

Efectos psicológicos causados por la COVID-19 en los estudiantes con discapacidad y sus progenitores

Psychological effects caused by COVID-19 on students with disabilities and their parents

Delgado, Graciela¹

Fecha de envío: 25/03/2022; Fecha de aceptación: 05/03/2023

Resumen

A inicios del año 2020, el mundo se vio afectado por una emergencia de salud pública causada por la COVID-19 con altos niveles de contagio y muertes. Su rápida propagación en todo el mundo llevó a las autoridades sanitarias a declararla pandemia e imponer medidas de restricción y confinamiento para minimizar los riesgos de contagio y letalidad (OMS, 2020). Los centros educativos fueron cerrados acogiéndose a la modalidad virtual y los servicios de apoyo a estudiantes con discapacidad fueron cancelados, ocasionando graves trastornos psicológicos y dificultades en el acceso a los aprendizajes en la población (ONU 2020). La revisión bibliográfica ha demostrado que

existen grandes inequidades en las oportunidades educativas, pues el 34,7% de los docentes no contemplaron ajustes curriculares en su planificación. El objetivo de este ensayo es analizar, desde la revisión de las evidencias, el impacto psicológico generado por la COVID-19 en estudiantes con discapacidad y los padres de familias. Esta revisión bibliográfica tomó en consideración estudios, revistas científicas y referencias bibliográficas de los últimos 5 años y las desarrolladas para abordar el tema de la COVID-19 y discapacidad, tomando como referencia las publicaciones de Dialnet, SciELO y Scopus. Para definir las palabras claves se utilizó la

¹Licenciada en Psicología. Diplomado en Educación inclusiva. Postgrado en Docencia Superior. Maestría en Educación con especialización en Psicopedagogía. Maestría en Políticas Públicas para la Inclusión de Personas con Discapacidad y sus Familias. Institución: Ministerio de Educación. graciela.delgado@meduca.gob.pa <https://orcid.org/0000-0001-6029-3042>

herramienta Tesauro que cuenta con una robusta base de datos.

Palabras clave: Accesibilidad; Coronavirus; Confinamiento; Educación inclusiva; Pandemia.

Abstract

In early 2020, the world was hit by a public health emergency caused by COVID-19 with high levels of infection and deaths. Its rapid spread around the world led health authorities to declare it a pandemic and impose restriction and containment measures to minimise the risks of contagion and lethality (WHO, 2020). Educational centres were closed in favour of a virtual modality and support services for students with disabilities were cancelled, causing serious psychological disorders and difficulties in access to learning for the population (UN 2020). The literature review has shown that there are great

inequalities in educational opportunities, with 34.7% of students with

The literature review has shown that there are great inequalities in educational opportunities, as 34.7% of teachers did not consider curricular adjustments in their planning. The aim of this essay is to analyse the psychological impact of COVID-19 on students with disabilities and their parents through a review of the evidence. This bibliographic review took into consideration studies, scientific journals and bibliographic references from the last 5 years and those developed to address the issue of COVID-19 and disability, taking as reference the publications of Dialnet, SciELO and Scopus. The Thesaurus tool was used to define the keywords, which has a robust database.

Keywords: Accessibility; Coronavirus; Confinement; Inclusive education; Pandemic.

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios, la población ha sido víctima de diversas situaciones que han ocasionado la muerte de miles de personas. Por ejemplo, la aparición de enfermedades y pandemias como la

gripe española entre los años 1918 y 1920, que afectó aproximadamente a un tercio de la población y más de 50 millones de víctimas fatales (Martínez, 2020). A finales de 2019, la Organización Mundial de la Salud,

(OMS) (2020) informó sobre la aparición en Wuhan (China) de la COVID-19. Esta es una enfermedad infecciosa descubierta a finales del año 2019 y declarada pandemia en marzo del 2020 (Pérez et al, 2020), debido a su alta tasa de letalidad, del 2,9% en 109 países (Serra, 2020).

La COVID-19 no solo ocasionó muertes, pérdidas de empleo e inestabilidad en la sociedad producto de las medidas de confinamiento, sino que también aumentó el sufrimiento psicológico, como lo afirmó el secretario General de Naciones Unidas (ONU, 2020). Las cifras de contagios y muertes ocasionadas por el virus trajeron síntomas de ansiedad, depresión y estrés en la población (Huarcaya, 2020). Panamá cuenta con pocos datos sobre el tema de estudio; sin embargo, según Matus et al. (2020) el factor de estrés afectó mayoritariamente a hombres entre 18 y 50 años.

Según la UNESCO (2020), como se citó en Vega et al. (2020), más del 63,3% de la población estudiantil se vio afectada por el cierre de los centros educativos a nivel mundial, siendo ésta una de las medidas impuestas para evitar la transmisión del virus. A causa de las medidas de alejamiento, los estudiantes con discapacidad y sus

padres, mostraron síntomas asociados a la ansiedad y estrés ocasionado principalmente por la poca información que se tenía sobre acciones pedagógicas concretas para la educación de los estudiantes con discapacidad, aunado a las pocas terapias de apoyo que mantenían sus servicios durante la pandemia y el acceso a las plataformas digitales.

El objetivo de este ensayo es analizar desde la revisión de las evidencias, el impacto psicológico generado por la COVID-19 en estudiantes con discapacidad y los padres de familias. Un buen estado de salud mental es fundamental para afrontar cualquier crisis y actuar de forma resiliente ante situaciones estresantes.

Desafíos enfrentados por los sistemas educativos durante la Pandemia por COVID-19

Los enormes desafíos en materia educativa frente a la crisis sanitaria planteada, por la pandemia por la COVID 19, ha llevado a los Estados y a cada uno de los sistemas educativos a repensar las estrategias pedagógicas con el objetivo de potenciar los logros en el aprendizaje de todos los estudiantes y dar cumplimiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible,

concretamente al ODS 4 en su enfoque multidimensional e integral.

Según Velásquez (2020), Presidente de la Academia de Ciencias de Cuba, la COVID-19 provocada por el virus SARS-CoV-2 descubierto en el año 2019, resultó tan compleja y su impacto tan profundo, en la conducta de las personas y la sociedad, que figura como la mayor crisis sanitaria vivida enfrentada en los últimos 100 años. Esta enfermedad, altamente infecciosa, se transmite por pequeñas partículas que salen por la boca o nariz de la persona infectada al toser, estornudar, hablar, cantar o respirar (OMS, 2020).

Por lo anterior, la OMS, 2020 impuso restricciones en la movilidad, los agrupamientos de personas en espacios cerrados, el distanciamiento social, el uso de mascarillas junto a estrictas medidas de bioseguridad, lo que provocó el cierre de escuelas y suspensión de las clases presenciales a nivel mundial. Los primeros meses del año 2020 fueron el período con mayor incidencia en la cifra de contagios, impactando directamente al 90% de los estudiantes, quienes sufrieron las consecuencias de la más severa interrupción en la educación (Reuge et al., 2021).

Los sistemas educativos no estaban preparados ante los desafíos que impuso la pandemia; sin embargo, en la mayoría de los países, se impulsaron estrategias enfocadas en la formación en línea a través de diferentes plataformas y/o medios televisivos (Rodríguez, 2022). Fue necesario capacitar a los docentes en el uso de las herramientas digitales (CEPAL, 2020). A pesar de las múltiples acciones en favor del derecho a la educación, la mayoría de los programas no cuentan con accesibilidad para los estudiantes con discapacidad y en muchos lugares se interrumpieron los servicios de apoyo especializados (Murillo y Duk 2020). La grave situación ocasionada por la COVID-19 trajo también problemas en la adquisición de los aprendizajes, trastornos emocionales y psicológicos, así como un alto porcentaje de deserción escolar, situaciones que revelan altos índices de inequidad exacerbada en las poblaciones más vulnerables, como lo son los estudiantes con discapacidad (Sanz y López, 2021).

La accesibilidad de los estudiantes con discapacidad a la educación a distancia ha demandado para los docentes un gran reto y la aplicación de una pedagogía integral e

innovadora, para alcanzar logros significativos en el aprendizaje y el acceso pleno a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La educación a distancia requirió, además, que docentes, padres de familia y estudiantes mantuvieran una estrecha comunicación para que las clases y asignaciones fueran comprendidas, impactando en logros de aprendizaje, la motivación y asistencia de los estudiantes.

Principales afectaciones psicológicas presentadas por los estudiantes con discapacidad durante la pandemia por Covid-19

La disparidad enfrentada por la población con discapacidad es de vieja data y la crisis causada por la COVID-19 ha evidenciado una vez más las barreras para el acceso a los aprendizajes, las tecnologías, los materiales y recursos accesibles; aunado a la falta de claridad en las políticas inclusivas sobre todo en las propuestas pedagógicas impulsadas para la educación en línea de los estudiantes con discapacidad.

Con la aparición del COVID-19 los sistemas educativos dictaron normas que buscaban mitigar los riesgos de contagio en la población en general. También se divulgaron e impusieron

alternativas pedagógicas que permitieran a los estudiantes continuar con sus estudios. No obstante, esta modalidad de educación a distancia y el uso de las herramientas digitales, programas y actividades no contemplaban los ajustes y la accesibilidad requerida para el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad, quedando muchos de ellos excluidos de las oportunidades educativas (Murillo y Duk, 2020).

Una economía fracturada a nivel global, pérdida de empleo en algunos hogares, falta de equipos tecnológicos, poco o nulo acceso a internet, así como escasez en recursos de apoyo y el poco acceso a los servicios de habilitación y rehabilitación desencadenó altos niveles de estrés, depresión y síntomas de ansiedad en los estudiantes con discapacidad. Con el cierre de las escuelas se acentuaron las brechas de inequidad en las oportunidades educativas, sobre todo en las poblaciones más vulnerables, como es el caso de los estudiantes migrantes, población indígena y los estudiantes con discapacidad.

Según la UNESCO (2020), el cierre de las escuelas ocasionado por la pandemia afectó directamente a alrededor de 1600 millones de estudiantes en el mundo. UNICEF

(2020) sostiene que la situación sanitaria y económica de los países de la región ha elevado considerablemente el porcentaje de estudiantes que no han logrado tener acceso a la educación del 4 al 18 por ciento, durante los últimos meses del año escolar. Un estudio desarrollado por UNICEF (2020) sobre el impacto de la COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes, que contó con la participación de 8444 jóvenes y adolescentes de América Latina y el Caribe, demostró que el 27% de los entrevistados manifestaron sentir síntomas de ansiedad, mientras que el 15% presentó depresión. Al ser abordados sobre la razón principal de esta situación emocional, el 30% indicó que era debida a problemas económicos.

Por otro lado, Martínez-Taboas (2020) argumenta que las estadísticas registradas en un estudio realizado por Huang y Hao (2020), con la intervención de 7236 personas en China, demostró que el 35,1% de los entrevistados mostraron sintomatologías asociadas con la ansiedad generalizada. De entre ellos, el 20,1% presentó síntomas de depresión y un 18,2%, insomnio.

En un estudio exploratorio sobre las necesidades psicosocioeducativas,

donde participaron 75 personas de México, Argentina y Brasil, se encontraron datos que sustentan que las medidas de confinamiento trajeron consigo acceso limitado a los servicios de salud mental y las terapias de apoyo, aumentando así las cifras de trastornos psicológicos en niños y adolescentes con discapacidad (Ramírez et al, 2020).

Otro estudio publicado en Cuba, titulado “Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19”, argumenta que la población ha vivido situaciones estresantes debido a la pandemia. Los datos recogidos con una muestra de 287 personas indican que el 30,96 % de la muestra presentó altos niveles de ansiedad, mientras que el 26,90 % un nivel medio. El estudio midió también la depresión y el estrés, indicando que la depresión se manifestó en los niveles medio, en 36,54 %, y alto, 13,70 % (Arias et al., 2020).

Las medidas de confinamiento, para evitar la propagación del virus, alteraron, notablemente, la calidad de vida y el estado de salud mental en la población con discapacidad.

Una de las poblaciones con mayor grado de afectación fueron los estudiantes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y

los que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). Según Cruz (2021), en un estudio realizado en Francia, a través de una encuesta online, que contó con la participación de 533 padres de familia de niños en edad promedio de 10,5 años, que presentaban esta condición, el 34,7% de los niños manifestó conductas desafiantes, actitudes de oposición, arrebatos emocionales y estado de bienestar deteriorado.

En Panamá, a la fecha de esta redacción, sólo se encontró un estudio relacionado con el tema de este ensayo. El documento demuestra que, para la población panameña, el factor de estrés afectó mayormente a los hombres entre 18 y 50 años. La investigación analizó también la variable grado de escolaridad, en donde el 49,9% de la muestra con niveles de postgrado presentó cifras similares a la población (Matus et al., 2020).

El Acceso a la Educación y las barreras enfrentadas por los estudiantes con discapacidad

Los estudiantes con discapacidad se han enfrentado a muchas barreras para lograr el acceso a los aprendizajes, desde los inicios de los procesos de integración y posteriormente con los

avances a procesos educativos más inclusivos (Rodríguez, 2020). Sin embargo, con la aparición de la COVID-19 y con la crisis sanitaria enfrentada, los sistemas educativos, para dar cumplimiento al artículo 24 de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad del año 2006 y el ODS 4, se vieron en la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas para dar respuesta a las necesidades de acceso al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Como se ha evidenciado en las investigaciones revisadas para la elaboración de este ensayo, las medidas de restricción empleadas para evitar los contagios y víctimas fatales han impactado significativamente a las poblaciones con mayor vulnerabilidad.

La educación inclusiva supone el uso de diversas estrategias enmarcadas en el diseño universal para el aprendizaje lo que permite el acceso a todos los estudiantes en igualdad de condiciones. Basados en lo anterior y con las clases virtuales como modalidad de estudio, los estudiantes con discapacidad y sus familias han presentado dificultades a la hora de tener acceso a la educación debido a que muchos no cuentan con acceso a internet o porque comparten sus equipos con otros miembros de la

familia. Un estudio sobre las prácticas inclusivas durante la pandemia, realizado en Argentina en donde se entrevistaron a 75 profesionales de apoyo a la inclusión, concluyó que el 54,7%, de los docentes realizó su planificación de forma homogénea con adaptaciones curriculares. Señala el mismo estudio que, de este porcentaje, un 34,7% planificó sin realizar ajustes curriculares, mientras que un testimonial 5,3% basó su planificación en el diseño universal, demostrando inequidad en el acceso a las oportunidades educativas de los estudiantes con discapacidad (Yadarola et al. 2020)

Según Vélez et al. (2020), en la educación a distancia y en las intervenciones terapéuticas remotas para brindar educación y salud a las personas con discapacidad, ciertas personas con autismo han logrado aprovechar los recursos digitales y las tecnologías para continuar sus estudios desde sus hogares. Sin embargo, otro grupo de ellos, con compromisos severos en el habla o que se comunican mínimamente de manera verbal, ha presentado mayores retos en la atención, concentración y motivación al exponerse al uso de las pantallas.

Meresman y Ullmann (2020), consultor de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), indicó que el entorno educativo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad durante la COVID-19 ha sido, en un 76,6%, peor que antes de la crisis. Únicamente, el 13,5% de los consultados señaló que los estudiantes con discapacidad recibieron atención a sus necesidades educativas.

Otra publicación de CEPAL (2020) reporta que los desafíos enfrentados por los docentes han sido innumerables y que, para asegurar el acceso a la educación, el alumnado ha requerido contar con el apoyo de los familiares. En especial, de las madres, involucrándose cada vez más en las actividades pedagógicas para lograr el aprendizaje de sus hijos con discapacidad.

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

La revisión bibliográfica empleada para el desarrollo de este ensayo ha dejado en evidencia las grandes desigualdades que enfrentan la población con discapacidad en los diferentes entornos. En el contexto de crisis sanitaria planteada por la COVID-

19, dar cumplimiento al derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como aparece asignado en el ODS 4, ha representado uno de los mayores retos para los sistemas educativos. La educación a distancia y las herramientas digitales utilizadas han permitido evidenciar que aún hace falta mucho para lograr la plena inclusión de la población con discapacidad. Este documento analiza el impacto psicológico ocasionado por la COVID-19 en la población con discapacidad y los desafíos enfrentados por docentes y familias. El compromiso de docentes y familias ha sido fundamental en los momentos de crisis, a fin de lograr un buen estado de salud mental, para con ello lograr el desarrollo autónomo de los estudiantes al enfrentar situaciones adversas.

Se recomienda la revisión de las políticas públicas para lograr el cumplimiento del derecho a una educación inclusiva como una tarea que los Estados deben replantear, pues las brechas de la inequidad son frecuentes y siguen siendo una de las metas que quedan sin alcanzar. Como parte de las medidas asumidas por las instancias educativas para prevenir el riesgo de contagios por la COVID-19, el Ministerio de Educación, en conjunto con el Ministerio de Salud y otras

instituciones, elaboraron la guía para el establecimiento de las medidas de bioseguridad, reglamentada mediante resolución #100 de 11 de septiembre de 2020 y que se ha implementado en centros educativos oficiales y particulares del país. El cumplimiento de esta resolución, dio paso a la creación de los Comités Escolares Covid-19, que tienen la responsabilidad de dar seguimiento a los casos positivos que se detecten en la escuela y velar por el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. Se hace inminente el desarrollo de acciones educativas concretas que permitan el acceso de los estudiantes con discapacidad, respetando sus estilos y ritmos para el aprendizaje. La inversión en recursos de apoyo accesibles, así como la capacitación sobre el diseño universal para los aprendizajes, deben ser una prioridad en los presupuestos de los sistemas educativos.

FINANCIACIÓN

Este artículo no ha contado con financiación.

REFERENCIAS

Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Guyat, D. C., y Mederos, Y. (2020). Manifestaciones

- psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400012
- Busso, M., y Messina, J. (2020). *La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002629>
- CEPAL, N. (2020). *Personas con discapacidad ante la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe: situación y orientaciones*. Informes COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45491/S2000300_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL, UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Libros y Monografías. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cruz, F. (2021). *Impacto psicológico del COVID-19 en la salud mental de niños y adolescentes*. Trabajo de investigación de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1526>
- Vega, V., Navarro, M., Pérez, L. Y Guerrero, D. (2020). Impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 16(46), 5-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610223>
- Huarcaya, V. (2020). Consideraciones de Salud Mental sobre la pandemia COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Matus, E., Matus, L., Florez, A., Stanziola, M., Araguás, N., López, A. y Guerra, L. (2020). Estrés en Panamá por Covid-19. *Revista Cubana de Alternativas en Psicología*, 8(24), 120-135. <https://zenodo.org/record/3966262>
- Meresman, S. y Ullmann, H. (2020). *COVID-19 y las personas con discapacidad en América Latina: mitigar el impacto y proteger*

- derechos para asegurar la inclusión hoy y mañana. Serie Políticas Sociales N°237. (LC/TS.2020/122), (CEPAL) https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46278/1/S2000645_es.pdf
- Murillo, F.J. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- OMS (2020). Enfermedad por coronavirus (COVID-19). https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- ONU (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Pérez, LC.V. (2020). La COVID-19: reto para la ciencia mundial. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2), <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/763>
- Pérez, M., Gómez, J. y Diéguez R. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2), 1-15. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2020/hcm202e.pdf>
- Ramírez, L., Arvizu-Reynaga, V., Ibañez, L., Claudio, C. y Ramírez, V. (2020). Apoyo ante COVID-19 en Latinoamérica: Estudio exploratorio de las necesidades Psico-socio educativas durante la contingencia. *Congreso Internacional Virtual sobre COVID-19. Consecuencias Psicológicas, Sociales, Políticas Y Económicas* (mayo 2020) (pp. 89-110). <https://www.eumed.net/actas/20/covid/8-apoyo-ante-covid-19-en-latinoamerica-e-studio-exploratorio-de-las-necesidades.pdf>
- Reuge, N., Jenkins, R., Brossard, M., Soobrayan, B., Mizunoya, S., Ackers, J. y Taulo, WG (2021). Respuesta educativa a la pandemia de COVID 19, un número especial propuesto por

- UNICEF: Revisión editorial. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 87, 102485. <https://doi.org/10.1016/j.ijedude.v.2021.102485>
- Rodríguez Fuentes, A. (2020). A propósito de la diversidad de capacidades y necesidades. *Revista RETOS XXI*, 4(1). 1-12. <https://doi.org/10.33412/retosxxi.v4.1.2783>
- Rodríguez, A. (2022). Presencia y permanencia de las enseñanzas no presenciales a partir de la COVID. *Retos XXI*, 5, 1-9. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/25268>
- Sanz, R. y López, E. (2021). Consecuencias pedagógicas entre el alumnado de enseñanza básica derivadas de la Covid-19. Una reflexión en torno a los grandes olvidados de la pandemia. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 149-166. <https://doi.org/10.14201/teri.25471>
- Serra, M. (2020). Infección respiratoria aguda por COVID-19: una amenaza evidente. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(1), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2020000100001&script=sci_arttext&lng=pt
- UNESCO (2020). Día Mundial de los Docentes 2020. Docentes: Líderes en situaciones de crisis que reimaginan el futuro. Nota Conceptual. <https://en.unesco.org/sites/default/files/wtd-2020-concept-notes.pdf>
- UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Valdez, D., Montiel, C., Silvestre, C., Rattazzi, A., Rosoli, A., Barrios, N., Cukier, S., García, R., Manrique, S., Pérez, G., Veiga, C., Amigo, C., Besio, V. y Garrido, G. (2021). Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 1, 119-140.

<https://doi.org/10.14201/scero202152e119140>

Velázquez, L. (2021). La ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), e964. <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/964/991>

Yadarola, M., del Valle Erramouspe, C., González, F. T., Lambertucci, V., Medina, K., Molina, M. y Valdez, R. (2021). Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Argentina durante tiempos de Covid-19. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 1, 163-182. <https://doi.org/10.14201/scero202152e163182>