

## **Experiencias en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación-Logopedia**

*Experiences in the investigative labor training of the students of the Bachelor of Education career-Speechtherapy*

Lina Lutgarda Alba Benítez<sup>1</sup>, Dunia Yudi Santos Fernández<sup>2</sup>

### **Resumen**

La disciplina Formación Laboral Investigativa constituye la columna central en la formación de profesionales competentes para ofrecer atención logopédica integral a educandos con necesidades en la comunicación y el lenguaje. Es la encargada de orientar para los diferentes años académicos la concepción del trabajo dirigido a la formación laboral investigativa en correspondencia con los objetivos del año, lo cual se concreta en los programas analíticos de las asignaturas. A través de este artículo

se socializan los principales resultados obtenidos en la cohorte 2017-2018 a 2020-2021, en la Sede “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, mediante la utilización del análisis cualitativo de diferentes documentos que revelaron logros significativos en la motivación, profesional; el desarrollo de habilidades para la dirección del proceso de atención logopédica integral y el desarrollo de las habilidades investigativas. Se arriba a conclusiones generalizadoras.

**Palabras clave:** Disciplina, Formación Laboral Investigativa, Logopedia.

---

<sup>1</sup>Máster en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba. Correo: lialba@uclv.cu

<sup>2</sup>Máster en Educación Especial. Profesor Auxiliar. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba. Correo: duniays@uclv.cu

## INTRODUCCIÓN

### **Abstract**

The Investigative Labor Training discipline constitutes the central column in the training of competent professionals to offer comprehensive speech therapy to students with needs in communication and language, it is in charge of guiding the conception of work aimed at job training for the different academic years. research in correspondence with the objectives of the year, which is specified in the analytical programs of the subjects. Through the article, the main results obtained in the 2017-2018 to 2020-2021 cohort are socialized, at the "Félix Varela Morales" Headquarters of the "Marta Abreu" Central University of The Villas, through the use of qualitative analysis of different documents that revealed significant achievements in motivation, professional; development of skills for the management of the comprehensive speech therapy process and development of research skills. It reaches general conclusions.

**Keywords:** Discipline, Investigative Labor Training, Speech Therapy.

“Al mundo nuevo corresponde la Universidad nueva” (Martí, 1990, p.5). Esta idea expresada por el maestro y gran pensador de todos los tiempos, nuestro José Martí, ha hallado su cabal expresión en las nuevas concepciones para la formación de maestros Licenciados en Educación-Logopedia, la cual ha transcurrido en los últimos cinco cursos académicos a través del Plan de Estudio “E”. Este plan, contempla entre sus disciplinas, la de Formación Laboral Investigativa, considerada la disciplina integradora por articular e integrar los contenidos de las restantes disciplinas de la carrera, con el propósito de consolidar los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes, concretando la relación de la teoría con la práctica y propiciando la integración de conocimientos. Para el logro de lo anterior, se ha concebido su diseño metodológico como vía esencial que facilite de forma gradual la formación profesional de los especialistas, en estrecho vínculo universidad-sociedad.

Horruitiner (2006) la define de la siguiente forma:

(...) Es una disciplina sui géneris que lejos de obedecer a la lógica de una o varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional. (p. 41).

En los documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación-Logopedia, la disciplina se concibe como la disciplina principal integradora de la carrera. Integra conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por todas las disciplinas, así como por otras actividades curriculares y extensionistas de la formación del estudiante y permite la implementación en la práctica de los modos de actuación del logopeda como profesional de educación (Ministerio de Educación Superior, 2016).

Al respecto, el artículo propone como objetivo socializar los principales resultados en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la

carrera Licenciatura en Educación-Logopedia, de la cohorte 2017-2018 al 2020-2021, en la Sede “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

Los núcleos teóricos y metodológicos que sustentan la concepción de la Disciplina Principal Integradora en la carrera para la formación profesional de los estudiantes se encuentran delimitados de la siguiente forma:

- Lograr un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas.
- El fortalecimiento de los vínculos de las universidades con los organismos empleadores.

De cada uno de los núcleos anteriores se derivan importantes acciones que tienen sus particularidades en cada año académico, contribuyendo a configurar el modo de actuación que debe caracterizar integralmente el desempeño del profesional, manifestando las posibilidades que muestran los estudiantes para articular de manera armónica y coherente su saber, su saber hacer y su saber ser, en aras de resolver los problemas

presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social.

Lo anterior justifica que el eje articulador, que emana de los problemas profesionales, se sustente en tres componentes esenciales: el académico, el laboral-investigativo y el extensionista. Véase, con detalle, cada uno de ellos:

- El académico contempla las tareas integradoras, extra docentes y las asignaturas bases, propias y optativas.
- El laboral-investigativo incluye los trabajos de curso y de diploma.
- El componente extensionista como proceso sustantivo de la Educación Superior, incluye actividades vinculadas a lo académico, laboral e investigativo y su concreción en los contextos de actuación (escuela, familia, comunidad).

En esencia, la gestión de la disciplina principal integradora posibilita en los estudiantes la capacidad de resolver con fundamento científico los problemas más generales y frecuentes de la profesión, utilizando como forma fundamental la práctica laboral investigativa.

## **METODOLOGÍA**

Se utilizó el análisis de documentos de la disciplina principal integradora, correspondientes a la cohorte 2017-2018 hasta el 2020-2021. Entre estos, se encuentran:

- El modelo del profesional, las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera y del programa de la disciplina.
- Los programas analíticos de asignaturas en cada año.
- Los informes de los ejercicios integradores de cierre de práctica laboral-investigativa, análisis de las actas con las notas finales de las asignaturas que integran la disciplina y la observación de talleres de cierre de la práctica laboral.

Se triangularon los resultados obtenidos, aportados por los diferentes instrumentos empleados, permitiendo conducir el perfeccionamiento del trabajo de la disciplina.

Los documentos referían a los estudiantes. En total, participaron 17 estudiantes, todas del sexo femenino, sus edades entre 22 y 24 años, y residentes en diferentes municipios de la provincia de Villa Clara.

## RESULTADOS

La revisión de los programas analíticos de las asignaturas permitió constatar que para cada curso escolar se cuenta con dos programas, con un total de 8 programas/asignaturas, entre los que se distribuyen 622 horas lectivas. La práctica laboral queda distribuida en 8 semestres que abarcan los 4 años de la carrera. En ella se integran: 526 horas de práctica laboral sistemática, concentrada y la práctica docente, 64 horas clases de Metodología de la Investigación, 32 horas clases de Introducción a la Educación Infantil, y 80 de Culminación de Estudio.

Los programas de 1º Año se caracterizan por garantizar la familiarización de los estudiantes con el universo de la Educación Infantil, integrada por los niveles educativos de la Primera Infancia, Educación Primaria y Educación Especial.

De 2º Año en adelante, están centrados en la reproducción e interiorización de modos de actuación, situaciones pedagógicas e integración de múltiples saberes, antecedentes y proyectivos de la atención logopédica a niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación que pueden presentar

necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

Los programas de 4º Año enfatizan, además, en la aplicación desde el ámbito teórico-metodológico-práctico-investigativo de los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas del plan de estudio, así como en la creatividad vista en la actuación consciente que expresa la independencia cognitiva y el desarrollo profesional.

De manera general, todos los programas de asignaturas emanan del programa de la disciplina principal integradora, abarcan los contenidos de las restantes disciplinas de la carrera (Formación Pedagógica General, Logopedia, y Estudios Lingüísticos, entre otras), Su propósito es consolidar los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, permitiendo concretar la relación de la teoría con la práctica.

Respecto al sistema evaluación, todos los programas de asignaturas contemplan la utilización de dos instrumentos fundamentales: Diario y Portafolio de Práctica laboral, a saber:

- El Diario forma parte de la evaluación sistemática, permite a los estudiantes y tutor mantenerse

actualizados en el proceso de aprendizaje individual y a promover reflexiones posteriores, es un instrumento profesional y no privado. Por lo que los profesores y otros estudiantes pueden leerlo. Las anotaciones se registran diariamente, contemplando las actividades realizadas.

- El Portafolio es una colección organizada y cuidadosamente seleccionada de materiales producidos durante el tiempo planificado para el desarrollo de la práctica laboral investigativa. De modo que el estudiante pueda documentar lo que fue realizado y sus resultados. Es una muestra significativa del desempeño de cada uno, que revela sus progresos, esfuerzos y realizaciones. Constituye una selección de sus mejores trabajos, por lo que es un instrumento valioso para desarrollar la autoevaluación del desarrollo profesional, reflexión e independencia de los estudiantes.

Al revisarse los portafolios, se constató que la complejidad se corresponde con los objetivos de cada año y las habilidades que se debían desarrollar, derivando acciones de ayuda a partir de las necesidades

identificadas. Por su parte, el diario de práctica reflejó el propósito de que los estudiantes aprendieran a reflexionar a partir de la acción en la práctica.

La revisión de las actas de los ejercicios integradores permitió constatar las calificaciones alcanzadas por cada estudiante en las asignaturas durante la cohorte que se analiza. De manera gradual se apreció ascenso en las calificaciones obtenidas en correspondencia con el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales.

La concepción de los ejercicios integradores contempla los siguientes aspectos:

- Declaración del problema profesional a resolver.
- Objetivo interdisciplinario.
- Acciones previas a desarrollar.
- Propuesta de acciones en las que se evidencia el tratamiento al contenido.
- Evidencias contenidas en el Diario y Portafolio de práctica laboral.
- Declaración de los indicadores por los que se evaluarán.

Los mismos se adecuan a las particularidades de cada año en correspondencia con los objetivos a lograr.

Entre los principales resultados que han caracterizado a la cohorte en el desarrollo de las habilidades profesionales se encuentran los siguientes.

En la medida en que fueron transitando de año académico se apreciaron cambios significativos con respecto a:

- Motivación profesional.
- Desarrollo de habilidades para la dirección del proceso de atención logopédica integral.
- Desarrollo de las habilidades investigativas.

Respecto a la motivación profesional, se apreció una mayor sensibilidad para trabajar con los niños, orientar a las familias y penetrar en los contextos comunitarios. Lo cual se evidenció durante la etapa de pandemia provocada por la COVID-19, al asumir diversidad de acciones y alternativas de trabajo que garantizaron la atención logopédica.

Respecto del desarrollo de habilidades para la dirección del proceso de atención logopédica integral, se logró de manera gradual, con:

- El incremento de habilidades en la planificación de las estrategias de atención logopédica integral.
- El dominio de los diferentes trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Las habilidades en la organización, planificación, ejecución y control de los tratamientos logopédicos
- El trabajo con la familia y la comunidad.

Respecto del desarrollo de las habilidades investigativas igualmente ascendió con gradualidad. La práctica laboral propició la determinación de los temas para el trabajo científico estudiantil, los cuales se fundamentaron desde el primer año y diseñaron a partir de la metodología de la investigación, aplicando los métodos de la investigación en la propia práctica como base para el ejercicio de culminación de estudios.

## CONCLUSIONES

Según los objetivos, se han obtenido resultados en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación-Logopedia, en la cohorte 2017-2018 a

2020-2021, en la Sede “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Entre los resultados, se destacan sintéticamente los siguientes:

- El desarrollo gradual de la motivación hacia la profesión pedagógica escogida.
- El perfeccionamiento de las habilidades para la dirección de la estrategia de atención logopédica integral.
- El desarrollo de las habilidades investigativas.

El estudio realizado permitió corroborar la importancia de la disciplina principal integradora en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación-Logopedia.

Para el logro de los objetivos generales de la disciplina es necesario planificar programas analíticos de asignaturas que respondan a los objetivos del año académico y conciben acciones que contribuyan al desarrollo de las habilidades profesionales.

## REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (2002). *La escuela en la vida*. Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Academia.
- Comisión Nacional de Carrera: *Licenciatura en Educación. Logopedia. (2016). Modelo del Profesional de la Educación. Logopedia*. Documento Rector Plan de Estudios “E”.
- Horruitinier Silva, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Félix Varela.
- Martínez Morales, P. A. (2016). *Informe para la Defensa del Plan “E”. Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas*.
- Martínez Morales, P. A. (2017). *Presentación digital. Defensa del Plan “E”. Carrera Licenciatura en Educación. Logopedia*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*.



EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN-LOGOPEDIA

Ministerio de Educación Superior.  
(2016). *Documento base para el  
diseño de los Planes de Estudio  
“E”*.

Ministerio de Educación Superior.  
(2016). *Documentos Rectores.  
Licenciatura en Educación-  
Logopedia*.

Ministerio de Educación Superior.  
Planes de Estudio “E”. (2016).  
*Programa de la Disciplina  
Formación Laboral.  
Investigativa*.