

## Filosofía, bioética y el buen vivir en la formación de valores necesarios

Philosophy, bioethics and good living in the formation of necessary values

Leyder Rafael Pérez Díaz<sup>1</sup>

*Fecha de recepción: 10 septiembre 2023; fecha de aceptación: 5 enero 2024*

### RESUMEN

La filosofía y la bioética en la actualidad tienen que fomentar pensamientos reflexivos y críticos en torno a la realidad que se quiere transformar. Se forman ciudadanos comprometidos y educados con la sociedad cubana del siglo XXI. El objetivo de este trabajo es valorar la significación de los valores trabajados desde las asignaturas de Historia de la Filosofía II y Bioética. Se utilizaron los métodos teóricos siguientes: el hermenéutico, el analítico-sintético y el histórico-lógico. Este trabajo es una investigación en ciernes. Los valores trabajados desde estas disciplinas científicas en nuestras aulas universitarias dan las herramientas y las habilidades

necesarias. Se afianzan los sentimientos propios de los sistemas imperantes en los países, donde el equilibrio hombre-naturaleza y hombre-sociedad es vital para la supervivencia de los seres humanos. Se comprobó la utilidad de las enseñanzas del Buen Vivir: valores transmisibles de los pueblos originarios a nuestros pueblos conformados, bajo la dinámica de la dominación occidental. Los pensadores Fernando Huanacuni y Enrique Dussel presentan el paradigma del Buen Vivir, como alternativa consecuente al modelo vigente del neoliberalismo.

**Palabras clave:** Enseñanza de la Filosofía, Bioética, Valores, Buen Vivir

---

<sup>1</sup>Licenciado en Filosofía. Profesor del Departamento de Historia de la Universidad de Las Tunas, Cuba, leyderpd@ult.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-9410-1085>

### **ABSTRACT**

Philosophy and bioethics currently have to promote reflective and critical thinking about the reality that is to be transformed. Citizens committed and educated with the Cuban society of the 21st century are formed. The objective of this work is to assess the significance of the values worked from the subjects of History of Philosophy II and Bioethics. The following theoretical methods were used: the hermeneutic, the analytical-synthetic and the historical-logical. This work is a research in progress. The values worked from these scientific disciplines in our university classrooms give the tools, the skills, the feelings of the prevailing systems in the countries are strengthened; where the man-nature and man-society balance is vital for the survival of human beings. The usefulness of the teachings of Good Living was verified: values that can be transmitted from the original peoples to our peoples formed under the dynamics of Western domination. The thinkers Fernando Huanacuni and Enrique Dussel present the paradigm of Good Living, as a consistent alternative to the current model of neoliberalism.

**Keywords:** Teaching Philosophy, Bioethics, Values, Good Living

### **INTRODUCCIÓN**

En el siglo XXI el hombre -ser racional- se comporta muy irracionalmente en su contexto. Vive el día a día como si fuera el último, motivado por el paradigma neoliberal propio de los países más industrializados que imponen de disímiles maneras su patrón de comportamiento social a una escala global.

La filosofía brinda un arsenal, tanto teórico como práctico, incalculable a los seres humanos. Los valores formativos de estas disciplinas científicas propician el cambio de paradigma imperante en la sociedad. Su impartición responde a una exigencia social necesaria en la actualidad, ya que convivimos con patrones consumistas propios de las sociedades del primer mundo.

La enseñanza de la filosofía y la bioética es crucial si se quiere construir un futuro mejor inmediato, donde no proliferen vicios nocivos de las sociedades de consumos. ¿Cuáles serían los valores que defendemos? ¿Estamos preparados para el cambio de paradigma a una mayor escala?

Entre los autores que investigan estas temáticas, tanto en el ámbito internacional como el nacional, se encuentran: Potter (1998), Huanacuni (2010), Morales (2011), Acosta (2011), Dussel (2012), Cortón y Lahera (2016), Rotondo de Cassinelli (2017), Verdecia y Videaux (2020), Delgado (2022), entre otros.

Los mencionados autores coinciden en que existe la necesidad del cambio de paradigma, ya que éste no cuida el equilibrio entre hombre-naturaleza, dañando al ecosistema. Es por eso, que la enseñanza de las nuevas generaciones es vital y que la filosofía juega un papel rector en dicha educación.

El pensamiento irracional prevalece sobre el racional, porque los seres humanos no poseen las herramientas correctas para combatirlos. No utilizan el pensamiento reflexivo ni crítico para contrarrestar la avalancha de información que se genera y está al alcance de muchas personas. Podríamos afirmar, con total certeza, que los seres humanos son prototipos que vagan por los caminos sin objetivos fuertemente fijados, no se trazan metas que puedan vencer.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la filosofía en las universidades cubanas y la bioética

viene a reforzar los valores de las disciplinas científicas que propician un proceso formativo donde está implícito lo instructivo-educativo.

La filosofía, disciplina científica o simplemente actividad humana para muchos investigadores y profesores de renombre mundial, regional y nacional, es vital que se asuma de manera novedosa su enseñanza, con el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y motivando a los estudiantes sobre la necesidad de fomentar valores para el cambio de paradigma.

El objetivo de este trabajo es valorar la significación de los valores trabajados desde las disciplinas científicas en la asignatura Historia de la Filosofía II. Esta asignatura forma parte de la Disciplina Historia de la Filosofía en la carrera de Licenciatura en Educación, Marxismo Leninismo e Historia. Los objetivos específicos son:

- Reflexionar acerca de la enseñanza de la filosofía en Cuba.
- Fomentar en los estudiantes los conocimientos y los sentimientos desde la filosofía, teniendo en cuenta los contenidos de la bioética.

- Reflexionar acerca de la alternativa del Buen Vivir.

a la práctica transformadora de la realidad.

### MÉTODO

El trabajo investigativo se sustentó en los métodos del nivel teórico (el hermenéutico, el analítico-sintético y el histórico-lógico) que posibilitaron la revisión de referentes bibliográficos:

- El histórico-lógico permitió comprender la evolución histórica de las temáticas.
- El analítico-sintético estuvo presente durante todas las etapas de la investigación con el objetivo de lograr el procesamiento teórico de los estudios de la enseñanza de la filosofía, la Bioética, y la alternativa del Buen Vivir, así como en su valoración.
- El hermenéutico estuvo presente en el proceso investigativo para comprender, explicar e interpretar las relaciones, en la búsqueda y en las principales aportaciones.

El paradigma de investigación adoptado fue la dialéctica materialista de la filosofía marxista; método universal del conocimiento de la realidad objetiva, enfocado en los procesos de conocimiento del mundo y

### RESULTADOS

La enseñanza de la filosofía en las universidades cubanas tiene metas importantes que son impostergables. Un ejemplo de ellas, es la resignificación de los valores que se educan desde las asignaturas impartidas –filosofía e historia de la filosofía- afianzando el sistema social socialista como la única alternativa real posible que abraza lo más humano y justo de los sistemas sociales.

Las disciplinas científicas, filosofía y la bioética, tienen objetivos generales y específicos que cumplir para el perfeccionamiento de la vida humana en el planeta Tierra. La perspectiva filosófica desarrollada en las aulas universitarias cubanas es la filosofía marxista. Su enseñanza es sumamente compleja, debido a sus características, se exige la utilización y el empleo de una didáctica atractiva y funcional, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes, acerca de los dogmas en esta última asignatura, que se siguen reproduciéndose de generación en generación.

El criterio de Delgado (2022) en torno a la utilización correcta de las

asignaturas del marxismo –enseñanza de la filosofía- tiene que corresponderse con la realidad social-educativa, tener presente el proceso educativo:

(...) El marxismo es una teoría social fundamentada que los egresados de la educación superior necesitan conocer como parte de la formación de su pensamiento crítico para prepararse como profesionales y personas que enfrentarán en su desempeño profesional y de vida la toma de decisiones que requerirá de ese pensamiento. (p.3)

La filosofía marxista que se enseña permite desarrollar el pensamiento crítico y ser consecuente con la solución a los problemas que se abordan. Es una herramienta eficaz en la lucha por cambiar la realidad circundante y marcar pautas futuras. Según Verdecia y Videaux (2020) expresaron:

“El aprendizaje de esta disciplina juega un papel importante en la formación profesional de los futuros educadores cubanos, de ahí que se imparta en todas las carreras pedagógicas, en este caso específico, se trata de

una perspectiva filosófica determinada: la filosofía marxista-leninista, porque permite la comprensión esencial de cualquier información, la precisión rigurosa del análisis, la formación crítica de una valoración equitativa, es decir, la concepción del mundo de forma objetiva” (p. 72).

Los investigadores anteriores se refieren al empleo del método dialéctico materialista, el uso de la creatividad de los docentes para desterrar los dogmas con que se enseñan las asignaturas. En especial, la filosofía, aplicando el método dialéctico se permitirá desarrollar las ciencias sociales y, con ellas, la sociedad cubana.

Se demanda de los estudiantes comportamientos adecuados, donde prevalezcan valores positivos. La ética, ciencia que estudia la moral desde la antigüedad hasta nuestros días, es importante reconocer su importancia en el desarrollo social de una época determinada. Según Acanda y Espeja (2006), la ética es la ciencia que estudia la moral de los seres humanos: “[...] La ética nos convoca a preocuparnos por descubrir los fundamentos objetivos (es decir, independientes de la voluntad de los

individuos) de nuestros valores morales” (p.2). Es la objetividad, los comportamientos de los seres humanos lo que caracteriza y fundamenta el valor real de cualquier conducta humana.

¿Cuáles son los valores que defendemos? En el programa de Disciplina Historia de la Filosofía, Cortón y Lahera, (MES, 2016) expresaron:

“La disciplina se fundamenta en el enfoque cultural, ético-axiológico-humanista, que potencia la educación valores y particularmente, los valores que fortalecen la identidad nacional, entre los que se encuentran: Humanismo, Honestidad, Patriotismo, Latinoamericanismo, Antiimperialismo, Solidaridad, Justicia social. En sentido general, la disciplina contribuye al fortalecimiento del sistema de valores de la profesión expresados en la profesionalidad pedagógica” (p. 4).

El estudio de estos valores es importante en la sociedad actual, pues potencia la formación de un hombre nuevo. Los estudiantes tienen que

conocer su alcance y utilidad para el cambio de paradigma, en plena relación con los principios bioéticos desarrollados en el Informe Belmont. ¿Cuáles serían estos principios?

La creación del *Informe Belmont*, en un primer momento, contó con tres principios: respeto por las personas (autonomía), beneficencia y justicia. Luego se refrendaría por los investigadores Beauchamp y Childress, que le añadirían el de no maleficencia.

Al referirse al impacto del *Informe Belmont*, Acosta (2011) es aceptado y popular en los medios académicos y científicos, se le identifica erróneamente como el único sustento teórico de la bioética, lo cual contribuye decisivamente al proceso de medicalización de la disciplina y a un reduccionismo con relación a las ideas originales de Potter. Los principios del *Informe de Belmont* tienen las mismas jerarquías expuestas por Acosta (2011), a priori son principios de primera fase. En caso de que existiera un conflicto entre ellos, será la situación concreta y sus circunstancias quienes indicarán el que debe tener precedencia.

El científico estadounidense Potter (1998) expresó:

[...] he considerado la Bioética como el nombre de una nueva disciplina que cambiaría el conocimiento y la reflexión. La Bioética debería ser vista como un enfoque cibernético de la búsqueda continua de la sabiduría, la que yo he definido como el conocimiento de cómo usar el conocimiento para la supervivencia humana y para mejorar la condición humana. En conclusión, les pido que piensen en la Bioética como una nueva ética científica que combina la humildad, la responsabilidad y la competencia, que es interdisciplinaria e intercultural, y que intensifica el sentido de la humanidad (p. 32).

Las ideas potterianas son sumamente significativas a la hora de enseñar bioética, y de cambiar las mentalidades tradicionales; amantes del desarrollo tecnológico sin poder apreciar los daños ocasionados por este. Los contenidos de la bioética son enseñados en la asignatura Historia de la Filosofía II, donde los estudiantes son el baluarte de un futuro diferente. Es preciso que se sientan motivados por dicho aprendizaje, reconociendo el bienestar de sus semejantes;

cuestionándose el ¿por qué de las cosas? Preguntándose o dudando sobre los beneficios tecnológicos para la vida en la Tierra.

La bioética, que se enseña en las aulas universitarias actuales, está relacionada con las más legítimas tradiciones éticas de nuestro país. Predica la solidaridad, la responsabilidad y la justicia como productos ejercidos desde la sociedad para arremeter el paradigma neoliberal que tanto daño nos hace. Destruye ecosistemas e imposibilita concebir una correcta concepción filosófica del hombre en relación con la naturaleza, entre otros aspectos.

En la actualidad, Rotondo de Cassinelli (2017) resalta, entre los elementos más importantes, por su notoriedad, la definición de muerte o la distinción entre eutanasia activa y pasiva. Son otros tantos ejemplos de clarificaciones fácticas y conceptuales imprescindibles en los problemas bioéticos.

La lógica del desarrollo Occidental de la sustentabilidad de la reproducción de los bienes materiales tiene implícito el crecimiento moderado y el deterioro gradual del medio ambiente. Por lo que no se elimina, en última instancia, el sistema imperante

(el capitalismo); el resultado es su reforma, no su eliminación.

Los estudiantes del tercer año, curso 2023, modalidad presencial, tipo de curso: Curso Diurno de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, desconocen la interrelación que existe entre la filosofía, la bioética y el buen vivir – alternativa de los pueblos originarios- en pos de salvaguardar la especie humana. O sea, si se desea seguir existiendo en este maravilloso y único planeta con vida inteligente, se exige cambiar de paradigma. El tiempo se agota, y las posibilidades cada vez son menos, en cuanto a revertir la posibilidad de cambio.

Unos de los filósofos más comprometidos con lo nuestroamericano es Enrique Dussel, argentino, nacionalizado mexicano, representante del movimiento filosófico *Filosofía de la Liberación*, defensor de la identidad de los pueblos originarios. Dussel esclarece la concepción del Buen Vivir, en el Primer Encuentro del Buen Vivir desarrollado en Puebla, México. Se refiere al Buen Vivir, como un concepto clave, es un paradigma; concepción diferente al paradigma occidental –el neoliberalismo-. El Buen Vivir, según Dussel (2012), es un

verbo, un verbo para la acción, es un verbo de vida en la acción que se va cumpliendo. Esta no es una ética formal, es una ética material y una ética materialista, es una ética que tiene contenido y ese contenido es la afirmación y el crecimiento de la vida de una comunidad de tal manera que ya sería muy interesante entrar de ahí la crítica de muchas posiciones éticas desde lo que se estudia en cualquier Facultad de Filosofía.

Entonces ¿qué es el Buen Vivir? ¿Cuáles son los valores que se fomentan? Huanacuni (2010) lo expresó así:

“Vivir bien es vivir en armonía con los ciclos de la vida, saber que todo está interconectado, interrelacionado e interdependiente; vivir bien es saber que el deterioro de una especie es el deterioro del conjunto. Las experiencias y los pensamientos y sabidurías de nuestros abuelos y abuelas hoy nos dan la claridad del horizonte en nuestro caminar” (p. 30).

De acuerdo con el historiador aymara Huanacuni, el mayor reto es la reconstrucción de la vida digna en este maravilloso planeta, teniendo siempre presente la sabiduría de nuestros

abuelos y abuelas de los pueblos originarios. Ellos son nuestro mayor baluarte.

Hay una tarea impostergable: la búsqueda del equilibrio y la armonía. De acuerdo con Morales (2011), “Los siglos XX y XXI, quizás, serán recordados como los del retorno al camino del equilibrio, una filosofía que en naciones hermanas como Bolivia y Ecuador, llamamos el Vivir Bien o el Buen Vivir” (p. 8).

Los valores desarrollados y defendidos por los pueblos originarios de “Nuestra América” redentora llevan en sus esencias la filosofía del Buen Vivir. Estos son imprescindibles en la propuesta del Buen Vivir, la armonía y el equilibrio. Existen valores que giran en torno a estas dos categorías fundamentales en el funcionamiento integral de las comunidades originarias. Son considerados la base de la concepción y el buen cuidado de las comunidades indígenas con su entorno natural.

Morales (2011), más adelante, continúa expresando: “queremos todos volver al camino del equilibrio, el Pachakuti, que permita la armonía entre las personas, entre el hombre y la naturaleza” (p. 8). El Pachakuti que evoca Morales tiene estrecha relación

con el proceso de naturalización del aymara Huanacuni.

Existe el proceso de naturalización, según Huanacuni (2010). Es la salida de la visión monocultural, uninacional y del monocultivo mental, ya que ha deteriorado a la Pachamama, a su vitalidad y fertilidad de la Madre Tierra. Es nuestra principal tarea, salir del monocultivo mental que también ha deteriorado nuestra capacidad natural de pensar que cada uno tenemos.

Valores necesarios trabajados y defendidos por estos geniales representantes de los pueblos originarios en la creación de la nueva era, de las personas comprometidas con lo nuestro americano. Morales (2011) se refiere a: “la nueva era se sustenta entonces en la complementariedad, el equilibrio, la honestidad, la democracia, la participación plena, el patrimonio ético, la dignidad, la identidad, la interculturalidad, el trabajo, el respeto entre iguales y diferentes, y la solidaridad sin condicionamiento” (p. 9).

El Buen Vivir es una concepción de vida que enfrenta al paradigma neoliberal – destruye la vida-. El Buen Vivir defiende el equilibrio cósmico y la armonía del mundo. De ahí derivan los

valores que defendemos: el valor por la vida, el respeto y el derecho a la vida, y a todas las formas conocidas.

### CONCLUSIONES

Existe la necesidad del fortalecimiento de valores profesionales en el ámbito escolar, ya que es una perentoriedad actual. Los profesores tienen un gran reto en la educación de las nuevas generaciones, educar con el ejemplo es lo más importante. El hecho acredita la teoría. Los referentes teóricos y prácticos nos brindan las herramientas para cambiar la realidad. Ir destruyendo el paradigma neoliberal mediante una correcta utilización del arsenal que poseemos nos dará la satisfacción de contribuir al bienestar de la vida en la Tierra.

La enseñanza de la filosofía y bioética contribuyen a la resignificación de los valores necesarios para desarrollar la sociedad, y a destruir los dogmas en la enseñanza. A la creación de una cultura planetaria capaz de inculcar en los seres humanos el amor por nuestro planeta.

El Buen Vivir es una propuesta viable para alcanzar un funcionamiento integral de las comunidades no dominadas por el paradigma neoliberal de Occidente. Su filosofía sustentada

por la armonía y el equilibrio jugarán un papel rector en la búsqueda de la felicidad terrenal de las personas comprometidas con lo nuestroamericano.

### REFERENCIAS

- Acanda, J. y Espeja, J. (2006). La preocupación ética. Apuntes de un curso. Aula Fray Bartolomé de las Casas. *Conferencia en El pensamiento ético en la Antigua Grecia*.  
<https://baixardoc.com/preview/jorge-luis-acanda-el-pensamiento-etico-en-la-antigua-grecia-5d000fec8850a>
- Acosta, J. R. (2011). *Pensamiento bioético cubano. Tendencias y características distintivas* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana,  
<https://www.google.com/url?esc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://tesis.sld.cu/index.php/index.php%3FP%3DDownloadFile%26Id%3D498&ved=2ahUKEwjO6uDgsqCCAxVsTTABHc8PDbUQFn0ECAkQAg&usg=AOvVaw0o3mrvjllQXEA-hzwxZeuj>
- Bremer, M. (Ed.). (2010). Por el retorno al Buen Vivir. *Diálogo Indígena Misionero DIM*, 22(67), 29-32.

- [http://www.conapi.org.py/documentos/55/dim\\_2009.pdf](http://www.conapi.org.py/documentos/55/dim_2009.pdf)
- Delgado, C. (2022). Valoraciones y respuestas a las primeras críticas al artículo: La enseñanza del marxismo: ¿Tarea o problema? [Mensaje en un blog]. <https://carlosjdelgado.org/wp-content/uploads/2022/03/art31.pdf>
- Dussel, E. (2012). *Estado como campo de lucha* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <http://encuentrodelbuenvivir.blogspot.com/2012/03/abuela-grillo.html>
- Mayoral, M., Lima, L., Triana, F., Carriba, V., Pérez, M., Garrido, M. y Robles, M. (2011). *Abya Yala: Una visión indígena. Ciencias Sociales*.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). *Programa Disciplina Historia de la Filosofía. Plan de estudio E. Carrera Marxismo Leninismo e Historia. MES* (formato digital).
- Potter, V.R. (1998). *Bioética Puente, Bioética Global y Bioética Profunda*. Conferencia. University of Wisconsin-Madison. <https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Van%20Resse>
- [nlaer%20Potter/Bioetica%20puente%2C%20bioetica%20global%2C%20b%20%28177%29/Bioetica%20puente%2C%20bioetica%20globala%20-20Van%20Resse/Potter.pdf](https://www.vanderbilt.edu/ethicscenter/ethicscenter/Potter/Bioetica%20puente%2C%20bioetica%20global%2C%20b%20%28177%29/Bioetica%20puente%2C%20bioetica%20globala%20-20Van%20Resse/Potter.pdf)
- Rotondo de Cassinelli, M. (2017). Introducción a la bioética. *Revista Uruguay de Cardiología*, 32(3), 240-248. <http://dx.doi.org/10.29277/RUC/32.3.4>
- Verdecia, M. J. y Videaux, S. (2020). Enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en las carreras pedagógicas. Percepciones de docentes y estudiantes en la Universidad de Granma, *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(35), 71-84.