F., SCHWINGER, M. SPINATH, B. (2019): The importance of students' motivation for their academic achievement – Replicating and extending previous findings. *Frontiers in Psychology*, 10, Article number: 1730.
- SURYANINGTYAS, A., KIMIANTI, F., KUN PRASETYO, Z. (2019): Developing science electronic module based on problem-based learning and guided discovery learning to increase critical thinking and problem-solving skills. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2019), p. 65–70.
- TAYLOR, S.A., HUNTER, G.L., MELTON, H., GOODWIN, S.A. (2011): Student Engagement and Marketing Classes. *Journal of Marketing Education*, 33, p. 73–92.
- TEE, T.K., AZMAN, M.N.A., MOHAMED, S. (2014): Buzan Mind Mapping: An Efficient Technique for Note-Taking. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 8 (1), p. 28–31.
- АБАЙДЕЛЬДАНОВА, М.К., ЛАРИНА, Т.В. (2021): Интеллектуальная активность и цифровизация – реалии нового формата высшего лингвистического образования. *ВЕСТНИК Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия Филология*, 2 (135), с. 110–119. DOI: 10.32523/2616-678X-2021-135-2-110-119.
- АШИЛОВА, М.С., БЕГАЛИНОВ, А.С., БЕГАЛИНОВА, К.К. (2019): О влиянии цифровизации общества на казахстанское образование. *Science for Education Today, Research Electronic Journal*, 9(6), с. 40–51.

- БОГОЯВЛЕНСКАЯ, Д.Б. (2019): Философские основы теории одаренности. *Культурно-историческая психология*, 15(2), с. 14–21.
- МИШИНА, М.М. (2014): Специфика интеллектуальной деятельности личности. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, 1, с. 6–12.
- МУСИЙЧУК, М.В., ПАВЛОВ, А.П. (2016): «Лайфхак» как форма интеллектуальной активности в современных интеллектуальных системах. *Интернет-журнал «Мир науки»*, 4 (1), с. 1–11.
- РОМАНОВА, Л.Л. (2023): Специфика профессионального обучения в условиях развития цифровизации и искусственного интеллекта. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 07, с. 130–141.
- Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/>. Дата обращения: 30.06.2023.

BIBLIOGRAPHY

- ABAIDELDANOVA, M.K., LARINA, T.V. (2021): Intellektual'naya aktivnost' i tsifrovizatsiya – realii novogo formata vysshego lingvisticheskogo obrazovaniya. *VESTNIK Yevraziyskogo natsional'nogo universiteta im. L.N. Gumileva. Seriya Filologiya*, 2 (135), S. 110–119. DOI: 10.32523/2616-678X-2021-135-2-110-119.
- ASHILOVA, M.S., BEGALINOV, A.S., BEGALINOVA, K.K. (2019): O vliyaniy tsifrovizatsii obshchestva na kazakhstanskoye obrazovaniye. *Science for Education Today, Research Electronic Journal*, 9(6), S. 40–51.
- BOGOYAVLENSKAYA, D.B. (2019): Filosofskiye osnovy teorii odarennosti. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*, 15(2), S. 14–21.
- BOGOYAVLENSKAYA, D.B., KOTLYAROVA, L.A. (2017): *Methodological concepts of building up the creativity typology*. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, p. 469–476.
- BÖRÜ, N. (2018): The factors affecting teacher-motivation. *International Journal of Instruction*, 11(4), p. 761–776.
- BUZAN, T. (2018): *Mind Map Mastery: The Complete Guide to Learning and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe* // T. Buzan. London: Watkins Publishing.
- BUZAN, T. (2002): *How to Mind Mapping: The ultimate thinking tool that will change your life*. London: Thorson: 6.
- DE RIBAUPIERRE, A. LECERF, T. (2017): Intelligence and Cognitive Development: Three Sides of the Same Coin. *J. Intell*, 5 (2), p. 14.
- ERDEM, A. (2017): Mind Maps as a Lifelong Learning Tool. *Universal Journal of Educational Research*, 5 (12A), p. 1–7.
- GIRVAN, C. (2016) Extending experiential learning in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 58, p. 129–139.
- KOSTROMINA, S. (2013): Academic Skills as a Basis for Self-organization of Human Activity. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 86, p. 543–550.
- MISHINA, M.M. (2014): Spetsifika intellektual'noy deyatel'nosti lichnosti. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki*, 1, S. 6–12.

- MUSIYCHUK, M.V., PAVLOV, A.P. (2016): «Layfkhak» kak forma intellektual'noy aktivnosti v sovremennykh intellektual'nykh sistemakh. *Internet zhurnal «Mir nauki»*, 4 (1), S. 1–11.
- NETO, M. (2015): Educational motivation meets Maslow: Self-actualisation as contextual driver. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 5(1), p. 18–27.
- OZHIGANOVA, G.V. (2018): Self-regulation and self-regulatory capacities: components, levels, models. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 15 (3), p. 255–270.
- PICHUGINA, G.A. (2020): Productive and reproductive teaching methods in the organization of modern education. *Balkan Scientific Review*, 4(10), p. 16–19.
- POPOV, L., IBRAGIMOVA, E. (2015): Psychology of intellectual activity-related development of a student. *Asian Social Science*, 1, p. 279–287.
- RICARDO NACOR RÍOS-LOZADA et.al., (2022): Google Classroom in Educational Service: A systematic Review. *Journal of Positive School Psychology*, 6(2), p. 1634–1639.
- ROMANOVA, L.L. (2023): Spetsifika professional'nogo obucheniya v usloviyakh razvitiya tsifrovizatsii i iskusstvennogo intellekta. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»*, 07, S. 130–141.
- STEINMAYR, R., WEIDINGER, A.F., SCHWINGER, M. SPINATH, B. (2019): The importance of students' motivation for their academic achievement – Replicating and extending previous findings. *Frontiers in Psychology*, 10, Article number: 1730.
- SURYANINGTYAS, A., KIMIANTI, F., KUN PRASETYO, Z. (2019): Developing science electronic module based on problem-based learning and guided discovery learning to increase critical thinking and problem-solving skills. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research. International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2019)*, p. 65–70.
- TAYLOR, S.A., HUNTER, G.L., MELTON, H., GOODWIN, S.A. (2011): Student Engagement and Marketing Classes. *Journal of Marketing Education*, 33, p. 73–92.
- TEE, T.K., AZMAN, M.N.A., MOHAMED, S. (2014): Buzan Mind Mapping: An Efficient Technique for Note-Taking. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 8 (1), p. 28–31.
- Tolkovyy slovar' russkogo yazyka pod redaktsiyey D.N. Ushakova. URL: <https://ushakovdictionary.ru/>. Data obrashcheniya: 30.06.2023.