

ИННОВАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДОКТОРАНТУРЫ ПО СЛАВИСТИКЕ / РУСИСТИКЕ В СЛАВЯНСКИХ И НЕСЛАВЯНСКИХ СТРАНАХ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Innovating Doctoral Programs in Slavic/Russian Studies in Slavic
and Non-Slavic Countries in Order to Increase Their Effectiveness

Андреа Громинова

andrea.grominova@ucm.sk

Университет Святых Кирилла и Мефодия в Трнаве (Трнава, Словакия)

Андреа Спишьякова

andrea.spisiakova@ucm.sk

Университет Святых Кирилла и Мефодия в Трнаве (Трнава, Словакия)

Йосеф Догнал

jdohnal@phil.muni.cz

Университет им. Масарика в Брно (Брно, Чехия),

Университет Святых Кирилла и Мефодия в Трнаве (Трнава, Словакия)

Andrea Grominová

andrea.grominova@ucm.sk

University of. Ss. Cyril and Methodius in Trnava (Trnava, Slovakia)

Andrea Spišiaková

andrea.spisiakova@ucm.sk

University of. Ss. Cyril and Methodius in Trnava (Trnava, Slovakia)

Josef Dohnal

jdohnal@phil.muni.cz

Masaryk University in Brno (Brno, Czechia),

University of. Ss. Cyril and Methodius in Trnava (Trnava, Slovakia)

ISSN: 1698-322X ISSN INTERNET: 2340-8146

Fecha de recepción: 25.04.2023

Fecha de evaluación: 27.11.2023

Cuadernos de Rusística Española n° 19 (2023), 213 - 224

РЕЗЮМЕ

Целью настоящей статьи являются предложения по инновации и повышению эффективности учебных программ докторантуры по славистике/русистике на кафедре русистики философского факультета Университета им. Святых Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словакия), в Институте славистики философского факультета Университета им. Масарика в Брно (Чехия) и отделении славянской филологии кафедры греческой и славянской филологии философского факультета Гранадского университета (Испания). Несмотря на гетерогенность норм и правил реализации докторантуры в этих славянских и неславянских

странах, на основе тщательно продуманного и детального анализа мы попытались выявить общие и отличительные черты, но главным образом определить так называемые «белые места» в докторантуре всех трех университетов и дать рекомендации по их устранению, улучшению качества и усовершенствованию.

Ключевые слова: докторантура, учебные программы, инновация, эффективность, славистика/русистика, славянские и неславянские страны.

ABSTRACT

The aim of this paper is to provide suggestions for innovating and improving the efficiency of doctoral programs in Slavic/Russian Studies at the Department of Russian Studies, Faculty of Arts, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava (Slovakia), at the Institute of Slavic Studies, Faculty of Arts, Masaryk University in Brno (Czech Republic), and at the Department of Slavic Philology, Department of Greek and Slavic Philology, Faculty of Arts, University of Granada (Spain). Despite the heterogeneity of norms and regulations for the implementation of doctoral studies in these Slavic and non-Slavic countries, through thorough and detailed analysis, we identified common and distinctive features, as well as the so-called "blind spots" in doctoral studies at all three universities and provided recommendations for their elimination, quality improvement, and enhancement.

Keywords: doctoral studies, curricula, innovation, efficiency, Slavic/Russian studies, Slavic, and non-Slavic countries.

ВВЕДЕНИЕ

Докторантура – это третья ступень высшего образования и ключевая платформа для трудоустройства в сфере научных исследований. После успешной сдачи диссертационного экзамена, а затем защиты диссертации студенту присваивается международная степень PhD. (Doctor of Philosophy). В каждой стране, предлагающей степень доктора философии, существуют свои правила ее присвоения. Русистское образование на уровне докторантуры не является исключением. Тем более интересным представляется сравнение его реализации в славянских и неславянских странах. Каждая страна имеет свои особенности учебных программ, концепций докторантуры, но различия могут вдохновлять и очень обогащать, поскольку открывают новые возможности для повышения качества образовательного процесса в них. Преследуя главную цель – инновацию концепции и учебных планов программ докторантуры и повышение их эффективности, представители трех университетов-партнеров Словакии, Чехии и Испании решили подать заявку на проект, который обеспечит докторантам всех стран достаточную теоретическую базу и значительное развитие способностей в двух основных областях – так называемых «твердых» (hard skills) и «мягких» навыках (soft skills).

Международный проект под названием «Инновация концепции и учебных программ докторантуры и повышение их эффективности» (№ 2021-1-SK01-KA220-NED-000022917) был одобрен и финансируется Европейской комиссией. Исследовательский коллектив планирует достичь заявленной главной цели путем объединения трех университетов с большим и меньшим опытом реализации докторских программ. Сосредоточив внимание на унификации методических практик в области так называемых «твердых» и «мягких» навыков на международном уровне в программах, ориентированных на русистику, участвующие организации стремятся подготовить учебные материалы, которые помогут студентам успешно завершить обучение в докторантуре, адекватно подготовить их к презентации своих работ и

достижений, дать им больше шансов построить свою карьеру. Проект, рассчитанный на 36 месяцев (2022–2025), реализуется в рамках программы Erasmus+ KA220-NED – Партнерства для сотрудничества в сфере высшего образования. Главным координатором проекта является Университет им. Святых Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словацкая Республика). Партнеры проекта – Университет им. Масарика в Брно (Чешская Республика) и Университет Гранады (Испания). Таким образом, в проекте участвуют учреждения из двух славянских и одной неславянской страны, но их объединяет русистская ориентация соисполнителей: кафедры русистики философского факультета Университета им. святых Кирилла и Мефодия в Трнаве, Института славистики философского факультета Университета им. Масарика в Брно и отделения славянской филологии кафедры греческой и славянской филологии философского факультета Гранадского университета.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения заявленной центральной цели проекта, прежде всего, необходимо было заняться разработкой анализа программ докторантуры в университетах-участниках, выявлением так называемых «белых мест», или же недостатков проанализированных программ, и предложениями по их устранению и по их инновации с целью повышения эффективности. Для получения максимально полного представления о реализации учебных программ докторантуры в отдельных университетах, мы решили проанализировать докторантуру по следующим критериям, а именно:

1. Информация об университете
2. Информация о кафедре
3. Учебные направления и учебные программы
4. Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов
5. Профиль выпускника в отдельных категориях
6. Продолжительность обучения
7. Преподаватели в программе докторантуры
8. Совет программы
9. Учебная часть докторантуры
10. Учебные материалы и пособия
11. Слабые стороны учебной части
12. Педагогическая деятельность докторантов
13. Научно-исследовательская деятельность докторантов
14. Оценка работы докторантов
15. Контроль за работой докторантов
16. Диссертационный экзамен
17. Диссертация
18. Защита диссертации
19. Мера успешности обучения и трудоустройства
20. SWOT-анализ – сильные и слабые стороны, возможности и угрозы
21. Изложение недостатков, выявленных в университете, на кафедре/институте.

По этой структуре мы пытались описать и обсудить все компоненты обучения в докторантуре в словацком, чешском и испанском университетах-партнерах проекта. В конце характеристики программы докторского обучения каждого из вышеприведенных университетов помещается итоговый SWOT-анализ, суммирующий не только преимущества/недостатки конкретной программы обучения, но и опыт реализации программы на практике. Составление SWOT-анализов, т. е. определение сильных (–strengths S) и слабых (weaknesses – W) сторон конкретной программы обучения и ее возможностей (opportunities – O) и угроз (– threats T) проходило в рамках дискуссий представителей каждого из университетов-партнеров, причем учитывались и результаты проведенных в прошлом эволюций, в том числе и при помощи независимых специалистов. Обсуждение сильных и слабых сторон основывалось на оценке реализации программ обучения в прошлом, а в рамках обсуждения возможностей и угроз учитывались правдоподобные варианты реализации данных программ обучения в будущем. Таким способом получились три самостоятельных SWOT-анализа. При их сопоставлении и интерпретации всех данных была учтена совокупность общих и отличительных черт всех трех программ обучения, причем упор ставился на выявление преимуществ и недостатков, которые можно считать общими. Выводы, связанные с указанием на недостатки, ощущаемые во всех трех партнерских университетах, стали исходным пунктом для дальнейшей разработки проекта. С целью устранить или свести к минимуму выявленные недостатки были сформулированы итоговые рекомендации для устранения так называемых «белых мест» и для повышения эффективности учебных программ докторантуры по славистике, в том числе русистике, которые приводим в конце статьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Словацкая кафедра русистики ФФ УКМ реализует докторантуру в учебной программе «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации» с 2016 года. Данная программа готовит выпускников специалистов-русистов, достаточно подготовленных к самостоятельной профессиональной деятельности в области лингвистически, исторически, культурно или социально ориентированных научных исследований, а также специалистов, которые могут работать в области педагогической практики, в культурных учреждениях, на промышленных предприятиях, в туризме, в качестве письменных или устных переводчиков, или даже в журналистике и на дипломатической службе.

На основе анализа реализации вышеуказанной учебной программы докторантуры мы пришли к выводу, что ее главным недостатком является короткий срок реализации программы. К вторичным недостаткам можно отнести, например, низкий интерес студентов к докторантуре, который можно объяснить довольно малой вероятностью, что выпускник после окончания докторантуры сможет найти работу в академической среде. К сожалению, данной ситуации не помогает и тот факт, что в Словакии степень кандидата наук (PhD.) не представляет интерес вне академической среды. Компании часто считают людей с ученой степенью кандидата наук «сверхквалифицированными». Некоторые докторанты не завершают обучение

и уходят из-за плохих перспектив на более оплачиваемые и более перспективные должности или выезжают за границу. Студентки часто не заканчивают обучение по семейным обстоятельствам. Кроме того, важным недостатком, с нашей точки зрения, является и тот факт, что учебная программа не стандартизована. С этим связано и отсутствие учебников, пособий по некоторым профильным предметам. До настоящего времени систематическому развитию «твердых» и «мягких» навыков у докторантов, на наш взгляд, не было уделено должного внимания.

Институт славистики ФФ УиМ в Брно имеет долгую традицию своего существования. С 2021 года русистика объединилась с остальными славянскими филологиями и возникли две программы обучения в докторантуре: «Славянские языки» и «Славянские литературы». Студенты, которые еще не окончили обучение, переводились в 2022 году со «старых» программ на новые, так что с сентября 2022 года существуют только эти две программы, касающиеся, кроме других славянских языков и литератур, русского языка и литературы. Помимо этих программ в Институте славистики можно записаться на такие программы докторантуры, как «Филологические и ареальные исследования», «Литературоведческая компаративистика». SWOT-анализ раскрыл основные проблемные моменты, с которыми приходится сталкиваться и докторантам, и преподавателям.

Так как в чешские бакалаврскую и магистерскую программы обучения актуально входит все меньше теоретических предметов, снижается вступительный уровень теоретических знаний студентов, поступающих на обучение в докторантуру. Так же, как и в словацком вузе, специально разработанных (даже по обязательным предметам) учебников, пособий, презентаций тоже нет. Поэтому желательно заняться целесообразной разработкой учебных материалов, которые бы восполнили и дополнили теоретическую базу недостающих знаний как в рамках программы обучения, так и в качестве дополнения к ней.

Следующей проблемой является факт, что проекты диссертационных работ мало слажены с исследовательскими приоритетами института. Студенты составляют их до момента подготовки заявки без учета направления научной деятельности Института славистики, следуя прежде всего своим личным предпочтениям. Кроме того, в последнее время наблюдается тенденция выбирать описательные темы диссертаций, в которых докторант не нуждается в глубоких теоретических знаниях. Будущие докторанты часто исходят из своих магистерских дипломных работ и хотят продолжать разработку их темы, так как привыкли к данному способу работы.

В заключение можно утверждать, что более 50% студентов программы докторантуры не заканчивают ее, так как или жизненные условия не позволяют им продолжать обучение, или разочаровываются в том, как будущие работодатели относятся к выпускникам программы обучения в докторантуре: или нет высококвалифицированных мест в университетах и академических институтах, или работодатель не способен оценить высший уровень образования (рабочее место, зарплата, престиж и т. д.), что демонстрирует аналогичную ситуацию с реализацией докторантуры на словацкой кафедре русистики.

Относительно **Университета Гранады**, в 2010 году с учетом изменений, вызванных Болонской реформой, он принял решение создать *Escuela Internacional de Posgrado* (Международную школу постдипломного образования). Таким образом,

управление магистратурой и докторантурой было отделено от факультетов, в результате чего был создан новый административный отдел, который занимается обучением в магистратуре и докторантуре. После принятия Болонского плана была реформирована система докторантуры университета, в ходе которой были выделены 4 основных профиля докторантуры и программы гуманитарного факультета, в рамках которых обычно происходят защиты по славянской филологии, были интегрированы в программу докторантуры «Язык, тексты и контексты». Эта программа является частью докторантуры университета по гуманитарным, социальным наукам и праву, входящей в состав Международной школы постдипломного образования, охватывает исследования различных классических и современных языков и литератур в их традициях и культурных контекстах, имея явно междисциплинарный характер. Она способствует как теоретическим, так и прикладным исследованиям по трем основным направлениям: лингвистика, литература, устный и письменный перевод.

Необходимо отметить, что в Испании сложились другие научные и академические традиции по обучению и исследованию славянских языков. Во-первых, обучение славянским языкам в высшем образовании началось довольно поздно. Во-вторых, русский язык как один из самых крупных славянских языков, несмотря на все усилия со стороны русистов, никогда не входил в систему школьного образования. В-третьих, никогда не существовало отдельных программ докторантуры по русистике, т. к. она всегда рассматривалась в рамках программ по славистике. В связи с этим необходимо понимать, что действующие на сегодняшний день программы докторантуры – программы по славистике в целом.

Целью программы «Языки, тексты и контексты» является подготовка будущих докторов в области филологии, лингвистики, литературы, письменного и устного перевода, обучение их техническим, теоретическим и методологическим знаниям, необходимым для проведения передовых исследований, которые позволят докторантам своевременно реагировать на социальные потребности. В программу докторантуры «Язык, тексты и контексты» входят 11 различных направлений исследований, а именно:

- обучение языку;
- арабские и исламские исследования;
- классические исследования;
- исследование по славистике;
- исследования романских языков;
- классический и средневековый иудаизм и сефардский мир;
- испанский язык;
- французский язык и литература;
- английский язык и литература;
- теоретическая и прикладная лингвистика и литературоведение и сравнительное литературоведение;
- испанская и латиноамериканская литература;
- византийская литература и цивилизация и новогреческие исследования;
- письменный и устный перевод.

Программа докторантуры «Языки, тексты и контексты» имеет устойчивую исследовательскую инфраструктуру, что позволяет подготовить будущих докторов на самом высоком научном уровне. Она объединяет многочисленные исследовательские группы и активные научные и академические проекты, которые предоставляют докторантам соответствующие возможности в рамках международной научной сети, в основном в Европе и Америке. Докторанты находят в этой программе идеальную почву для обучения передовым исследованиям и выполнения задач докторской диссертации, по окончании которой они могут получить звание доктора Университета Гранады и, при необходимости, получить Международную докторскую степень. Все области исследований, которые включает эта программа докторантуры, обеспечивают широкий тематический спектр обучения.

На основе SWOT-анализа можно утверждать, что несмотря на то, что статистика докторантуры «Язык, тексты и контексты» довольно хорошая, то результаты в отношении славистики, могли быть и лучше. Например, за 7 лет по предыдущей программе было защищено 17 докторских диссертаций, а после проведенной реформы, вследствие принятия Болонской системы, в рамках актуальной программы за 9 лет по славистике было защищено 10 диссертаций, в основном посвященных различным проблемам русского языка и литературы.

Главной особенностью вышеназванной программы докторантуры, реализуемой в Гранадском университете, является отсутствие четкой специализации, связанной с исследованиями по славистике, включая русистику. У преподавателей нет возможности реализовать специальную программу, как это происходит в университетах славянских стран, по русистике. Данная ситуация связана с академическими традициями изучения русского языка в Испании. Он никогда не входил в число иностранных языков, изучаемых в школе. С другой стороны, преподаватели отделения славянской филологии смогли довольно эффективно адаптироваться к данной ситуации, хотя безусловно это создает дополнительные трудности.

Несмотря на общую высокую удовлетворенность результатами со стороны выпускников докторантуры и малый процент тех, кто не завершил обучение, необходимо отметить очевидные трудности, с которыми они сталкиваются в поиске работы в академической среде (аналогичная ситуация со словацкой кафедрой и чешским институтом).

Немаловажным фактором является и общее снижение должного внимания со стороны государства к финансированию гуманитарных исследований, а также политическая и социальная ситуация, которая складывается в настоящее время в мире. Однако это требует дополнительных исследований.

На основе **суммирования результатов SWOT-анализов** организации обучения в докторантуре в словацком, чешском и испанском университетах, мы попытались определить общие и отличительные черты. Мы пришли к выводам, что нет одинакового срока обучения в докторантуре. Наряду с этим, в силу академических традиций организация обучения в рамках программ докторантуры, связанных с русистикой, в 3 университетах различна: в Трнаве вся программа зависит от кафедры русистики; в Брно программа включена в рамки славистики, но руководство осуществляется институтом, только отчасти сотрудничающим с другими кафедрами; в Гранаде преподаватели кафедры руководят научной деятельностью докторанта, тогда как

академическая программа докторантуры является общей для гуманитариев и определяется Международной школой постдипломного образования. В сложившейся ситуации нам пришлось составлять рекомендации, которые могли бы быть применены в работе всех кафедр в области организации обучения в докторантуре и могли помочь студентам, прежде всего, русистам.

Если определить **сильные стороны**, то все кафедры обладают устойчивой традицией, контактами, аккредитированными программами обучения. На обеих кафедрах и институте работает установившийся штат, обеспечивающий высококачественный уровень обучения в бакалаврской и магистерской программах, и доступ к обучению в докторантуре открыт и тем, кто приходит из других университетов. Существуют разработанные программы обучения в докторантуре, которые уже «проверены» на практике и хорошо развитая система контроля за работой докторантов.

Что касается **слабых сторон**, к ним можно отнести отсутствие постдокторантских мест, т. е. выпускники не всегда могут на практике использовать свои знания. В общем, снижается интерес к докторантуре, что связано также с нехваткой финансовых средств (Гранада; готовящиеся изменения в Словакии и в Чехии могут влечь за собой то же явление). Кроме того, развитие «мягких» навыков предполагается само собой, студентов к ним специально не готовят, а также нет специально разработанных пособий, посвященных, например, активному участию докторантов в конференциях, конгрессах или других научных мероприятиях. Гранадская специализация не подкреплена учебниками или другими пособиями, ориентированными специально на русистику (в Гранаде курсы являются общими для гуманитарного направления и носят в основном методологический характер, однако нет возможности проведения спецкурсов по славистике). В связи с этим нужно отметить, что нет специально разработанных учебных пособий, презентаций по отдельным (даже обязательным) предметам по русистике, которыми могли бы пользоваться и преподаватели, читая лекции, и докторанты самостоятельно. В Трнаве краткий срок обучения в докторантуре – только 3 года в очной форме. В Брно проекты диссертационных работ мало слажены с исследовательскими приоритетами института (чаще подчиняются индивидуальным интересам студентов). В общем можно утверждать, что снижается интерес к обучению в докторантуре из-за неясной перспективы найти благодаря именно докторантуре хорошую работу по приобретенной специальности.

К **возможностям**, вытекающим из SWOT-анализа, можно отнести следующие:

- усилить сотрудничество с другими университетами в развитии и стандартизации содержания отдельных предметов;
- развивать совместную работу студентов и поощрять их публиковать совместные работы;
- чаще включать докторантов в научные проекты и исследования для совместной работы с экспертами, создавать возможности сотрудничества докторантов в (в том числе и межуниверситетской) разработке научных проблем (общие публикации, конференции и т. д.);
- усовершенствовать умение студентов четко и ясно формулировать свои мысли;

- повысить уровень владения академическим английским и русским языками у докторантов;
- развивать «мягкие» навыки докторантов (выступать на конференциях, публиковать научные тексты, рецензии и т. д.);
- для Гранады предлагается возможность открыть магистратуру по русскому языку и культуре для обеспечения большего количества потенциальных докторантов. Для Трнавы и Брно доработать специальные пособия для некоторых курсов по «твердым» навыкам и стандартизировать учебную программу. Для Брно желательно более интенсивно включать студентов в рецензии.

В рамках SWOT-анализа мы определили также ряд **угроз**, с которыми приходится бороться всем коллегам-русистам из вузов-партнеров. В первую очередь это факт, что преподаватели в штате кафедр могут стать неспособными обеспечивать все нужные специальности по русистике полностью, причем угрожает и уход специалистов на пенсию. Опасность представляет также потенциальная потеря непосредственных деловых контактов, стажировок, участия в конференциях и других научных мероприятиях, возможности публиковаться в Российской Федерации. Продолжается отсутствие учебников, пособий или презентаций по отдельным дисциплинам, позволяющим «стандартизировать» программы предметов. Ослабляется прочная филологическая основа в программе докторантуры.

Обобщая выводы SWOT-анализа, кажется, нет возможности организационной унификации программ обучения в докторантуре в наших университетах в ближайшем будущем. Открываются возможности совместной стандартизации отдельных дисциплин, которые уже входят в программы обучения (Трнава, Брно) или которые могут использоваться в качестве «дополнения» общих методологически ориентированных дисциплин (Гранада) в области «твердых» навыков – создание учебников, учебных пособий, презентаций, авторами которых станут коллективы, состоящие из специалистов кафедр, участвующих в проекте по программе Erasmus+. Большую привлекательность могут обеспечить совместные мероприятия (конференции, коллоквиумы, программы исследований, написание статей и т. д.), в которых будут участвовать докторанты всех трех стран. Не менее важным представляется необходимость искать возможности сохранения высокого лингвистического уровня программ обучения в докторантуре и во время сложных отношений между РФ и странами Евросоюза.

Для того чтобы устранить вышеуказанные недостатки программ докторантуры и определить способы инновации с целью повышения их эффективности, мы решили разработать предложения по дополнительным курсам, которые будут укреплять так называемые «твердые» (hard skills) и «мягкие» (soft skills) навыки докторантов Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словакия), Университета им. Масарика в Брно (Чехия) и Гранадского университета (Испания).

Для усиления так называемых **«твердых» навыков** мы разработаем следующий перечень дополнительных пособий:

1. **Лингвистическая методология в междисциплинарном аспекте** (общенаучные и специальные методы, связанные с изменением научных парадигм в лингвистике конца XX – начала XXI вв., методы и приемы структурной лингвистики, сравнительно-типологического и сопоставительного анализов, рекомендации к усвоению новых междисциплинарных методик в области лингво-концептологии, психолингвистики, когнитивной лингвистики, этнолингвистики, русской и славянской этнофразеологии, теории и практики художественного перевода, дискурсологии, языка фольклора, ономастики и т. д.)
2. **Инновации и семантическая динамика русского языка** (новые тенденции развития русского языка в разных дискурсивных практиках, актуальные процессы и явления в медиадискурсе и современной публицистике, рекламных текстах, в типах и жанрах Интернет-коммуникации, социальных сетях, языке газет, политическом дискурсе и т. п.)
3. **Корпусная лингвистика для изучения дискурса** (освещение понятий «лингвистический корпус», «корпусная лингвистика», терминологический аппарат корпусной лингвистики, история корпусной лингвистики, предметы, задачи, методы, информационные ресурсы и т. д.)
4. **Современные тенденции в изучении русской фразеологии** (современные тенденции в изучении русской фразеологии, источники и образование новых фразеологизмов, исчезновение устаревших, трансформация фразеологических единиц и т. д.)
5. **Межъязыковая омонимия в родственных языках (на примере русского и словацкого языков)** (определение понятия «межъязыковая омонимия», его функционирование в русско-словацком сравнительном аспекте)
6. **Лексикографический минимум: теория и практика составления словаря** (основные лингвистические понятия и разделы теоретической и прикладной лексикографии, основные проблемы и методы лексикографии и т. д.)
7. **Литературоведческая методология** (основополагающие принципы научной методологии, перечень основных направлений литературоведческой методологии, их характеристика, преимущества и ограничения их применения на практике)
8. **Избранные главы из теории литературы** (основные теоретические понятия, основные дисциплины теории литературы, история литературоведения и т. д.).

С целью развития так называемых «мягких» навыков будут разработаны следующие дополнительные пособия:

1. **Как написать заявку к разработке грантового проекта?** (определение конкретных шагов для написания заявки к разработке грантового проекта, который может быть одобренным и финансируемым, а в последствии – успешно реализованным)
2. **Как осуществлять менеджмент проекта?** (рекомендации, как правильно поступать при координации проекта, распределении отдельных задач и

определении сроков, чтобы все цели данного проекта были выполнены надлежащим образом и вовремя)

3. **Как написать научный текст и успешно его представить?** (особенности научного стиля в русском языке, специфика и структура научной статьи, и применяемые языковые средства, способы презентации результатов научной работы на конференции и т. д.)
4. **Где искать нужные источники и как работать с библиографией?** (научометрические базы данных, полнотекстовые ресурсы, анализ литературных источников с использованием программы VosViewer, библиографическое оформление научного текста).

ВЫВОДЫ

Все вышеуказанные пособия разрабатываются на втором и третьем этапах реализации проекта Erasmus+ с названием «Иновация концепции и учебного плана программ докторантуры и повышение их эффективности» (The innovation of the concept and curriculum of doctoral study programs and increasing their effectiveness, № 2021-1-SK01-KA220-HED-000022917), а вместе с комплексным анализом учебных программ докторантуры, разработанным в двух самостоятельных пособиях – *Анализ программ докторантуры в университетах-участниках, предложения мер по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности* и *Elaboration of analysis of doctoral programs at participating universities, eliminating weaknesses of analyzed programs and proposals for their innovation in order to increase their efficiency*, будут размещены в свободном доступе на сайтах всех трех университетов-участников проекта: Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, Университета им. Масарика в Брно и Гранадского университета, чтобы ими могли пользоваться все русистские кафедры и институты Словакии, Чехии и Испании, а также всего мира.

Мы надеемся на то, что таким образом выбранная методология работы поможет устранить некоторые из выявленных недостатков благодаря сотрудничеству с более опытными университетами в плане реализации программ докторантуры и разработке учебных материалов для развития «твердых» и «мягких» навыков, которые помогут докторантам не только успешно окончить обучение, но также улучшить и перспективы их последующей профессиональной жизни, сформировать у них способность рационально взвешивать аргументы, подготовить к критическому обсуждению любой научной проблематики и поддержать совершенствование креативного мышления.

БЛАГОДАРНОСТЬ:

Статья публикуется при поддержке международного грантового проекта Erasmus+ KA220-HED, № 2021-1-SK01-KA220-HED-000022917, «Иновация концепции и учебного плана программ докторантуры и повышение их эффективности» (The innovation of the concept and curriculum of doctoral study programs and increasing their effectiveness).

БИБЛИОГРАФИЯ

GROMINOVÁ, A. et al.: *Elaboration of analysis of doctoral programs at participating universities, eliminating weaknesses of analyzed programs and proposals for their innovation in order to increase their efficiency*. Vol. 1, Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2022. 108 pp. ISBN 978-80-572-0285-1.