

**Cómo citar este artículo:** Borot, E., García, A. M., Martínez, M. y Fierro, B. M. (2024). La formación del profesional de la carrera Español-Literatura centrada en la investigación, *Retos XXI*, 8, 1-13.

## La formación del profesional de la carrera Español-Literatura centrada en la investigación

The formation of the professional of the career Spanish-literature centered in the investigation

Edgar Borot Peraza<sup>1</sup>, Ángela María García Caballero<sup>2</sup>, Marlen Martínez Santana<sup>3</sup>, Bárbara Maricely Fierro Chong<sup>4</sup>

*Fecha de recepción: 19 septiembre 2023; fecha de aceptación: 19 octubre 2023*

### RESUMEN

La educación superior debe contribuir a la formación integral de sus profesionales, brindando herramientas desde la formación inicial para que, una vez graduados, puedan insertarse en un entorno laboral exigente, cada vez más comprometido con la utilización de la ciencia como camino vital para la transformación educativa y social. En ese empeño, la participación activa de los estudiantes universitarios en grupos científicos estudiantiles constituye un espacio necesario de crecimiento humano y profesional. De igual modo,

la certera conducción de los profesores como ejemplo de investigadores, permitirá brindar un mejor modo de actuación profesional. El artículo aborda un problema cardinal de la educación superior cubana y contemporánea, cómo favorecer una mejor formación de sus profesionales que cada vez esté más centrada en la investigación, como vía de crecimiento permanente. Entre los métodos utilizados estuvieron análisis-síntesis, inducción-deducción, observación participante y análisis del producto de la actividad. La propuesta contribuye a

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, Especialidad Español-Literatura. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Matanzas, edgar.borot@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0001-5553-3670>

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, Especialidad Español-Literatura. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Universidad de Matanzas, angela.garcia@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0001-7954-7444>

<sup>3</sup> Licenciada en Educación, Pedagogía-Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, marlen.martinez@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6553-1169>

<sup>4</sup> Licenciado en Educación, Especialidad Español-Literatura. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Matanzas, <https://orcid.org/0000-0002-7177-1860>

perfeccionar la labor formativa del nuevo profesional de la carrera Español-Literatura.

**Palabras clave:** educación superior, formación del profesional, investigación, desempeño profesional.

### ABSTRACT

The superior education should contribute to the integral formation of its professionals, offering tools from the initial formation so that, once graduate, they can be inserted in a demanding labor environment, more and more committed with the use of the science like vital road for the educational and social transformation. In that zeal, the active participation of the university students in student scientific groups constitutes a necessary space of human growth and professional. Of same way, the good conduction of the professors like investigators' example, it will allow to offer a better way of professional performance. The article approaches a cardinal problem of the Cuban and contemporary superior education, how to favor a better formation of its professionals that every time is more centered in the investigation, as road of permanent growth. Analysis-synthesis, induction-deduction, participant observation and

analysis of the product of the activity were among the used methods. The proposal contributes to perfect the formative work of the new professional of the career Spanish-literature.

**Keywords:** superior education, the professional's formation, investigation, professional acting.

### INTRODUCCIÓN

La actual formación del profesional cubano condiciona la necesidad de asumir miradas plurales que permitan brindar una mayor preparación y así atender grandes retos que tiene la educación superior cubana, entre los que se destacan la formación de profesionales integrales y competentes que den respuesta a las demandas de egresados, impacto de las universidades en los diversos sectores estratégicos, con énfasis en la introducción y generalización de los resultados de la ciencia, que garantice progreso científico, impacto en el desarrollo local y satisfacción social, entre otras, como expresión del proceso consciente de preservación y difusión de la cultura.

En la formación del futuro profesional de Lengua y Literatura que laborará en los niveles medio básico y medio superior esta aspiración se

convierte en necesidad insoslayable, pues las debidas miradas plurales que asuma y reciba, permitirá que este estudiantado se apropie de modos de actuación coherentes que garanticen buenas prácticas discursivas y lectoras, en cuanto a la atención y tratamiento de correctas conductas verbales y al proceso lector.

Si no se asume esta posición, el estudiante, durante su ejercicio preprofesional, encuentra regularidades y tendencias que difieren de lo aprehendido desde las asignaturas que constituyen el componente académico en su formación y que han permitido ir modelando una formación lingüística y literaria que les garantice una aproximación mayor a los correctos modos de actuación una vez egresados.

Estas vivencias, lejos de fortalecer la relación entre los componentes académico y laboral investigativo en la formación de estos estudiantes, se convierten en áreas de distensión de cultura, de no apropiación de vivencias significativas para su formación preprofesional y que incidirán, de manera negativa, en su posterior modo de conducir la labor

educativa desde la clase de lengua y literatura.

Por tal razón, se necesita enrumbar la marcha educativa hacia los propósitos que permitan modelar buenas prácticas, de ahí que la sistematización de resultados científicos, articulados coherentemente con los aspectos académicos, deben convertirse en eslabón que compulse la formación laboral investigativa de los estudiantes.

En este sentido, la concepción de un modelo de formación del profesional cubano que articule coherentemente tres grandes etapas, como expresión del necesario proceso de formación continua (MES, 2016), requiere de un diseño, desde la formación inicial, que brinde el adecuado desarrollo de habilidades para la profesión y que le permita ofrecer soluciones en el eslabón de base de la profesión.

## **MÉTODO**

El trabajo se sustentó en el método general de la dialéctica materialista, que permitió ser objetivos en los pasos a seguir. Existió una combinación de métodos teóricos con empíricos para redireccionar acciones educativas,

pues el análisis de estudios teóricos en libros, revistas, artículos de investigación, entre otros, así como de documentos normativos de la educación superior e institucional, permitió indagar las realidades existentes, los vacíos en la formación como futuros investigadores y la participación protagónica de los implicados. A su vez, al evaluar los productos de la actividad, se concibieron nuevos caminos y tareas para alcanzar una mejor formación desde la investigación educativa.

## RESULTADOS

El Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura en Cuba (MES, 2016) precisa que, desde la formación inicial, se modelen habilidades para la profesión desde la Disciplina Principal Integradora, en su justa articulación con las restantes disciplinas que conforman el plan del proceso docente. Por ello, la existencia dentro de su contenido de la Disciplina Principal Integradora no responde a la lógica de una disciplina en particular, sino a la lógica de la carrera y al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de manera general.

Diversos autores apuntan a la necesidad de modelar buenas prácticas formativas desde la disciplina principal integradora, proyectos integradores en la carrera, la práctica profesional, práctica profesional pedagógica, entre otros escenarios formativos.

Pérez y Hermida (2014) abogan por el valor de la formación práctico-laboral investigativa en el contexto de la formación inicial y cómo en ello el profesor, en su función orientadora, modela buenas prácticas. Se coincide y se resalta, como valor agregado, la articulación con el desarrollo de proyectos integradores que permitan la coherencia en el desarrollo de habilidades para la profesión.

Por su parte, Cué et al. (2018) así como Vera y Benavides (2020), desde escenarios distintos, presentan la necesidad del diseño de proyectos de carrera como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina principal integradora.

Igualmente, Domínguez y Rojas (2018) ratifican la necesidad de la atención a la formación investigativa del futuro profesional de la educación, desde la concepción de la práctica profesional vista como permanente actividad pedagógica, lo que significa

una mirada indagativa y renovadora a su praxis desde el objeto de la profesión.

Ponce et al. (2021) fortalecen la compleja problemática asociada al desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes universitarios, a partir del empleo de los proyectos investigativos como escenario formativo.

De igual modo, el Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. Avances recientes (marzo 2021) impulsan a seguir defendiendo a la educación como bien público y común, que garantice una formación para la vida desde la co-construcción de saberes significativos. Explicita que:

“La enseñanza eficaz debe entenderse como el resultado de la colaboración, y no como la producción específica del educador individual. Huelga decir que esto implica un refuerzo de la importancia de la profesión docente y que se preste una mayor atención a la formación y al desarrollo profesional del profesorado” (p.16).

Todas estas miradas confirman la necesidad de seguir modelando novedosas prácticas formativas que tomen como centro del proceso a la investigación, de manera que desde los primeros años de la carrera el estudiante universitario alcance niveles de satisfacción en el desarrollo de habilidades para la profesión y, en este empeño, el trabajo científico estudiantil se convierte en generador de buenas prácticas de transformación.

El trabajo investigativo de los estudiantes constituye una de las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la Educación Superior, que se desarrolla en diferentes escenarios educativos, según lo establece la Resolución 47/22 en su artículo 270.1, dirigida a formar habilidades propias del trabajo técnico y científico-investigativo de los estudiantes, mediante la práctica laboral u otras tareas que requieran de la utilización de la Metodología de la Investigación. Enfatiza, además en el artículo 284.1, que:

“Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente

y actualizado de diversas fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de las tecnologías de la información y las comunicaciones, del sistema nacional de normalización, metrología y control de la calidad de nuestro país” (MES, 2022, p. 76).

Las anteriores precisiones para las carreras universitarias, aunado al llamado de las autoridades del país al fortalecimiento de la innovación y al trabajo científico, exigen la formación de nuevos investigadores, en correspondencia con el Modelo del Profesional y los objetivos de año de cada carrera, mediante la práctica laboral y el uso de la Metodología de la Investigación científica en el proceso de formación inicial, así como su vinculación a sociedades y grupos científicos-estudiantiles en los que se apropien de las herramientas investigativas necesarias para su desempeño profesional, que les permitan ser útiles en la interacción con la sociedad cubana actual.

Las sociedades científico-estudiantiles constituyen, sin temor a equívocos, una significativa influencia para la formación investigativa y pedagógico-profesional de los

estudiantes, se convierten en ecosistemas educativos integrales que propician la co-construcción de saberes y sentidos en el campo de la investigación y la innovación educativa, por lo que su conducción acertada en la carrera, favorece la formación y el desarrollo de habilidades profesionales y competencias para la actividad investigativa, como garantes de su futura inserción laboral.

Por tal razón, resulta imprescindible que desde los primeros años de la carrera el estudiante se inserte en grupos o proyectos de investigación, de manera que ya en él se vaya conformando un espíritu de indagación científica que le permita desentrañar las contradicciones que la praxis educativa presentará. Solo de este modo, podrá luego diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que asuma las posiciones científicas coherentes al modelo y nivel de enseñanza donde se encuentre insertado.

Como materialización del trabajo científico-estudiantil en la carrera, se organizó la Sociedad Científico-Estudiantil Lengua, Literatura y Valores, con el objetivo de contribuir a: a) la consolidación de la

orientación profesional y al fortalecimiento de la identidad profesional del graduado de la carrera, b) estimular la formación investigativa que le permita desarrollar acciones de innovación educativa en los campos de las ciencias lingüísticas, literarias, c) promoción de hábitos lectores, entre otras, en los niveles medio básico y medio superior del sistema de educación cubano, d) compulsar el desarrollo de habilidades para la profesión que le permitan problematizar, fundamentar y comprobar la praxis desde la introducción, socialización y generalización de los resultados de la ciencia.

Todo ello se constituye en garante de una adecuada formación científica de los estudiantes desde una educación lingüística y literaria, que le permita el ascenso de su capacidad resolutive y contribuir a la formación de una mentalidad analítica y científica, como expresión del seguimiento a la política científica cubana, al sistema de ciencia e innovación tecnológica y a la vinculación de los estudiantes a grupos de investigación científica, insertados en las líneas de investigación establecidas por la Universidad.

El espacio que articula la actividad de ciencia e innovación en la carrera es la Cátedra de Lectura y Escritura, fundada en el año 1994, la que tiene como objetivos esenciales: a) promover la lectura y escritura de los estudiantes universitarios desde todas las áreas del conocimiento, con la aplicación de la investigación en el campo del análisis del discurso y la introducción de los resultados investigativos, b) formar lectores sensibles, resilientes, críticos, creativos, ecológicos e innovadores, a partir del análisis del discurso en/de diversas tipologías y c) propiciar la innovación como vía para la mejora de la calidad en la educación sobre la base de la lectura y la escritura, a partir de la influencia e incidencia de los discursos en los contextos educativos.

Esta cátedra ha permitido que, tanto estudiantes como profesores, participen de manera articulada en el sistema integrado de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación que el departamento docente de Español-Literatura desarrolla: participación en programas y proyectos a ciclo completo, formación del potencial humano, información científico-técnica y socialización de los resultados.

## LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA ESPAÑOL-LITERATURA CENTRADA EN LA INVESTIGACIÓN

Favorecer la formación del profesional centrada en la investigación implica conformar, desde la formación inicial, los adecuados intereses y habilidades para que pueda, en su praxis, problematizar, fundamentar y comprobar, mediante los resultados, la transformación esperada. De ahí, que un aspecto que ha sido de permanente atención lo constituye la participación en programas y proyectos a ciclo completo.

En estos últimos años (que conforman la actual cohorte de la carrera), la sociedad científica-estudiantil, con los diversos grupos científicos, ha participado en los proyectos de investigación: a) la enseñanza aprendizaje de las lenguas y la literatura en la educación de la personalidad (asociado a programa nacional), b) la comunicación y la lectura en y desde la universidad: innovación para el desarrollo sostenible, así como en c) estudios comparados de disponibilidad léxica DML6 de la Facultad de Letras de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México).

Esta participación le ha permitido asumir que para ellos las acciones de investigación y promoción

se convierten no solo en medio de formación, sino, lo más importante, en fin y modo necesario para su futura inserción en las diversas esferas de actuación en las que podrán insertarse.

Los estudios diagnósticos aseguran, de manera sostenida, la evidente contradicción entre los niveles de exigencias curriculares y extracurriculares presentes en el actual Modelo de formación y el nivel de entrada lingüística y literaria de los estudiantes que ingresan a estudios universitarios. Por lo que ha sido una necesidad el contribuir al desarrollo de la formación lingüística y literaria en los estudiantes de la carrera Español-Literatura, para que sirvan de mediadores en un proceso similar en los diferentes escenarios de actuación profesional.

Se entiende, entonces, que para formarse como mediadores de un proceso de formación cultural en las enseñanzas para las cuales se están preparando, deben asumir conscientemente su proceso formativo como esencial, para poder transmitir vivencias favorables y enriquecedoras en sus futuros estudiantes y así modelar correctas atenciones al respecto.



Para ello se diseñó una estrategia de trabajo que a corto (1er y 2do años de la carrera), mediano (3er y 4to años) y largo alcance (educación de postgrado una vez egresados) permitiera hacer cumplir las proyecciones previstas.

Como botón de muestra, en estos momentos, la sociedad está conformada por 41 estudiantes y se vincula con tareas comprometidas, además, con acciones del proyecto de investigación: educación, valores, ciudadanía: retos para el desarrollo de la personalidad del profesional universitario matancero (EDUVALOR). Proyecto no asociado a programa, cuyas líneas de investigación son las siguientes:

A. La lengua y la lectura en la universidad: Se trabaja en función de la promoción de la lectura y la escritura con sentido de pertenencia e identidad nacional y local en los componentes de la formación universitaria: académico, laboral – investigativo y extensionista, sustentada en la comunicación, la innovación y la informatización, en la formación de lectores sensibles, resilientes, críticos, creativos, ecológicos e innovadores a partir del análisis del

discurso en diversas tipologías (Fierro, 2023, p. 1).

B. La literatura e identidad nacional: Se parte de las potencialidades de la literatura y la educación literaria para la educación en valores morales, la formación ciudadana, el aprendizaje desarrollador y la educación inclusiva en el sistema nacional de educación, como premisas esenciales para la formación integral del ciudadano cubano.

C. Disponibilidad léxica: Se aborda esta temática a partir de la inserción en el Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica, de carácter internacional, dirigido al estudio comparado de Disponibilidad Léxica (DL6) de estudiantes de sexto año de primaria, tercer año de secundaria y tercer año de bachillerato en México, Cuba, Ecuador, Panamá, Colombia y Venezuela, investigación que se enfoca en la importancia de los trabajos de disponibilidad léxica para la Didáctica de la lengua y la literatura, dirigido por la Facultad de Letras de Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.

Entre las diversas actividades desarrolladas, se destacan:

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA ESPAÑOL-LITERATURA  
CENTRADA EN LA INVESTIGACIÓN

1. Presentación de los resultados obtenidos en las diferentes líneas de investigación a las cuales se vincula el Grupo Científico estudiantil.
2. Actividades para la sistematización de los conocimientos básicos sobre la disponibilidad léxica, metodología empleada, características de las encuestas.
3. Preparación de los estudiantes para la concepción y ejecución de las actividades de la Jornada por el Día del Idioma, en defensa de la identidad nacional, en la Universidad de Matanzas.
4. Participación en las actividades de la Cátedra de Lectura y Escritura de la Universidad de Matanzas.
5. Participación en la Conferencia inaugural de la Jornada Científico-Estudiantil de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura: La cortesía lingüística como condición humana indispensable para sentirse útil a los hombres.
6. Se trabaja en la introducción en el programa LEXPRO de las unidades léxicas obtenidas a partir de la aplicación de 600 encuestas de disponibilidad léxica a 200 estudiantes de 6to grado, 200 de 9no y 200 de 12 grado de los municipios Matanzas, Cárdenas y Jovellanos en la Provincia de Matanzas, pertenecientes a las escuelas primarias: “Emilia Casanova”, “Vitalio Acuña”, “Francisco Vega”, “Antonio Luis Moreno”, “Paquito González” y “Enrique Hart Dávalos”; de las escuelas secundarias básicas urbanas: “Víctimas de la Coubre”, “Esteban Hernández”, “Cándido González”, “Protesta de Baraguá”, “5 de Abril” y “Revolución de Octubre” y de los institutos preuniversitarios urbanos: “Rafael María de Mendive”, “Félix Varela”, “Enrique Hart Dávalos”, “José Luis Dubrocq”, “Pedro Pablo Rivera Cué” y “5 de Abril”.
7. Participación en dos cursos preevento del IX Taller Internacional “Las disciplinas humanísticas en la educación 2023”: De la disponibilidad léxica a la Didáctica del léxico y La semiótica de la cultura en el concierto de las humanidades. Perspectivas de análisis.
8. Socialización de resultados mediante ponencias en eventos científicos de la carrera, la facultad, la universidad, nacionales e internacionales.
9. Publicación de los resultados científicos en revistas de alto impacto.

Junto a la participación en programas y proyectos a ciclo completo, se ha apreciado un sostenido avance en la formación del potencial humano, pues la existencia de diversas figuras de formación posgraduada ha permitido que los docentes que educan lo realicen desde fundamentadas concepciones teóricas, metodológicas y didácticas. De igual modo, la inserción de los estudiantes en diversos cursos optativos y electivos contribuye a que hoy exista un destacado nivel de aprehensión de los saberes lingüísticos y literarios, como base y sustento de su formación pedagógica.

Expresión de ello, es que se ha incrementado la participación en exámenes de premio, debates de resultados en el campo de las ciencias lingüísticas y literarias, participación como ponentes en paneles internacionales, entre otros resultados.

En la formación posgraduada, varios egresados hoy se encuentran cursando o han culminado el programa académico Maestría en Didáctica de las Humanidades, que ostenta la evaluación de Excelencia que otorga la Junta de Acreditación Nacional y

transitan hacia la formación doctoral, aunque en este aspecto todavía existan espacios de distensión en cuanto a intereses profesionales, motivados muchos por no acertadas conducciones en la política educacional del territorio.

De igual modo, se aprecia un crecimiento significativo en las habilidades para la investigación y la socialización de resultados, pues la participación activa en intercambios académicos online y presencial, ha permitido la búsqueda inteligente de información científico-técnica actualizada, la elaboración de ponencias que han alcanzado premios en diversos fórum estudiantiles a nivel de Universidad, así como la participación en eventos de carácter internacional y que ahondan en aspectos esenciales tales como:

- El trabajo con el léxico del centro de interés Indigenismo en defensa de la identidad nacional (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 1er año).
- Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento-lenguaje-sociedad (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 1er año).

## LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA ESPAÑOL-LITERATURA CENTRADA EN LA INVESTIGACIÓN

- La comunicación humana: clave del éxito personal y profesional en el entorno educativo (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 1er año).
  - Redes sociales- léxico- lengua materna-identidad nacional (estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura 2do año).
  - La comprensión de textos del cuaderno martiano IV para la formación de valores (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 4to año. CPE).
  - La competencia comunicativa en la formación identitaria del estudiante universitario (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 4to año. CPE).
  - Lengua materna-Léxico-Identidad-Redes Sociales en el Preuniversitario (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 2do año).
  - La enseñanza de la construcción de textos escritos en la Enseñanza Media Superior. (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 3er año).
  - El empleo del método discursivo funcional en la enseñanza de la gramática (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 3er año).
  - La lectura multimodal en el contexto educativo actual (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 3er año).
  - La competencia comunicativa, esencial en la formación del estudiante universitario (estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, 4to año, Premio de la Cátedra de Lectura y Escritura).
- Otras acciones que se han desarrollado en el período son:
- Intercambio académico y científico con los estudiantes de la Movilidad Estudiantil de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
  - Impartición de cursos optativos/electivos relacionados con los temas de investigación, en compañía de los tutores.
  - Desarrollo y defensa de sus trabajos de curso y de diploma en correspondencia con los temas de investigación.

- Charlas en las diferentes escuelas del territorio sobre las temáticas de investigación.
- Elaboración de sistemas de actividades para la enseñanza del léxico en diferentes enseñanzas.
- Consolidación del sistema de formación continua mediante el desarrollo de tesis de maestría y doctorado sobre los temas de investigación desarrollados en el pregrado en las etapas de preparación para el empleo y de postgrado.

Es válido resaltar las transformaciones que se han operado en los modos de actuación profesional, tanto de los estudiantes como de los profesores participantes. Los análisis sistemáticos permiten asegurar la necesidad de una permanente autopreparación y superación profesional, como escalones imprescindibles del efectivo desempeño profesional, entendido este como factor asociado a la calidad educativa.

Hoy los resultados evidencian niveles de insatisfacción en cuanto a que no siempre se hace corresponder la relación armónica entre lectura extensiva y lectura intensiva en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de lengua y literatura. Lo anterior no se atiende con total suficiencia en los tratamientos metodológicos ni en los diseños didácticos, por lo que muy pocas veces las motivaciones e intereses se tienen en cuenta para realizar el proceso de lectura y análisis de obras que exige el currículo y para diseñar situaciones comunicativas que le permitan al estudiante utilizar diversas tipologías textuales en el proceso de la comunicación, todo lo cual queda como acciones pendientes para un nuevo período de trabajo, a partir de asumir la formación del profesional centrada en la investigación.

## CONCLUSIONES

Los análisis hasta aquí planteados solo persiguen brindar modestas experiencias en torno a cómo en la formación del futuro profesional de lengua y literatura, la articulación de los resultados del proyecto de investigación con las exigencias de los procesos sustantivos que en una universidad se desarrollan, ha permitido ir modelando el acercamiento a la formación laboral investigativa de este futuro egresado, a

partir del cumplimiento de objetivos de año.

En el período de tiempo que se analiza, la concepción de estas actividades permitió una madurez en los estudiantes y un mayor compromiso con su formación, pues asumieron el proceso como medio y fin para su desempeño exitoso una vez egresados. Estos resultados no se convierten en simple especulación de la realidad, sino en instrumento para continuar modelando esta necesaria formación en el futuro egresado.

## REFERENCIAS

- Cué, J., Miranda, J., y Fernández, C. L. (2018). Los proyectos de carrera como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Formación laboral investigativa. *Mendive*, 16(3), 442-454.  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view>
- Domínguez, Y., y Rojas, A. L. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. *Conrado*, 14(65), 148-153.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>.
- Fierro, B. M. (2023). *Informe Ejecutivo de la Cátedra de Lectura y Escritura del año 2023*. Universidad de Matanzas.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento Base para el diseño de los planes de estudio E. MES*
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura*. MES
- Ministerio de Educación Superior (2022). *Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico (Resolución 47/22)*. MES.
- Pérez, C. I., y Hermida, N. (2014). Desde la carrera de Español-Literatura a la formación laboral investigativa: preguntas y respuestas. *Conrado*, 10(47), 11-17.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/>.
- Ponce, D. V., Jalón, E. J., Albarracín, L. O. y Baqu, L. K. (2021). La formación de profesionales basada en proyectos investigativos. *Conrado*, 17(80), 263-267.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1842>

UNESCO (2021). *Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. Avances recientes*. UNESCO.

Vera, G. y Benavides, V. (2020). La práctica pedagógica investigativa: un escenario de reflexión y acción desde la pedagogía por proyecto". *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad*.  
<https://doi.org/10.34893/itees.v4i4.353>