

Educación del siglo XXI frente a los desafíos del mundo actual

21st century education facing the challenges of today's world

Bárbara Maricely Fierro Chong¹, Rosa Elvira Alfonso Ramos²

La tercera década del siglo XXI, signada por grandes desafíos en todos los órdenes, marcan un derrotero a la educación, que debe preparar al hombre para vivir sana, decorosamente y con las competencias que le permitan estar habilitados para la vida.

Los estudios regionales de la UNESCO para América Latina en 2019, antes de la Pandemia de la COVID 19, revelaron porcentajes bajos en el dominio de las matemáticas, ciencias naturales, lectura y comprensión y las habilidades socioemocionales.

En el contexto del mundo contemporáneo, las transiciones ecológicas y digitales constituyen un reto a la educación, en tanto que hay que promover una comprensión edificadora del mundo (Arboleda, 2020).

En este número de la Revista Retos XXI de la Universidad de Granada han confluído artículos de autores latinoamericanos, específicamente de México y Cuba. Trabajos que se articulan bajo el signo de que la educación hace posible la transformación y el desarrollo de nuevas competencias para la vida, deudora del legado de nuestros antepasados. Es la pedagogía de esta tercera década, heredera no solo de una tradición, sino de un compromiso con el presente (Añorga, 2020, Arboleda, 2022), que conduzca a la comprensión del mundo.

Los artículos seleccionados para este número abordan la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo y la competencia digital e informacional en docentes

¹Licenciada en Educación. Español Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas, Cuba, barbara.fierro@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7177-1860>

²Licenciada en Educación. Español Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas, Cuba, rosa.alfonso@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5274-3709>

que se preparan en las universidades desde una perspectiva inclusiva, de la mano de la necesaria formación investigativa, pero también de la educación financiera en la educación primaria.

El papel de la lectura en los procesos complejos, la atención a la diversidad y el rol de la ética y los valores revelan que “la globalización demanda a la educación profesional cada vez más innovación, modelos educativos flexibles, conocimientos nuevos y prácticos, que beneficien los sectores productivos y la sociedad” (Cordero et al, 2022, p.73).

Se requiere que la transformación de que se habla para la escuela en la postpandemia, proyecte cambios en la mirada al rol de la escuela, dé espacio a lo que llama Martín (2005) empatía apoyada en una «plasticidad neuronal» de estos adolescentes y jóvenes que son nativos digitales. De ahí que en este número de la Revista Retos XXI se haya incluido la presentación del libro: “¿Ciencia o ficción en la Neuroeducación? Estudio de Neuromitos educativos”, coordinado por el Dr. Antonio

Rodríguez Fuentes, de la Universidad de Granada, y que sale a la luz con el sello Editorial Pirámide, libro que aborda las miradas científicas a los neuromitos, una investigación pertinente y novedosa. El Dr. Raxiel Martínez Pedraza nos adentra en el contenido de este libro que recoge trabajos de varias universidades.

Los referentes teóricos reconocen el papel de emplear diferentes fuentes de conocimientos (Carvache y Ferrer 2023), propicia la necesidad de creaciones de experiencias en que se articulan nuevos saberes. Desde la perspectiva de que el paradigma de la neuroeducación, bajo la relación interdisciplinar principalmente, entre, la pedagogía, la psicología del aprendizaje y las neurociencias cognitivas, ayuda a ajustar la enseñanza al funcionamiento cerebral del aprendiente, ha llevado a integrar en este número una entrevista al coordinador del proyecto de investigación Medición de la brecha entre las “neurociencias” y la “educación”, mediante una escala de neuromitos, en estudiantes para docentes,

pertenece a la facultad de Educación de la UGR.

Bajo la idea de Martí “las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes” (Martí, 1975, p. 351), sirva la ciencia para la mejora del ser humano y el cumplimiento del Objetivo de desarrollo sostenible número 4.

Es pues este número, de publicación continua, una invitación a seguir profundizando en las vías que ofrece la investigación educativa, para dar a todos oportunidades.

REFERENCIAS

- Añorga J. J. (2020). Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la Educación Avanzada. *Rev. Panorama. Cuba y Salud*, 15(2), 53-59. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Arboleda, J. C. (2020). Hacia una didáctica comprensivo-edificadora. En A. Medina, A. de la Herrán y M. C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista* (pp. 389-460). REDIPE-UNED.
- Arboleda, J. C. (2022). El legado de nuestros mayores, formación y praxis pedagógica *Revista Boletín Redipe*, 11(8). <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i08.1865>
- Carbache, C. y Ferrer, L. (2023). Análisis de contenido para estudiar a los prosumidores: gestores narrativos como creadores de experiencias. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 321-330. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3545>
- Cordero, P., Jáuregui, S, Meza, G., (2022). Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, 11 (1), 71-91. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628>
- Martí, J. (1975). *Obras Completas Tomo XIX*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Martín, J. (2005). Nuevos regímenes de visualidad y descentramientos educativos.

Revista de Educación, 338,
70.

<https://www.educacionyfp.gov.es/dam/jcr:92802e4c-b391-46e7-bfe2-df650498117f/re33806-pdf.pdf>

Rodríguez, A. (2024). *¿Ciencia o ficción en la Neuroeducación? Estudio sobre neuromitos docentes*. Pirámide.